Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

**Разработка** урока

географии

по теме: «Открытие Америки»

 Автор – разработчик:

Анна Павловна Дубровских,

 учитель географии

 Dubrovskix.anna@mail.ru

Верещагино, 2021

Работая с детьми с интеллектуальными нарушениями пришла к выводу, что у обучающихся снижена мотивация к обучению, развитие всех психических процессов отличается качественным своеобразием. Меньший потенциал обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Умение учиться — один из важных факторов современного общества, но обучение осмысленному, полноценному чтению во многом обеспечивает развитие умений, лежащих в основе информационной, коммуникативной и других ключевых компетенций,поскольку основной объем учебной информацииобучающиеся получают посредством этого вида деятельности. Но для тогочтобы научить работать с текстом, учитель должен знать, какимконкретным приёмам работы нужно обучать и как это делать. Именно поэтому в своей деятельности я применяю приёмы по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Внедрение в образовательный процесс методических приемов позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» новых знаний, что эффективно помогает развивать умения работать с текстом и активизировать деятельность обучающихся на уроке географии, а также овладевать умением учиться посредствам системы заданий, направленных на работу с текстовой с информацией и формирование навыков смыслового чтения при обучении географии;

 Эффективная работа по данной теме позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету географии, способствует коррекции мыслительных процессов с практическими действиями через анализ и синтез. В результате повышается качество обучения по предмету.

В процессе своей деятельности столкнулась с трудностью, что не все обучающиеся могут самостоятельно добывать знания в разных видах деятельности и поэтому необходимо создать условия для развития личности, способной к саморазвитию и самореализации.

**Урок географии в 8 классе**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

**Тема урока: «Открытие Америки».**

**Цель:** формирование представлений обучающихся об истории открытии Америки.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающая:**

**-** познакомить обучающихся с историей открытия Америки Х. Колумбом;

**-** систематизировать знания обучающихся о ГП океанов на физической карте полушарий и Америки как части света;

**Коррекционно-развивающая:**

- продолжить работу по формированию умения работать с контурной и физической картой;

- развивать умения самостоятельно добывать необходимую информацию из всех доступных источников, делать вывод из собранной информации;

**Коррекционно-воспитывающая:**

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий, в том числе при заполнении контурной карты.

**Тип урока:** получение новых знаний.

**Методы по типу деятельности:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемное изложение (создание проблемных ситуаций).

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Оборудование и материалы:**

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География материков и океанов» Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н., «Физическая карта полушарий», контурная карта мира, атласы, мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1. Мотивация и стимулирование учебной деятельности**

Добрый день (утро), ребята! Садитесь.
Я рада войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда вниманье ваших любопытных глаз.
Я знаю точно, что без труда урок не впрок,

Из ваших знаний и умений давайте сочиним урок!

Во все времена люди любили и любят путешествовать, открывать новое, неизведанное. Вот и мы сегодня отправимся в путешествие. У меня для вас подарок – корабли каравеллы. Это корабли, специально приспособленные для плавания в океане. Я хочу вам их подарить.

- Ребята, скажите, что нам обязательно нужно взять с собой в путешествие, чтобы не сбиться с пути? (маршрут путешествия и карту) Совершенно верно.

На столе у каждого из вас лежит маршрутный лист. **(Приложение 6)** В течение урока вам необходимо заполнить его, выставляя баллы, которые вы заработаете, выполняя задания. Внимательно посмотрите в конце маршрутного листа на итоговое количество баллов, и какая оценка им соответствует. К таким баллам вы и должны стремиться.

- Ребята, давайте проверим, готовы ли мы отправиться в путешествие?

Карты на каравеллах есть? Есть.

Маршрутные листы взяли? Взяли.

А желание получить новые знания есть? Есть.

Таким ребятам хвала и честь.

Ну что же попутного ветра каравеллам. В добрый путь!

**2. Актуализация знаний (с опорой на карту)**

Так как путешествовать на каравеллах возможно только по океану, я бы хотела проверить ваши знания о океанах.

 Ваша задача, используя карту и работая всей группой выполнить задание №:1.

