|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета 22.08.2022 г (протокол № 01)Секретарь педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Корнилова\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «ВОК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. АртемоваВведено в действие приказомот 22.08.2022 г № 1974-од |
|   |  |

**Учебный план**

**внеурочной деятельности НОО и ООО**

**на 2022-2023 учебный год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Верещагинский образовательный комплекс»**

**СП Комаровская школа**

г. Верещагино Пермский край

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности СП Комаровская школа МБОУ «ВОК» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи»;

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

-план внеурочной деятельности образовательного учреждения (5 часов в неделю для каждого ученика в классе);

-организацию деятельности групп продленного дня;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельностьв школеорганизуется по трем направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

 В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных кри­терия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организаци­ей и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффек­тивности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать и другие показатели, ха­рактеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процес­се занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятель­ности.

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельностьпо направлениям развития личности: | Название программы | 1 кл. | 2кл | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл | 6кл | 7кл | 8кл | Итого часов в неделю | Общее кол-во обучающихся(чел) |
| Количество часов в неделюаудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | Знайка | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 | 15 |  |
| Социальное | Юные инспектора движения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 16 |  |
| Юный пешеход | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 15 |  |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровячок | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 | 15 |  |
| Медведи |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |  |

(На занятия ВД обучающиеся обьединяются в разновозрастные группы)

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответ­ствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие мето­ды, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприя­тиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений» ребенка.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, при­нимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблю­дение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок.