



**ПОЛОВОДОВА
ЛЮБОВЬ СЕРАФИМОВНА**

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Преимственности
дошкольного и начального
общего образования***



@polovodova@rambler.ru



**АНО «Карьера и образование»
<http://polovodova.ru/>**

ФЗ «Об образовании в РФ»

ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

- **Статья 2.** Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в РФ»
- **П.1. образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции...
- **П.17. образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ
- **П.29. качество образования** - комплексная характеристика **образовательной деятельности** и подготовки обучающегося, выражающая степень их **соответствия федеральным государственным образовательным стандартам... .. в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**
- **П. 6.** Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
- 1) обеспечивать реализацию **в полном объеме образовательных программ**, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.....

- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

ФЗ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
31 июля 2020 года N 304-ФЗ

- **ФГОС ДО (2013) направлен на решение *следующих задач:...***
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения ***обучения и воспитания*** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Проблемы Российского образования (ДО, НОО)

- *Социальные:* проблема самоопределения детей; интернет-зависимость; социальное неравенство; отсутствие мотивации к обучению; девиантное поведение; гиперактивность, ОВЗ..
- *Профессиональные:* чрезмерная образовательная нагрузка; привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов; неоднородность образовательного пространства; неоднородность профессиональных компетенций педагогов; неоднородность подходов к учебно-методической документации; дефицит специализированных кадров (логопед, дефектолог, психолог др.).
- экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Проблема преемственности в обучении и воспитании

- Непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, содержания, технологических подходов к образованию обучающихся на разных уровнях образования, являются взаимообусловленными явлениями.
- Преемственность в развитии ребенка - двусторонний процесс, в котором на дошкольном уровне образования формируются личностные качества ребёнка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения и воспитания в школе, а школа, как преемник дошкольного уровня образования, «подхватывает достижения» ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую деятельность, развивая его потенциал.

- Формируемые в дошкольном детстве личностные качества продолжают свое развитие и выступают в качестве основы для построения образовательной деятельности в начальной школе. Именно эти качества определяются как основания преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- По мнению ученых, педагогов, основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.
- Наиболее остро вопросы преемственности встают в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

- Проблемы преемственности в системе дошкольного, начального и общего образования обусловлены следующими причинами (И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, В.Т. Кудрявцев, Н.Е. Савенков и др.):
- недостаточной согласованностью общих и специфических целей и принципов образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении и начальной школе;
- недостаточной готовностью детей к более сложной, самостоятельной учебной деятельности, связанной с уровнем их интеллектуального, личностного развития; недостаточно плавным, зачастую скачкообразным применением новых методов и форм образовательной работы;
- необходимостью специальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новой организации образовательного процесса на каждом уровне образования;
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают обучающиеся со сменой ведущей деятельности.

- Положии большинства исследователей проблемы готовности детей к школе сходятся в том, что основной причиной, так называемой, неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения».

Проявления подобной незрелости учеными сгруппировано следующим образом:

- низкий уровень развития отдельных функций или групп функций (от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления);
- низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения;
- низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (трудности общения) и т.п.

- **ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 28. п.3. п.п.5**
- К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: *...создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;*
- **ФГОС ДО 3.2.6.**
- В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: *....профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.*
- 3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в [п. 3.2.5](#) настоящего Стандарта (*условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста*)
- ***Какие компетенции выявляются у педагогов в ДОУ?***
- ***Как они развиваются?***

- **Анализ образовательной практики свидетельствует о слабом владении педагогическими технологиями, разработанными отечественными учеными, способствующими формированию положительной самооценки детей, их успешности в деятельности**
- -игнорирование , не дооценивание процесса воспитания детей, слабое владение технологиями воспитания;
- -возможности ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- -познавательно-поисковая деятельность детей (вид, задачи, способы исследования, фиксация результатов исследования), вариативные поисковые задания (разные по степени сложности) для самостоятельной и совместной деятельности детей
- -технологии речевого развития детей
- -технологии коммуникативного развития детей
- -технологии педподдержки игровой деятельности
- -технологии развивающего обучения, обеспечивающие амплификацию развития.

- Проблемы организации образовательной деятельности:
- -преобладание учебно-дисциплинарной модели взаимодействия приводит к более раннему изучению программы первого класса, или сводится к формированию знаний и умений (формальное натаскивание), в т.ч. в умениях соблюдать правила поведения, принятые в школе;
- - педагоги Доу не дооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия, вербальные методы обучения знаниям и умениям и др.
- Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования.
- Преждевременное формирование ряда умений «школьной программы» не способствуют их формированию, зачастую тормозят развитие, приводят к усвоению нерациональных способов реализации этих базовых навыков. В то же время, многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения.

- Возможность успешного решения проблем преемственности и непрерывности образования предусмотрена современными ФГОС ДО и НОО, основными образовательными программами ОО.
- Единые нормативные требования, общетеоретические основания и *принципы построения образовательной работы с детьми* дошкольного возраста и учащимися начальной школы
- Согласованность и преемственность целей образования, выделение в качестве результатов освоения образовательных Программ дошкольного и начального общего образования *качеств, характеризующих личностное развитие выпускников* – все это является основой для разработки преемственных программ для дошкольников и младших школьников и выработки организационных принципов обеспечения преемственности в образовании.

- Так, в основу ФГОС ДО и НОО положен системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие необходимых качеств личности;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей и обучающихся;
- отводит особое место ведущим и сопутствующим видам деятельности и формам общения, адекватным возрастным и индивидуальным особенностям каждого воспитанника детского сада на этапе подготовки к школьному обучению и обучающегося начальной школы (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), что обеспечивает рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в специфических видах детской деятельности и др.

Пути решения актуальных проблем преемственности дошкольного и начального общего образования

- Единое образовательное пространство (обучение и *воспитание*):
- программно-методическое (ООП, программа воспитания, УМК, методическая служба, планирование, мониторинг..)
- развитие профкомпетенций педагогов (наставничество, поддержка молодых педагогов, наличие компетентных специалистов, освоение современных технологий обучения и воспитания..)
- развивающая образовательная среда; традиции, культурные практики, бренд организации;
- инклюзивное образование (АОП, индивидуальные маршруты, компетентные кадры, насыщенная среда);
- единые подходы к работе с родительским сообществом.