**Задание 1 (приложение 1)**

1. **группа:** Определи по карте и запиши какие океаны омывают:

Африку -

Антарктиду -

Северную Америку -

Евразию -

1. **группа:** Установи соответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название океана** |  | **Характеристика океана** |
| Атлантический океан | Самый маленький и самый холодный океан. Он имеет много морей, островов и полуостровов. Большая часть океана покрыта толстым слоем льда. |
| Индийский океан | Самый большой и самый глубокий океан на земном шаре. Богат и разнообразен растительный и животный мир. |
| Тихий океан | Второй по величине. Океан протянулся с севера на юг и омывает пять материков. Он расположен во всех климатических поясах, поэтому климат разнообразен. |
| Северный Ледовитый океан | Третий по величине на Земле. Он полностью лежит в восточном полушарии. Не имеет связи с Северным Ледовитым океаном. |

**3 группа:** Расположите океаны, в нужном порядке начиная с самого большого, заканчивая самым маленьким океаном по площади.

1 м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Давайте проверим, как вы справились с заданием.

**Самопроверка по образцу**

Выставьте баллы в маршрутный лист. Молодцы, ребята, вы хорошо постарались.

**3. Постановка целей и задач урока**

- Ребята, скажите вы обратили внимание на то, как называются ваши каравеллы?

(1 гр.- «Санта – Мария», 2 гр. - «Нинья», 3 гр. - «Пинта»)

- Вам знакомы названия этих кораблей? Такие названия имели испанские каравеллы. **«А знаете, ли вы?»,** Кто путешествовал на этих кораблях?

Перед вами портрет испанского мореплавателя Христофора Колумба. (на слайде)

 **«А знаете, ли вы?»** какое открытие совершил Христофор Колумб, путешествуя по океану на каравеллах? А хотите узнать? Я предлагаю вам посмотреть и послушать рассказ, который поможет нам узнать об этом и определиться с темой урока. (**Просмотр видеофрагмента 2,5 мин)**

- О каком открытии пойдет речь на уроке? (Открытие Америки)

- Скажите тема Америка для вас новая?

- Давайте сформулируем цель урока, а помогут нам в этом **«Слова - помощники»** (на слайде) (Слушаем варианты ответов)

Познакомиться …

Изучим …

Повторим …

**Цель:** познакомиться с историей открытия Америки.

 - Какие задачи поставим на урок? Выполнить поставленные задачи нам поможет план урока, который у вас на столах.

План:

1. Кто открыл Америку?
2. Когда была открыта Америка?
3. В честь кого Америка получила своё название? Почему?

Запишем тему и дату путешествия в маршрутный лист.

**4.Изучение нового материала**

Европейцам было известно, что в богатых странах Азии – Китае и Индии много ценных товаров: тканей, драгоценных камней, пряностей. Сухопутный путь в страны Азии был долгим, трудным и опасным, поэтому европейцы стали искать морской путь в Индию.

В конце 15 века испанский мореплаватель Христофор Колумб знал, что Земля имеет форму шара, поэтому он решил плыть в Индию не на восток, как португальцы, а на запад. Что же из этого вышло? Ответить на этот вопрос вам поможет учебник.

**Задание 2. Работа в парах (приложение 2)**

**Прочитай с. 101 учебника и заполни пропуски в тексте.**

Летом **\_\_\_\_\_\_\_\_** года от берегов **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** отошли три каравеллы: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Командовал этой эскадрой адмирал **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Корабли отправились **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** по Атлантическому океану. Прошло два месяца, а берега **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** так и не показались. Неожиданно матрос увидел остров. Это были побережья островов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Колумб был уверен, что он достиг берегов **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Слова – помощники:** 1492, Испании, «Санта – Мария», «Нинья» и «Пинта», Христофор Колумб, на запад, Индии, Куба и Гаити, Индии. (предлагаются 3 группе)

**Взаимопроверка**. Если ошибок нет, то ставите себе 5 баллов, если одна ошибка на один балл уменьшаете и т.д. Выставьте баллы в маршрутный лист.

- Какие новые слова встретились в тексте? (Эскадра, каравеллы)

- Найдите в словаре и прочитайте их значение.

- Кто командовал этой эскадрой?

- Куда отправились испанские корабли?

-Какое открытие произошло 12 октября 1492 года?

Посмотрите в план работы и скажите на какие вопросы мы уже можем ответить?

**5.Физминутка (приложение 3)**

**Задание 3.** Какие диковины привезли на своих каравеллах испанцы?

Ваша задача прочитать текст и найди соответствующую тексту картинку, которые размещены по классу. (Картинки развешаны по классу) Проверка, выставление баллов.

**6.Закрепление материала**

**Задание 4.** **Работа с контурными картами.**

Сейчас предлагаю вам выполнить **Практическую работу: «**Первое путешествие Христофора Колумба»

**Задание (приложение 4)**

1. Подпиши название океана.
2. Подпиши материки.
3. Подпиши острова: о. Куба и о. Гаити.
4. Нанесите на контурную карту путь кораблей Колумба 1492-1493 гг.

