



Муниципальное методическое объединение воспитателей,  
работающих с детьми раннего возраста  
Верещагинского городского округа

# «Детский сад и семья: современные формы взаимодействия.»»

Руководитель: Азанова Марина Анатольевна,  
воспитатель МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4  
Куратор: Баяндина Екатерина Александровна, методист МБОУ «ВОК»

## План встречи

- Формы работы воспитателя с семьями.
- Планирование работы с родителями: как разработать программу работы с семьями воспитанников и циклограмму родительских собраний на год.
- Практические приемы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы поддержки родителей

# 1. Формы работы воспитателя с семьями воспитанников

## ► 1. Родительский лекторий

Задачи лектория - сформировать психолого-педагогическую компетентность родителей, научить их грамотно оценивать проблемы в общении с детьми, анализировать типичные ошибки воспитания.

## ► 2. Практикумы

Задачи практикумов - дать родителям практические советы по воспитанию, научить их конструктивно общаться с детьми, найти эффективные методы воздействия на детей.



---

### **Поддерживайте диалог во время встречи с родителями**

Не сводите собрания к собственному монологу. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения проблем. Родителям должно быть интересно на встречах с вами. Важно, чтобы они чувствовали пользу от сотрудничества с детским садом.

---



3. Встреча «Задай вопрос специалисту»  
Задача встречи: помочь родителям найти оптимальное решение проблемы при помощи специалистов - социального педагога, педагога-психолога, представителя полиции, медицинского работника.

## Пример

### Какими могут быть темы встреч с родителями

Предложите темы, которые будут интересны родителям.

Например, такие:

- «С моим ребенком никто не дружит» (педагог-психолог)
- «Адаптация к детскому саду – миф или реальность» (воспитатель)





## 4. Родительские чтения

Задачи чтений - познакомить родителей с произведениями классиков педагогической и психологической литературы, дать возможность задуматься над ролью родителя в воспитании ребенка.

Примерные темы родительских чтений:

- «Как мы составляем режим дня».
- «Как приучить ребенка к самостоятельности».
- «Как помочь ребенку стать уверенным».



## 5. Диспут

Задачи диспута: обсудить проблемы воспитания и развития детей, дать родителям возможность обмениваться мнениями и опытом между собой и с воспитанниками.

### **Примерные темы диспута:**

- «Наказания и поощрения».
- «Единственный ребенок в семье. Как не воспитать эгоиста».
- «Как преодолеть трудности в воспитании».



## 6. Родительский ринг

Задачи мероприятия - помочь родителям утвердиться в своих методах воспитания, задуматься над тем, что в воспитании ребенка они делают правильно, а что нет.



### Как проходит родительский ринг

Родительский ринг проходит в формате «вопрос–ответ» по конкретной проблеме. Полемику ведут две или более семей. Остальная аудитория в полемику не вступает, только поддерживает мнение семей аплодисментами. Эксперты в родительских рингах – педагоги. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами или воспитателем. Он приводит веские доводы из жизни коллектива группы в защиту определенной позиции.



- ▶ **7. Коллективно-творческое дело**  
Задачи коллективного творчества: вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, сплотить детский и родительский коллектив группы, проанализировать общение в детско-родительских парах.

Примерные темы мероприятий:

- «О красоте души и тела» (ко Дню пожилого человека).  
Предложите детям и родителям подготовить коллажи «История жизни дедушек и бабушек», письма-сочинения бабушкам и дедушкам, музыкальные номер

## ▶ 8. Субботние встречи

Задачи субботних встреч - дать возможность родителям в неформальной обстановке обмениваться опытом воспитания, обсудить проблемы группы.

Примерные темы встреч:

- «Как сформировать уверенность в ребенке»;
- «Планшет или книга»;
- «Мой ребенок влюбился»;
- «Традиции нашей группы».



