

СОГЛАСОВАНО
на заседании МПО ВГО педагогов

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ВОК»
О. В. Артемова

Протокол от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

« ____ » _____
20 ____ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (АНАЛИЗ)
Методического профессионального объединения
методического профессионального объединения
педагогов, работающих с детьми раннего возраста
Верещагинского городского округа
на 2022/2023 учебный год**

І блок - Анализ условий

1.1. Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым учебным годом):

На 2022-2023 учебный год в состав МПО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста Верещагинского городского округа посещали 28 воспитателей, 1 учитель-логопед.

В целом за указанные периоды наблюдается стабильность кадрового состава дошкольного уровня.

Состав педагогических кадров по уровню образования

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшее педагогическое образование	8	17%	6	20,7%
Высшее образование	2	4%	-	-
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	11	24%	23	79,3%
Среднее профессиональное образование	25	54%	-	-

Основная часть педагогов имеет педагогическое среднее профессиональное образование – 79,3%.

Состав педагогических кадров по стажу

Стаж педагогической деятельности	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
до 3 лет	6	13%	2	8%
от 3 до 5 лет	4	9%	4	16%
от 6 до 10 лет	7	15%	3	12%
от 11 до 20 лет	8	17%	7	28%
от 21 до 30 лет	8	17%	4	16%
от 30 до 40 лет	12	26%	5	20%
более 41 года	1	2%	-	-

Анализ сведений о стаже работы показал, что основной состав педагогических кадров составляют педагоги со стажем работы от 11 до 20 лет (28%). В равных долях педагоги от 3 до 5 лет и от 21 до 30 (16%). 8% составляют молодые специалисты.

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	9	25%	4	16%
Первая квалификационная категория	17	47%	12	48%
СЗД	11	30%	6	24%
Не аттестованы	9	25	3	12 %

Не аттестованы	9	25	3	12 %
----------------	---	----	---	------

Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается, высшую квалификационную категорию имеет 16% педагогов, первую 48%. Категорию «не аттестованы» составляют молодые специалисты.

Курсовая подготовка педагогов ее эффективность

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку по тематике МПО педагоги не проходили. КПК педагоги прошли с 2018 по 2021 годы.

Награды педагогов

На 2022-2023 учебный год педагоги вновь полученных наград не имеют.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги принимают участие в конкурсном движении. За 2022-2023 учебный год с дидактическими материалами по раннему возрасту 6 человек приняли участие в конкурсах на муниципальном уровне.

Муниципальный конкурс "Расширяя горизонты" - 4 чел;

Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»- 2 чел;

Количество призовых мест:

- на муниципальном уровне – 1.

12 педагогов приняли участие в «Педагогическом фестивале» в рамках МПО, разместив свои методические разработки в интернет – сообществе «Раннее развитие».

Таким образом, педагоги активно участвуют в конкурсах, но качество представленных опытов необходимо повышать.

- публикации и участие в методических конкурсах

Презентации встреч, где педагоги делятся опытом работы с детьми раннего возраста представлены во вкладке «Методическая сеть» Методическое профессиональное объединение воспитателей, работающих с детьми раннего возраста на сайте МБОУ «ВОК»

- Лузина С.А. поделилась опытом как проходила адаптация детей в ее группе, поясняя демонстрацией презентации .

-материалы из опыта работы: Лариса Дмитриевна Тиунова продемонстрировала организацию дидактической игры "Стирка";

- Юлия Леонидовна Швецова рассказала как организовать исследовательскую деятельность «Водичка, водичка...»;

-Наталья Сергеевна Федосимова, учитель-логопед МДОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус4 «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»;

- Чухланцева Наталья Гавриловна, воспитатель СП Зюкайская школа поделилась разнообразием сенсорных игр, которые находятся в ее групповом пространстве и помогают реализовывать задачи образовательной программы детского сад

Анализ затруднений педагогов

Из анкет воспитателей, организованные методистами дошкольного сектора, выявили следующие профессиональные затруднения на 2022-2023 учебный год:

- Педагоги затрудняются в выборе оптимальных **форм, методов и приемов** обучения.

- Испытывают затруднения в логичном **выстраивании этапов занятия**; применении **эффективных форм и методов** организации совместной деятельности педагога с детьми.

- Педагоги затрудняются в разработке сценария занятия(четко формулировать цель и задачи, грамотно выстраивать ход деятельности).

- Педагоги затрудняются в выборе **форм образовательного взаимодействия с семьями воспитанников.**

Таким образом, с целью преодоления затруднений у педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС необходимо:

Организовать комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, клуб по интересам, ярмарка идей, педагогическая мастерская и другие.

Провести мониторинг среди педагогов ДОУ по теме: «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов», который позволит выявить недостающие педагогические компетенции педагога и на этой основе обеспечить преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

1.2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе (базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).

При подготовке заседаний была использована следующая методическая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

3. СанПин 2.4.1.2660_10 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».
4. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
5. Интернет ресурсы: картинки, фотографии, видеофайлы, использованные в календаре, найдены с помощью браузера Яндекс в свободном доступе сети Интернет.
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
8. <https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-dlya-vospitateley-svoya-igra-1141806.html>

1.4. Анализ деятельности МПО ВГО (количество проведенных заседаний в течение учебного года и их формы; рассматриваемые вопросы и принятые решения; общее участие членов МПО ВГО в работе объединения и работа над темами самообразования).

