**МПО методистов МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс»»**

 Чудинова Светлана Владимировна

 методист детского сада

 СП Вознесенская школа

**«Мониторинг качества освоения детьми ООП ДОУ»**

 В настоящее время педагогический процесс в детском саду направлен на обеспечение развития каждого воспитанника и нацелен на полноценное проживание ребёнком всех этапов детства. Поэтому возникает потребность, такой системы контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе особенностей каждого ребёнка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

ФГОС ДО п.3.2.3 подтверждает, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, такая оценка может проводиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Таким образом, и раньше и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижения поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Итак, диагностика – это сбор информации на основе, которой отслеживаются результаты и определяются пути дальнейшего развития детей с учётом индивидуальных и возрастных способностей и возможностей, таким образом, выстраивая перспективу развития ребёнка, а это и есть мониторинг. Простыми словами мониторинг – это действие, состоящее из трёх этапов: сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации и основная задача мониторинга - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в ДОУ, на развитие ребёнка.

В нашем детском саду периодичность проведения мониторинга 2 раза в год, но в случае необходимости проводится промежуточный мониторинг.

Диагностический инструментарий, используемый для педагогической диагностики: методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (по программе «Детство»), диагностистический материал Н.В. Верещагиной, 2014 год.

**Методы проведения педагогической диагностики:**

* наблюдения
* беседы
* анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, конструированию).

Данные методы используются в повседневной жизни (режимных моментах) и в ходе НОД, проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

* Тесты
* Стандартизированные задания
* Проектные методы

Проводятся педагогом – психологом (психологическая диагностика), в специально организованной обстановке и по письменному согласию родителей.

Учитель – логопед проводит обследование сформированности развития речи детей 5 - 7 лет.

Выявленные показатели фиксируются в диагностических картах. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой работы для преодоления обнаруженных проблем. При необходимости оставляется план коррекционной работы.

Методы сбора, формализации, обобщения данных, позволяет нам составить общее представление об эффективности, о динамике в освоении детьми образовательной программы, увидеть перспективы по усвоению ООП и выстроить работу индивидуализации образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики выносятся и обсуждаются на ППк. Если по результатам диагностики выявлены проблемы в освоении ООП, то выносится решение в составлении ИОМ ребёнка, но с разрешения родителя (письменного заявления). ИОМ ребёнка составляют все педагоги ДОУ (воспитатели, специалисты).

Итак, мониторинг необходим, т.к. он помогает изучить состояние образовательного процесса в целом.

15.12.2021