



МБДОУ Менделеевский детский сад» СП по адресу: д. Савино, ул. Октябрьская, 1А

автор: Голева Екатерина Валентиновна
старший воспитатель



«Ранняя профориентация для детей дошкольного возраста в мире инженерных профессий через развитие конструктивно-модельной деятельности»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

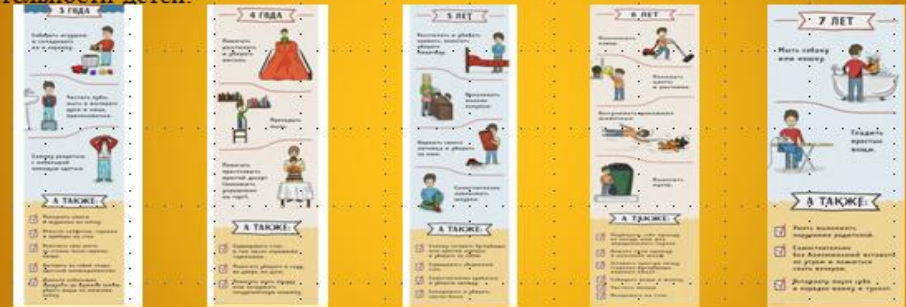
Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Несколько проектов, которые разработаны в рамках реализации программы развития для каждой возрастной группы

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа
Название проекта	Педагогический проект «В мире профессий»	Познавательно-практический «Не сиди сложа руки, так не будет скуки»	Познавательно-практический «Кто такой инженер?!
Цель проекта	формировать у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий	Создать условия для формирования положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.	Формировать представление детей о профессии «инженера», о многообразии инженерных специальностей.
Методы	- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).		
Ожидаемый результат	Знание детьми информации о профессиях; Понимание детьми значимости профессий; Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний; Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.	Умение коллективные и индивидуальные поручения; Осознали значение результатов своего труда; Научились помогать воспитателю, приводить в порядок используемое оборудование.	Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему; Умение передавать творческие замыслы с помощью различных видов конструктором и активное включение в процесс творчества; Пополнение и обогащение активного словаря детей профессиональными терминами.

Нас заинтересовало данное направление и педагогический коллектив разработал программу развития «Ранняя профориентация для детей дошкольного возраста в мире инженерных профессий через развитие конструктивно-модельной деятельности»

В данной программе ставится задача знакомства детей с инженерными профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей.



Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Вывод:

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром технических профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