## Какие функции выполняет воспитатель, когда работает с родителями?

Функция	Суть функции
Руководящая	Обеспечить родителей методическим материалом, предложить план работы
Экспертная	Помочь участникам встречи проанализировать работу ДОО
Аналитическая	Обобщить и прокомментировать происходящее
Посредническая	Организовать общение родителей между собой, помочь родителям в защите прав ребенка
Мобилизующая	Привлечь родителей к решению проблем, создать в группе условия для эффективного взаимодействия
Консультирующая	Обеспечить родителей информацией, ответить на их вопросы



## Качество общения с родителями зависит от различных положительных и отрицательных факторов

Таблица 2. Факторы, которые влияют на качество общения с семьями

### Позитивные

### Негативные

У воспитателя хорошие навыки общения:  
– правильная интонация, грамотность, богатство языка;  
– уместные жесты, мимика, одежда, манера держать себя

У воспитателя низкий уровень навыков общения

Воспитатель открыт для общения с родителями, создает атмосферу доверия, доброжелательности, понимания и принятия

Воспитатель общается с родителями не наравне, принимает позицию «прокурора» – стремится наказать, а не понять

Воспитатель понимает авторитет семьи в воспитании детей

Воспитатель недооценивает роль семьи в воспитании детей

Родители и воспитатель уверены, что есть смысл сотрудничать

У воспитателя и родителей низкая мотивация к сотрудничеству



Воспитатель видит ошибки воспитания и понимает, в каком направлении работать с семьей

Воспитатель не знает характеристик разных семей, не понимает, как строить общение

Воспитатель учитывает интересы и запросы родителей

Воспитатель поступает, как считает нужным, не спрашивая родителей

Родители ясно понимают, какие цели и задачи есть у ДОО и воспитателей

Семья не понимает, к чему стремятся ДОО и воспитатели

У воспитателей и семьи единый подход к воспитанию детей

Воспитатели и родители несистематично воспитывают детей



## Как оформить объявление о родительском собрании

Уважаемые родители!

Приглашаем на родительское собрание по теме «Секреты гармоничного воспитания». Обязательно приходите, если хотите:

- узнать, как ведет себя в садике ваш ребенок;
- научиться правильно реагировать на детские капризы;
- задать вопросы воспитателю и педагогу-психологу, заведующей ДОО.

Собрание состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года в \_\_\_\_ часов

Воспитатель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)



## Не настраивайте родителей против себя собственными фразами

Не упрекайте и не поучайте родителей. Когда рассказываете о нежелательных поступках детей, не называйте фамилии. Покажите, что ваша цель – сотрудничать, а не искать наказания для дошкольников. Создайте благоприятную психологическую обстановку, чтобы собрание проходило в атмосфере взаимопонимания, доброжелательности и комфорта.

Таблица 3. Формы родительских собраний

Форма собрания	Суть
Ток-шоу	Вы привлекаете компетентных специалистов, чтобы обсудить с родителями актуальную проблему
Собрание-студия	Вы обучаете родителей на трех уровнях – теоретическом, практическом и технологическом
Собрание-выставка	Дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения
Семинар-практикум	Ваша цель – сформировать у родителей педагогические навыки для воспитания детей, найти эффективное решение проблемы
Собрание-консилиум	Вы собираете информацию от разных специалистов по одной проблеме. На собрании обсуждаете эти варианты с родителями и выбираете подходящий
Коллективно-творческое дело	Вы организуете совместное творчество детско-родительских пар



Какие еще бывают родительские собрания.

Семь возможных форматов встреч с родителями, которые выбирают ваши коллеги:

- открытое собрание;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- деловая игра;
- заседание родительского клуба;
- вечер вопросов и ответов.





## 2. Программа работы, которая позволит вам спланировать сотрудничество с семьями

- ▶ Чтобы составить план работы с семьями, выполните пять шагов:
- ▶ Шаг 1. Установите цели и задачи работы.
- ▶ Шаг 2. Определите участников программы.
- ▶ Шаг 3. Определите временные рамки и интенсивность работы.
- ▶ Шаг 4. Запланируйте мероприятия, чтобы решить каждую задачу.
- ▶ Шаг 5. Сформулируйте критерии, по которым будете оценивать результаты программы.