Работая с рисунком 98 на стр. 102 и форзацем учебника.

Учитель по ходу проверяет практические работы. Выставьте баллы в маршрутный лист.

Ребята, **«А знаете, ли вы?»**, почему Америку, которую открыл Колумб, не называют Колумбией? Откуда это название?

**Задание 5. Работа по группам (приложение 5)**

1 группа. Почему Америку, которую открыл Колумб, не называют Колумбией?

2 группа. В честь кого Америка получила своё название?

3 группа. В честь кого страна Колумбия имеет своё название?

**7.Обобщение и систематизация знаний.**

Выступление групп.
Оцените свою работу в группе, максимально 5 баллов. Выставление оценок в маршрутный лист.

(записываем ответ в план - таблицу на последний вопрос)

**7. Домашнее задание**

Откроем дневники и запишем д/з.

Прочитать текст учебникана с.101-104 и ответить на вопросы 1 гр. №7; 2 гр. №6; 3 гр. №5.

**8.Итог**

Ребята, наше путешествие заканчивается, давайте вспомним тему и цель нашего урока. О чем мы хотели узнать?

Все задачи нам удалось решить? На все ли вопросы мы нашли ответы?

1. Кто открыл Америку?
2. Когда была открыта Америка?
3. В честь кого Америка получила своё название? Почему?

Подсчитывание итоговое количество балов в маршрутном листе. Выставление оценок.

**9. Рефлексия**

 Завершая наше путешествие прошу вас выставить свои корабли в океаны по итогам полученных знаний на уроке, если вы…

**Тихий океан** – если вы получили много знаний, всё поняли на уроке;
**Атлантический океан** – если вы получили знания, но, что - ­то для вас осталось недопонятым;
**Индийский океан** – если вы получили на уроке недостаточно знаний;
**Северный Ледовитый океан** – вам было неинтересно на уроке, знаний мало.

Всем спасибо! Урок закончен.

**Приложение 1**

**Задание 1.**

1. **группа:** Определи по карте и запиши какие океаны омывают:

Африку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антарктиду - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Северную Америку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Евразию - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **группа:** Установи соответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название океана** |  | **Характеристика океана** |
| Атлантический океан |  | Самый маленький и самый холодный океан. Он имеет много морей, островов и полуостровов. Большая часть океана покрыта толстым слоем льда. |
| Индийский океан |  | Самый большой и самый глубокий океан на земном шаре. Богат и разнообразен растительный и животный мир. |
| Тихий океан |  | Второй по величине. Океан протянулся с севера на юг и омывает пять материков. Он расположен во всех климатических поясах, поэтому климат разнообразен. |
| Северный Ледовитый океан |  | Третий по величине на Земле. Он полностью лежит в восточном полушарии. Не имеет связи с Северным Ледовитым океаном. |

1. **группа:** Расположите океаны, в нужном порядке начиная с самого большого, заканчивая самым маленьким океаном по площади.

1 м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4м - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Задание 2. Работа в парах.**

**Прочитай с. 101 учебника и заполни пропуски в тексте.**

Летом **\_\_\_\_\_\_\_\_** года от берегов **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** отошли три каравеллы: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Командовал этой эскадрой адмирал **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Корабли отправились **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** по Атлантическому океану. Прошло два месяца, а берега **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** так и не показались. Неожиданно матрос увидел остров. Это были побережья островов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Колумб был уверен, что он достиг берегов **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Слова – помощники:** 1492, Испании, «Санта – Мария», «Нинья» и «Пинта», Христофор Колумб, на запад, Индии, Куба и Гаити, Индии.

 (предлагаются 3 группе )

