

План-программа мастер-класса
«Нейропсихологические игры и упражнения
 в развитии психических процессов у детей с ОВЗ»

Егорова Юлия Михайловна,
 педагог-психолог,
 МБОУ «ОСОШ №1»
 с/п «Детский сад «Гнёздышко»,
 uegorova86@mail.ru

Категория участников:	Педагоги дошкольных организаций (воспитатели, специалисты)	
Цель мастер-класса:	Формирование навыков в применении нейропсихологического подхода в образовательном процессе ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Задачи мастер-класса:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми и упражнениями, направленными на развитие всех психических функций. 2. Активизировать самостоятельную работу педагогов. 3. Способствовать заинтересованности и готовности внедрения педагогами в свою практику новые методы и приёмы. 	
Организация мастер-класса		
Виды деятельности с участниками мастер-класса	Регламент работы (временной период)	Продукт деятельности, включая участников
<p>1. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач): краткое описание методов, средств, приемов</p> <p>Приветствие участников мастер-класса. В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи наблюдают рост нарушений как соматического, так и психологического характера: задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, синдром дефицита внимания. В совокупности эти нарушения приводят к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности таких детей к обучению и адекватной адаптации к социуму. Нейропсихологический подход – это эффективная здоровьесберегающая и</p>	2 мин.	Принятие актуальности темы. Определение цели практической деятельности

<p>игровая технология, позволяющая без использования медикаментов помочь детям при различных видах нарушений.</p> <p>Таким образом, для детей с ОВЗ реализуется АОП ДО в соответствии с имеющимися нозологиями + наряду с этим осуществляется активное включение в коррекционно-развивающие занятия нейроигр и упражнений, использование различных нейротренажёров.</p>		
<p>2.Тренинг-разминка (активизация деятельности): краткое описание методов, средств, приёмов</p> <p>Упражнение на мотивацию «Кодовое слово». <i>Педагог-психолог зачитывает текст по теме «Нейропсихология». Условие для участников: если услышали слово ОКАЗЫВАЕТСЯ – хлопнуть в ладоши 1 раз (показываю); если я ХЛОПНУ ТРИ РАЗА – кивнуть головой в знак согласия (показываю).</i></p> <p><u>Содержание текста:</u> Тема моего мастер-класса звучит так: «Нейропсихологические игры и упражнения в развитии психических процессов у детей с ОВЗ» (ТРИ ХЛОПКА). Эффективность данного подхода доказана наукой и практикой. ОКАЗЫВАЕТСЯ, он является одним из самых эффективных и безопасных методов активизации деятельности мозга ребёнка.</p> <p>Преимущества нейроигр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая форма обучения (ТРИ ХЛОПКА); ✓ эмоциональная привлекательность (ТРИ ХЛОПКА); ✓ многофункциональность; ✓ ОКАЗЫВАЕТСЯ, что нейроигры способствуют формированию стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; ✓ ОКАЗЫВАЕТСЯ, что благодаря нейропсихологическому подходу, происходит формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом; ✓ автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не выполнение заданий только за столом 	<p>3 мин.</p>	<p>Настрой участников мастер-класса на взаимодействие. Выполнение упражнения по заданной инструкции.</p>

<p>Спасибо! Какие Вы молодцы! Вот что значит – педагоги! Могу я Вам теперь задать вопросы? <i>Ответ участников мастер-класса.</i></p> <p>- Скажите, пожалуйста, о каком подходе к развитию дошкольников идёт речь? <i>Нейropsихологическом</i></p> <p>- Является ли нейropsихологический подход одним из самых эффективных и безопасных методов активизации деятельности мозга ребёнка? <i>Да</i></p> <p>- Как называется упражнение, которое Вы только что выполняли? <i>«Кодовое слово»</i></p> <p><i>ОКАЗЫВАЕТСЯ</i>, Вы внимательно меня слушали, и все задания выполнили правильно! Спасибо!</p> <p>Метод – словесный; приём – игровой, демонстрация; средства – речь, жесты.</p>		
<p>3. Учебная информация (идея, основные элементы учебного опыта): краткое описание методов, средств, приёмов</p> <p>Занятия проводятся систематически и в доброжелательной обстановке.</p> <p>Нейроигры, которые я использую в практике, в зависимости от решаемых задач, можно представить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие межполушарного взаимодействия – рисование фигур и несложных объектов, нахождение предметов на разную тематику и работа по образцу одновременно двумя руками. 2. Игры на развитие тактильного восприятия, воображения, внимания – рисование на спине символов или фигур, нахождение в песке заданных объектов. 3. Игры на формирование навыков самоконтроля, саморегуляции (соблюдение последовательности выполняемых действий) – многофункциональные лабиринты, игры с правилами. 4. Игры на снятие напряжения – динамические паузы. 5. Игры на ориентировку в пространстве, переключение внимания – определение левой и правой рук (обозначение левой руки 	<p>7 мин.</p>	<p>Представление опыта работы использования нейроигр и упражнений, решение ряда определённых педагогических задач</p>