## Каких результатов ждать от программы работы с семьями

Поддержка детей  
в период адаптации  
к садику

Подготовка детей  
к переходу в школу

Соответствие  
требований каждой  
возрастной группе, учет  
кризисных возрастных  
явлений

Улучшение отдельных  
навыков и достижений  
дошкольников

Развитие игровых  
умений детей

Повышение  
познавательных  
навыков детей

Коррекция родительских  
методов воспитания  
детей, у которых есть  
проблемы в поведении  
и обучении

Повышение качества  
взаимодействия семьи  
и детского сада

Увеличение  
родительской  
вовлеченности  
в воспитательный  
процесс

Пропаганда психолого-  
педагогических знаний

Совершенствование  
образовательной среды  
ДОО с учетом  
возможностей  
и потребностей детей



## Пример

### Какие цели и задачи можно закрепить в плане работы с родителями

Перенесите готовые формулировки в свою рабочую программу.

Цель программы: повысить качество сотрудничества семьи и ДОО, уровень психологического и социального развития детей.

Задачи программы:

- выявить типичные психологические и социальные затруднения детей;
- собрать информацию о факторах, влияющих на поведение и состояние воспитанников;
- предоставить родителям воспитанников сведения о затруднениях детей и факторах, влияющих на них;
- выявить запросы семей по формам и направлениям помощи от детского сада;
- организовать родительские собрания (семинары, мастер-классы, практикумы и проч.) для обсуждения способов помощи детям;
- инициировать психолого-педагогический консилиум по поиску средств оптимизации развития у детей, имеющих стойкие трудности в поведении и общении.



## Шаг 2. Определите участников программы

Таблица 2. Обязательные и возможные участники рабочей программы воспитателя

**Обязательные участники программы**

**Возможные участники программы**

Воспитатель

Дети.

Родители детей

Администрация (заведующий, заместители).

Социальный педагог, педагог-психолог.

Логопед, дефектолог.

Уполномоченный по правам участников образовательных отношений.

Тьютор.

Библиотекарь, медицинский работник, вожатый.

Представители службы опеки и попечительства.

Представители управляющего совета ДОО.

Педагоги дополнительного образования



**Шаг 3. Определите временные рамки и интенсивность работы.** Решите, сколько по времени собираетесь реализовывать рабочую программу в целом и ее отдельные задачи.

?

**Общий срок для реализации рабочей программы**

Обычно с программой работают один учебный год.  
По итогам года надо оценить достигнутые результаты и подготовить следующую программу.

?

**Как спланировать работу с семьями, если дети в группе постоянно конфликтуют**

Планируйте работу по проблеме с наибольшей интенсивностью. С родителями желательно встречаться раз в два месяца.



## Шаг 4. Запланируйте мероприятия, чтобы решить каждую задачу.

Таблица 3. Характер задач воспитателя и действия, которые надо предпринять

Характер задачи	Что нужно сделать
Диагностический	Определить, выявить, сравнить
Просветительский	Рассказать, показать, повысить уровень знаний, познакомить
Развивающий	Научить, сформировать, повысить навыки, скорректировать
Профилактический	Предупредить, не допустить, ослабить и снизить негативные факторы, повысить позитивные факторы
Организационный	Скоординировать, раздать, заполнить документы, своевременно выполнить



Когда определились с конкретными задачами, выберите мероприятия

Таблица 4. Мероприятия для разных направлений работы воспитателя

Вид работы	Мероприятия
Педагогическая диагностика	Анкетирование, опросы, наблюдение, диагностические срезы, мониторинг, анализ динамики. Сравнение полярных групп воспитанников – например, адаптированных и дезадаптированных, замотивированных и неуспевающих
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, лекции, выступления специалистов, презентации, стенды, памятки, информация на ДОО, дни открытых дверей, открытые занятия
Развивающая работа	Мастер-классы, тренинги, семинары, круглые столы, деловые игры-дискуссии для развития знаний и навыков семей, обучение новым способам поведения активными методами; групповые и индивидуальные беседы, консультации, психолого-педагогический консилиум