**Приложение 3**

**Задание 3.** Какие диковины привезли на своих каравеллах испанцы?

|  |  |
| --- | --- |
| **картинка** | **описание** |
| tomato-plant-illustration-adam-dal-pozzo-creative-direction_l_8d775634871152ab.jpg | На кустике – шары: бока подставив солнышку, краснеют от жары (**томаты**) |
| depositphotos_6832948-stock-photo-fresh-potatoes.jpg | - Закопали в землю в мае и сто дней не вынимали, а копать под осень стали, клубни весом удивляли (**картофель)** |
| plant-corn-clipart-7.jpg | Когда европейцы увидели это растение, то сказали вот что: « На полях росли какие-то странные растения высотой больше 1 метра, плоды из чистого золота, листья из серебра» (**кукуруза)** |
| sunflower-helianthus.jpg | Это растение повсюду называли «солнечным цветком», в Европе оно стало украшением цветочных клумб, садов, палисадников. А у нас в России превратился в масличную культуру. (**подсолнечник**) |
| 3828509_stock-photo-tobacco-plant---nicotiana-tabacum.jpg | Колумб отмечал «Индейцы растирают это растение в порошок и закладывают его в одно из отверстий полого рожка. Сверху кладут горящий уголёк, а с другого конца всасывают в себя дым до тех пор, пока он не заполнит все внутренности и начинает выходить изо рта и ноздрей, словно из каминной трубы» (**табак)** |
| Dollarphotoclub_57698901-1024x793.jpg | Христофор Колумб привёз какао – бобы испанскому королю. Изначально шоколад употреблялся как напиток. С языка индейцев слово «шоколад» переводится как «горькая вода». Какао- бобы стали использовать в качестве волюты: за 100 семян можно было купить хорошего раба. **(бобы какао)** |

**Приложение 4**

**Задание 4**. **Практическая работа** (работа с контурными картами)

**«**Первое путешествие Христофора Колумба»

**Задание.**

1. Подпиши название океана.
2. Подпиши материки.
3. Подпиши острова: о. Куба и о. Гаити.
4. Нанесите на контурную карту путь кораблей Колумба 1492-1493 гг.

Работая с рисунком 98 на стр. 102 и форзацем учебника.

**Приложение 5**

**1 группа**. **Почему Америку, которую открыл Колумб, не называют Колумбией?**

Колумб был, что побывал в Индии. Но его рассказы не совпадали с тем, что говорил об этой стране Васко да Гама. Он привёз «вещественные доказательства» - корабли, полные пряностей.

В 1503 году вышла книга «Новый мир». Её автор Америго Веспуччи рассказывал, что во время путешествия была открыта не Индия, а совершенно новая часть света. Он привёл доказательства того, что Азия нигде не достигает экватора. Веспуччи проплыл вдоль побережья новой земли 7 тыс. км не только в северном, но и в южном полушарии, далеко за экватор. Значит это была не Азия.

В одном из изданий этой книги было написано, что своё первое плаванье Веспуччи совершил раньше Колумба.

В это время во Франции готовилось издание атласа мира. Прочитав эту книгу, **географы нанесли на карты новые земли, назвав их Америкой, в честь Америго Веспуччи**. И только три века спустя **выяснилось**: Веспуччи не знал, что в одном издании ошибочно было написано, что он опередил Колумба. Но карты и новые книги закрепили название «Америка». **Так произошла крупная ошибка**.

+ Для ответа на вопрос обучающиеся используют интернет ресурс.

1. **группа. В честь кого Америка получила своё название?**

Вслед за Колумбом к богатым берегам новых земель отправились и другие мореплаватели. В нескольких экспедициях участвовал итальянец Америго Веспуччи. Он впервые дал описание природы и населения вновь открытых земель и предположил, что это не Индия, как утверждал Христофор Колумб, а а побережье нового материка. Веспуччи предложил называть эти земли Новым Светом. В 16 веке эти земли стали называть Америкой, по имени Америго Веспуччи.

**Америго Веспуччи –** итальянский мореплаватель

**3 группа.** **В честь кого страна Колумбия имеет своё название?**

**Колумбия** – удивительная страна на северо-западе Южной Америки.

**Название страны происходит от имени** известного путешественника-мореплавателя, **Христофора Колумба**, который открыл Америку для европейцев.

Своё название страна меняла несколько раз. С 1886 года устоялось нынешнее название — **Республика Колумбия**.

Изумительные пляжи, тропические леса, заснеженные вершины гор, экзотические фрукты – все это есть в многоликой Колумбии.



Христофор Колумб материк – Южная Америка

**Приложение 6**

 *Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **План:** |
| 1. Кто открыл Америку?
 |  |
| 1. Когда была открыта Америка?
 |  |
| 1. В честь кого Америка получила своё название? Почему?
 |  |

***Маршрутный лист путешествия***



**Задание 4**

**Задание 3**

**Задание 2**

**Задание 1**

**Задание 5**

**Финиш**

**Итог**

****

**Критерии оценки:**

**«5»** - 23-25 баллов;

**«4»** - 20- 22 баллов;

**«3»** - 16- 19 баллов.

**Методическое обоснование**

Данный урок изучается в курсе «Материки и океаны» является частью тематического раздела «Северная Америка» входит в состав школьного курса географии и является логическим продолжением предыдущих тем. Содержание урока создает условия для формирования знаний и умений на основе выявления причинно-следственных связей и географических закономерностей при изучении последующих тем. На изучение темы отводится 1 учебный час.