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 встречи, которые в среднем посещали 15 человек.

Формы проведения: семинар, стратегическая сессия, мастер - класс, педагогический фестиваль.

Продолжена работа интернет – сообщества «Раннее развитие» в соц.сети ВК для обмена опытом, неформального общения, консультаций

Планируя работу МО, была поставлена **цель:**

методическое сопровождение воспитателей, работающих с детьми раннего возраста в организации образовательного процесса, содействие развитию профессионализма педагогов, совершенствование уровня их педагогического мастерства.

В течение учебного года состоялись четыре встречи с педагогами

1.Тема встречи: «Технология психолого-педагогической поддержки процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»

12 октября 2022 года состоялась первая встреча

Цель: Повышение компетенции педагогов в области успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Задачи:

1 Углубленное раскрытие этапов психолого-педагогической поддержки адаптации, направлений, задач;

2 Социально-педагогическая проблема адаптации детей;

3 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в период адаптации;

Результат: Педагоги упорядочили знания в вопросах психолого-педагогической поддержки адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

2. **Тема встречи:** « Современные требования к организации деятельности детей раннего возраста в условиях ДООУ»

25 января 2023 года состоялась вторая встреча .

Цель: Повышение компетентности педагогов по организации образовательного процесса с детьми раннего возраста

Задачи:

1 Анализ организации совместной деятельности

2 Отличие моделей образовательного процесса

3 Игровое упражнение «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста»

Результат: Овладение педагогами приемами организации совместной деятельности с детьми раннего возраста

3. **Тема встречи:** «Организация продуктивных видов деятельности с детьми раннего возраста»

25 апреля 2023 года состоялась встреча педагогов.

Цель: Актуализация ЗУН педагогов в использовании современных педагогических технологий при организации продуктивной деятельности с детьми раннего возраста

Задачи:

1 Изучить современные подходы к организации продуктивных видов деятельности (конструирование, аппликация, изобразительная деятельность) с детьми раннего возраста

2 Раскрыть логическое развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте.

Результат: Педагоги используют в работе современные технологии развития детей раннего возраста

4.Тема встречи: «Организация разных видов предметной деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО

17 мая 2023 года состоялась встреча педагогов.

Цель: Овладение технологиями организации разных видов деятельности детей раннего возраста.

Задачи:

1 Сенсорное воспитание детей .

2Технология педагогической поддержки экспериментирования детей раннего возраста с материалами и веществами

3Технология формирования навыков самообслуживания и особенности организации режимных моментов.

4 Педагогический фестиваль - раскрытие секретов педагогического мастерства, обмен опытом.

Результат: Педагоги умеют организовывать предметную деятельность детей раннего возраста ,оказывая им недирективную помощь и поддерживая их инициативу и самостоятельность.

На каждой встрече теоретическая информация переплеталась с практикой. На заседаниях транслировались видеоролики с презентацией опыта работы воспитателей. Каждое МО заканчивалось элементами рефлексии.

Анализируя работу методического объединения, отмечаю следующие положительные моменты:

- тематика актуальна и разнообразна;
- используемые формы и методы работы нацелены на результат;
- воспитатели, работающие с детьми раннего возраста посетили все встречи.
- можно отследить применение в работе полученных знаний («Педагогический фестиваль», мастер-класс, итоговое анкетирование)

Наряду с положительными моментами есть место и отрицательной стороне:

- не все педагоги ответственно подходят к выполнению практических заданий;

- не все педагоги приняли участие в работе группы (из 29 только 15 активно работали), считаю, что при выборе МО необходимо расставлять приоритеты и, если в одном из МО педагог – участник, то в остальных – слушатель.

Считаю, что поставленные задачи МО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста на 2022-2023 учебный год выполнены

1.5. Анализ работы с молодыми специалистами (при наличии) в рамках деятельности МПО ВГО (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).

Во время встреч молодые специалисты имели возможность на примерах разобрать возникающие в их работе сложные ситуации, на мастер-классе практически применить педагогические приемы и методы. В рамках проведения «Педагогического фестиваля» молодые специалисты имели возможность ознакомиться с методическими секретами опытных педагогов. При необходимости могли получить консультацию по написанию конспекта мероприятия и его проведению.

1.6. Анализ деятельности творческих, проблемных, проектных групп, действующих в рамках деятельности МПО ВГО (цель создания, состав, формы работы за год, результат).

1.7. Анализ инновационной деятельности

В 2022-2023 учебном году акцент на инновационную деятельность не ставился. Педагоги углубленно изучали организацию образовательного процесса с детьми раннего возраста.

1.8. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

Всего за отчетный период обобщили и транслировали педагогический опыт 25 педагогов МПО на уровне СП, муниципальном и региональном уровне в рамках конкурсного движения и открытых мероприятий .

Педагоги приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Ранний возраст: новый вектор развития».

III. блок - Задачи, над которыми МПО будет работать в следующем учебном году

В течение следующего 2023-2024 учебного года целесообразно планировать работу по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетенции педагогов работающих с детьми раннего возраста по теме:

-- **«Современные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи»**

По запросам участников возможно создать «Педагогический клуб», как в интернет - сообществе в ВК, так и в формате очных встреч по обмену опытом.