Профилактическая  
работа

Групповые и индивидуальные беседы, родительские собрания и семинары,  
работа через сайт ДОО, совместные досуговые мероприятия

Организационная  
работа

Работа через сайт ДОО, родительские собрания





## Шаг 5. Определите критерии, по которым будете оценивать результаты программы.

У детей улучшились конкретные навыки	Семьи детей стали регулярно посещать родительские собрания	Удалось привлечь новых родителей, которые раньше не контактировали с воспитателями
Родители стали чаще обращаться к воспитателю за советом, предлагать сотрудничество	Родители стали чаще участвовать в мероприятиях детского сада, группы	В группе улучшилась эмоциональная атмосфера
Стало больше форм работы с родителями по сравнению с прошлым учебным годом	Родители положительно оценивают воспитателя на сайте ДОО и в анонимных анкетированиях	Проблемы в группе стали менее выражены. Например, стало меньше адаптационных сложностей, конфликтов в группе, неблагополучных семей и т. п.
	Родители стали интересоваться педагогической и психологической информацией, дидактическими приемами, разными сторонами поведения ребенка в детском саду	



### 3. Какие методы поддержки семьи использовать в своей работе.

- ▶ диагностический,
- ▶ социальный
- ▶ психологический.

## Диагностический метод.

Пригодится, когда у родителей недостаточно специальных знаний, чтобы принять верное решение.

Этот метод подходит для работы с семьями с детьми с ОВЗ, с семьями эмигрантов и представителей других культур,

### Пример

#### В какой ситуации применить диагностический метод

В группу пришел новенький мальчик. Его семья недавно переехала из Узбекистана и принадлежит к сообществу ортодоксальных мусульман. Ребенок плохо говорит по-русски, специфически одевается и соблюдает религиозные нормы семьи. К примеру, отказывается от определенных продуктов, иногда читает молитвы.

Дети в группе относятся к мальчику настороженно. Не принимают его в свои игры, избегают общения.

Чтобы решить ситуацию, полезно использовать диагностический метод. Стоит обсудить проблему с родителями, совместно составить план адаптации ребенка в группе. Пригласите психолога, чтобы провести игры на сплочение.



## Социальный метод.

Используйте, когда трудности ребенка - это результат неблагоприятных обстоятельств в жизни семьи.

### Пример

#### В какой ситуации применить социальный метод

Педагог заметил, что у одного из воспитанников старшей группы снизились мотивация и внимание на развивающих занятиях. Сам дошкольник выглядит уставшим, потерял интерес к играм и занятиям, все время как будто засыпает. Воспитатель решил посетить семью и посмотреть условия, в которых живет мальчик.

Во время визита педагог узнал, что в семье недавно появился четвертый ребенок. Младшим сестрам мальчика два и три года. Мать не успевает следить за всеми детьми самостоятельно, часто привлекает к этой работе старшего сына. Отсюда усталость и снижение успеваемости.

В такой ситуации эффективным будет социальный метод. Воспитателю следует привлечь социального педагога. Он поможет родителям распределить домашние обязанности так, чтобы это не влияло на самочувствие дошкольника.



## Психологический метод.

Эффективен, когда дисгармония в семье препятствует развитию личности ребенка, влияет на его поведение.

### Пример

#### В какой ситуации применить психологический метод

Воспитатель заметил, что девочка из благополучной семьи стала получать замечания за поведение. Она грубит воспитателям, агрессивно ведет себя с ровесниками. Замыкается в себе и плачет, когда ей делают замечания.

Педагог поговорил с родителями девочки и выяснил: недавно они сообщили дочери о предстоящем разводе. Ребенок остро отреагировал на известие. А своим поведением проявляет протест.

