

*Коллектив авторов:
Азанова Марина Анатольевна,
воспитатель,
Казанцева Нина Анисимовна,
воспитатель,
Малкова Надежда Геннадьевна,
воспитатель,
Носкова Надежда Увенальевна,
воспитатель,
Шаврина Евгения Николаевна,
воспитатель,
МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4
lesnoyugolok89@mail.ru*

Опыт реализации в детском саду электронного календаря для детей и родителей

В данной статье раскрывается актуальность всестороннего развития детей, позволяющего им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Представлено описание авторского методического пособия, ориентированного на создание условий для индивидуализации развития разных категорий детей в процессе детско-взрослой совместной деятельности при работе с «Экологическим календарем», представлены полученные результаты.

Ключевые слова

«Детско-взрослая совместная деятельность» - активное открытое взаимодействие взрослых и детей

«Преемственность» - последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

«Сотрудничество» - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

«Экологический календарь» - дидактическое пособие, на страницах которого находится информация об экологических праздниках и задания для совместного выполнения детьми с родителями.

«Экологический праздник» - это одна из увлекательных форм экологического воспитания дошкольников.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна.

Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир. Детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возраста. Это давало ученому основание считать, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет **сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с учителями школы, которые уже стали традиционными;
- онлайн - конференция;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

Тревожит проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И педагогам дошкольного образования совместно с учителями начальных классов приходится разъяснять всю важность развития познавательных процессов.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей

требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы,

построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.[2]

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей (ФГОС ДО п. 1.6).[2,с.77]

Эффективность ведения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации во многом зависит от выбора образовательных программ.[4,с.1-163] В соответствии с п. 5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», каждой образовательной организации делегируется право самостоятельного определения приоритетных программ из списка вариативных с учетом условий ведения образовательной деятельности, материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента.[1,23]

Опираясь на вышеизложенное, авторским коллективом МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4 был разработан «Экологический календарь» на 2022 год, который поможет педагогам ДОУ вовлечь родителей в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и показать важность развития познавательных процессов детей для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. [2,с.33]

Цель: создание условий для индивидуализации развития разных категорий детей в процессе детско-взрослой совместной деятельности при работе с «Экологическим календарем».

Критерии оценки эффективности календаря

Активное совместное выполнение заданий, предложенных в «Экологическом календаре», детьми с родителями и демонстрация результата их выполнения в группе.

Активность фиксируется в «Карте активности семей воспитанников».

Методика использования

Календарь предназначен для совместной деятельности родителей и детей с 5 лет и старше. Задания календаря соответствуют Образовательным областям ФГОС ДО, что позволяет родителям (законным представителям) в доступной форме развивать ребенка. Каждый воспитанник может найти в календаре то занятие, которое ему будет интересно.

«Экологический календарь» https://disk.yandex.ru/i/0bSJXttk_nvTuA [5] в привлекательной и понятной форме содержит информацию об экологических праздниках. Материалы подобраны к конкретным датам Календаря. Так, в октябре представлена информация о Международном дне защиты животных. Предлагается посмотреть, используя QR-код, «Красную книгу животных», «Твои веселые друзья «Зверята»; выполнить оригами «Пингвин», создать ЛЕГО – поделку; почитать о львах.

Календарь разработан с учетом следующих принципов:

- единство формы и содержания;
- последовательность, доступность и посильность материала;
- соответствие материала возрастным особенностям детей (5+);
- наглядность, использование условных обозначений.

Структура Календаря отражена в 3 разделах:

- Наверху страницы, в разделе **«О чём расскажет календарь»**, в «календарной сетке» на 12 месяцев 2022 года, выделены конкретные даты в

хронологической последовательности в соответствии с темой календаря и

также с планируемым делом, каждое из которых, отмечено своим условным знаком;

- Содержание раздела **«УСПЕХ Ребёнка»** направлено на выполнение различных заданий, предполагающих возможность выбора ребёнком,

связанных с его интересами. Календарь содержит аудиосказки, описание небольших опытов или творческих заданий.

- Раздел **«Наблюдай! Анализируй! Помогай!»** включает в себя:

Интересные факты о событиях и QR – код для просмотра видео, литература для чтения, трудовые поручения для совместного выполнения, описание примет, загадки, а также пословицы и поговорки для родителей и другие подсказки для успешной совместной и безопасной деятельности с детьми в домашних условиях. Здесь также предлагаются караоке-исполнение песен с QR – кодом для просмотра.

Все предлагаемые материалы необходимо выполнять в соответствии с требованиями СанПин [3,с.55].

Опыт использования

Данное методическое пособие используем в своей работе в старшей и подготовительной группе с 2019 года, меняя тематику.

В 2019-2020 учебном году использовали пособие как «Календарь ожидания» к Государственным праздникам.

В 2020-2021 учебном году тема календаря «Народные праздники». Дети с удовольствием выполняли совместно с родителями предложенные задания и узнали интересные факты о событиях.

Выполненные задания дети демонстрировали своим друзьям. Каждый факт выполнения задания фиксировался в «Карте активности семей воспитанников».

Результаты мониторинга активности родителей в процессе детско-взрослой совместной деятельности при работе с «Календарем» (количество выполненных заданий совместно с ребенком) На основе анализа «Карт активности семей воспитанников» в среднем на одного ребенка в группе

2018-2019 учебный год («Календарь» в работе не применяли):

старшая группа-3; подготовительная группа -6

2019-2020 учебный год: старшая группа-6; подготовительная группа -10

2020-2021 учебный год: старшая группа-8; подготовительная группа -13

Литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. СанПин 2.4.1.2660_10 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».
4. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
5. Интернет ресурсы: картинки, фотографии, видеофайлы, использованные в календаре, найдены с помощью браузера Яндекс в свободном доступе сети Интернет