**Цель:** формирование представлений обучающихся об истории открытии Америки.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

**Коррекционно-обучающая:**

**-** познакомить обучающихся с историей открытия Америки Христофором Колумбом;

**-** систематизировать знания обучающихся о ГП океанов на физической карте мира и Америки как части света;

**Коррекционно-развивающая:**

- продолжить работу по формированию умения работать с контурной и физической картой;

- развивать умения самостоятельно добывать необходимую информацию из всех доступных источников, делать вывод из собранной информации;

**Коррекционно-воспитывающая:**

- воспитывать интерес к предмету географии;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий, в том числе при заполнении контурной карты.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (урок получение новых знаний).

На данном занятии реализуются современные подходы урока географии:

* постановка темы обучающимися и целеполагание (обучающиеся были плавно подведены к теме, которую они сформулировали самостоятельно);
* частично-поисковый метод (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно из доступных источников под руководством учителя);
* коммуникативно-деятельный подход (работа с сплошным и несплошным текстом);
* организация самостоятельной деятельности обучающихся (при выполнении самостоятельной работы учитель в роли корректора);
* личностно-ориентированный подход  реализовывался через работу в группе, в паре;
* использование мультимедийной презентации (с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса обучающихся к уроку, развитие их воображения, внимания, видов памяти).

На уроке применяются следующие **элементы технологий:** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход.

Использовала **методы** по источнику знаний: словесный, практический, наглядный.

Методы по типу деятельности: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе работы с картой), частично-поисковый, проблемное изложение (создание проблемных ситуаций).

Мотивация учения на разных этапах урока:

- эмоциональные методы: эмоциональный настрой, поощрение, создание ситуации успеха;

- познавательные методы: творческое задание.

- социальные методы: создание ситуации сотрудничества.

**Приемы** смыслового чтения**:**

* А знаете ли вы?
* Проблемный вопрос
* Установи соответствие
* Восстанови текст
* Слова-помощники
* Задай вопрос

**Средства:** раздаточный материал, атлас, контурная карта, учебник, презентация к уроку.

Реализация цели осуществлялась через содержание урока, в котором выделяю следующие **этапы:**

1.Мотивация и стимулирование учебной деятельности

2.Актуализация знаний

3. Постановка целей и задач урока

4.Изучение нового материала

6.Закрепление материала

7.Обобщение и систематизация знаний.

8. Рефлексия

На уроке реализованы **принципы** обучения:

* принцип деятельности: обучающиеся участвовали в повторении, обобщении знаний, что способствовало успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
* принцип целостности: формирование у обучающихся обобщенного системного представления об истории открытии Америки;
* принцип психологической комфортности: создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения, нетрадиционная форма урока.
* принцип дифференцированного подхода;
* принцип наглядности;
* принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, материал был преподнесен от простого к сложному);
* принцип связи обучения с жизнью;
* принцип систематичности и последовательности в обучении.

Для достижения цели урока была организована **фронтальная, групповая (парная), индивидуальная работа.** Применение фронтальной и индивидуальной работы способствовало проявлению индивидуальных качеств и инициативы каждого, учит обучающихся слушать и слышать мнение других, выбирать верное решение.

Использование групповой (парной) работы позволяет решить следующие задачи:

* возрастает глубина, понимание материала, познавательная активность;
* меняется характер взаимоотношений между обучающимися, исчезает безразличие;
* обучающиеся приобретают знания необходимые для жизни в обществе навыки: такт, умение строить свое поведение с учетом позиций другого человека.

Самооценка и взаимопроверка приучает детей объективно оценивать результаты деятельности товарища и свои возможные достижения.

Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений.

Этапы урока логически взаимосвязаны между собой.

Дидактическая задача каждого этапа, его содержание, методы и приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся и реальный результат органично взаимосвязаны.

**Методическая сторона урока**

Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Продумала и решила в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивала практическую направленность учебного процесса, создавала на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

**Психологическая сторона урока**

Урок проходил в деловой атмосфере. Обучающиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий обучающимся осознанно воспринимать всю информацию. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению обучающихся, создать ситуацию успеха для слабоуспевающих учеников.

**Гигиенические требования к уроку.**

 Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдала правильность рабочей позы обучающихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно проведена физкультминутка.

    Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности. На мой взгляд, урок прошел успешно, интересно и плодотворно. Урок проведён с доминирующей деятельностью обучающихся. Запланированный объём урока в целом выполнен. Все поставленные мной цели и задачи достигнуты.