В этом случае семье поможет консультация психолога. Он подскажет, как справиться с эмоциями и принять ситуацию.



## Какую помощь оказывать семье

Жестокое отношение к ребенку

Неполная семья

Родители в состоянии  
развода или после развода

В опекунской  
семье престарелые либо  
употребляющие алкоголь,  
либо педагогически  
несостоятельные опекуны

Один родитель  
страдает алкоголизмом

Сопровождение ребенка социальным педагогом. Наблюдение и консультации педагога-психолога ОО. Привлечение родителей к занятиям по изучению психологии ребенка. Помощь родителям в организации совместного досуга с детьми

Оба родителя страдают  
алкоголизмом

Недостаточная  
психолого-педагогическая  
грамотность родителей

Постановка на динамический учет у педагога, уполномоченного по правам ребенка. Направление к педагогу-психологу для работы с эмоциональными последствиями тяжелого обращения. Обращение в органы защиты прав несовершеннолетних или другие службы. Привлечение родителей к участию в семинарах, беседах по вопросам воспитания

Наблюдения и консультации педагога-психолога, социального педагога. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей (полная семья выступает в качестве модели желаемого поведения). Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы. Обучение родителя навыкам воспитания ребенка в неполной семье.

Наблюдения и консультации педагога-психолога ОО. Привлечение ребенка в кружки, студии, секции, клубы. Приглашение родителей на семинары по психологии детей, перенесших травму. Использование видеоматериалов о последствиях развода для работы с родителями

Вовлечение в кружки, секции и студии. Консультации педагога-психолога для опекунов. Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком. Обращение в лишние органы опеки и попечительства о опекунов прав на опеку (при негативной динамике)

Консультации здорового родителя педагогом-психологом, социальным педагогом. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования. Привлечение здорового родителя и ребенка к занятиям в детско-родительской группе. Беседы педагога с родителем, страдающим алкоголизмом, при необходимости лечения от зависимости. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье

Сопровождение ребенка социальным педагогом. Наблюдение и консультации педагога-психолога ОО. Привлечение родителей к занятиям по изучению психологии ребенка. Помощь родителям в организации совместного досуга с детьми

Обращение в органы защиты прав несовершеннолетних. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования. Постановка ребенка на учет в КДН и ЗП или другие службы. Обследование ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и определение специальных условий его обучения

Семинары и беседы по вопросам воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. Проведение с педагогом-психологом родительских собраний о закономерностях развития детей и их учете в воспитании.



## Как воспитателю собрать полную информацию о семье

**Наблюдать за  
общением и  
поведением детей во  
время расставания и  
встреч с родителями**

**Обсуждать с  
родителями  
развитие их ребенка**

**Вовлекать родителей  
в детскую  
деятельность как  
равных партнеров**

**Проводить опросы и  
тестирование  
родителей, чтобы  
понять их ожидания  
от детского сада**

**Организовывать  
круглые столы,  
тренинги,  
дискуссии**

**Посещать семьи  
воспитанников при  
необходимости**





## Попрактикуйтесь

Выберите метод для работы с семьей

Прочтите кейс и определите, какой метод подойдет для помощи семье: диагностический, социальный или психологический. Чтобы проверить себя, кликните на правильный ответ.



Вы заметили, что один из воспитанников подвергается травле со стороны других детей. Раньше трое мальчиков дружили и часто проводили время вместе. Но между ними произошла ссора. Теперь двое ребят часто смеются над третьим, не принимают в свои игры, отбирают игрушки.

Какой метод используете, чтобы помочь ребенку и его родителям справиться с ситуацией?



## Практическое задание

1 Провести мониторинг благополучности семей воспитанников. Составить диаграмму.

2 Подборка сценариев родительских встреч в течение года.( 1 от педагога)

Мне на почту : [mar\\_7171@mail.ru](mailto:mar_7171@mail.ru)