<p>ленточкой или резиночкой), копирование фигуры в правой части листа, несложные графические диктанты, лабиринты.</p> <p>Использование нейропсихологических игр и упражнений поможет решить ряд педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствует развитию свойств внимания (переключаемость, концентрация, распределение, произвольность); ✓ тренирует память; ✓ развивает пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные навыки, координацию движений; ✓ развивает межполушарное взаимодействие; ✓ формирует навыки самоконтроля, саморегуляции, умения действовать по правилам <p>Методы – наглядный и словесный; приемы – рассказ, демонстрация; средства – речь</p>		
<p>4. Практикум. Активная деятельность участников. Обмен мнениями: краткое описание методов, средств, приёмов</p> <p>Приглашение участников мастер-класса для выполнения заданий. <i>Количество участников зависит от выполняемого упражнения.</i></p> <p>1) Упражнение «Повтори по образцу» (межполушарное взаимодействие) Оборудование: шаблоны, карточки, различный материал (помпоны, камни Марблс, пластилин, фишки, маркеры) Ход: Одновременно двумя руками, глядя на образец, необходимо закрывать кружочки предложенным материалом.</p> <p>2) «Нейротаблица» (межполушарное взаимодействие) Оборудование: карточки, различный материал Ход: Одновременно двумя руками, необходимо показывать предметы по инструкции. Если используется материал, то аналогично картинке закрываются или раскрашиваются.</p> <p>3) Нейроигра «Рисунки на спине» (тактильное восприятие) Оборудование: картинки по лексическим</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Овладение методами и приёмами использования нейроигр и упражнений. Отработка алгоритма действий педагога в рамках применяемой технологии</p>

<p>темам, карточка с контурным изображением геометрических фигур (основных от 3-4 до 5-6), камни Марблс</p> <p>Ход: Играющий сидит за столом, перед ним лежит карточка с фигурами. В фигурах картинки. Педагог рисует на спине любую геометрическую фигуру и просит назвать, что в ней находится. Нужно назвать картинку в фигуре и закрыть её камушком.</p> <p>4) Динамическая пауза (снятие напряжения)</p> <p>Оборудование: карточки формата А5</p> <p>Ход: Педагог читает текст и показывает карточку. Нужно выполнять действия по инструкции.</p> <p>5) Нейроигра «Дорожки» (контроль)</p> <p>Оборудование: карточки для игры, маркеры</p> <p>Ход: По образцу проводить линии, соединяя заданные объекты.</p> <p>6) «Лабиринт» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Оборудование: схема, картинка, кольца для кольцеброса</p> <p>Ход: Пройти по дорожке, ориентируясь на схему, и собирая заданные картинки</p> <p>Методы – словесный, практический, наглядный; приемы – диалоговая беседа, игровые ситуации, демонстрация; средства – речь, раздаточные карточки, шаблоны, материал</p>		
<p>5. Рефлексия: краткое описание методов, средств, приёмов</p> <p>Выражаю благодарность участникам мастер-класса и предлагаю оценить его эффективность. Перед Вами лежат карточки с изображением жестов. Нужно зачеркнуть тот, который соответствует Вашему мнению: <i>большой палец вверх</i> (класс) – если было интересно, и будете использовать приемы на практике; <i>пальцы в кулаке</i> – недостаточно информации; <i>жест «виват»</i> – если уже используете.</p> <p>Методы – словесный, наглядный; приемы – демонстрация; средства – речь, раздаточный материал, жесты</p>	3 мин.	Определение значимости своей деятельности в ходе мастер-класса