

# «Содержание ФОРМИРОВАНИЕ ДО по развитию речи детей»



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Формирование словаря*

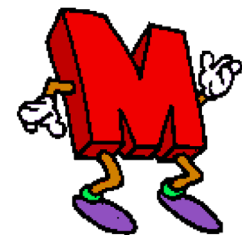
*Звуковая культура речи*

*Связная речь*

**Подготовка к обучению грамоте**

*Интерес к художественной литературе*

*Грамматический строй речи*



# Принципы ФОП ДО



- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития;
- принцип интеграции и единства обучения и воспитания
- принцип преемственности образовательной работы
- принцип сотрудничества с семьей
- принцип здоровьесбережения.

# «Возрастные ориентиры ФОР ДО»

Младенческий возраст

Ранний возраст

Дошкольный возраст

# Планируемые результаты реализации ФООГ ДО

## по речевому развитию

### *Младенческий возраст – к 1 году жизни*



- Ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- Ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;



# Планируемые результаты реализации ФООГ ДО

## *по речевому развитию*

### *Ранний возраст – к 3 годам жизни*



- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;



# Планируемые результаты реализации ФООГ ДО

## по речевому развитию

### Дошкольный возраст – к 4 годам жизни



- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;



# Планируемые результаты реализации ФООГ ДО

## *по речевому развитию*

### *Дошкольный возраст– к 5 годам жизни*



- Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;



# Планируемые результаты реализации ФОГ ДО

## *по речевому развитию*

### *Дошкольный возраст– к 6 годам жизни*



- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;





# Планируемые результаты реализации ФООГ ДО

## *по речевому развитию*

### *К концу дошкольного возраста*



- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;



# ФОП ДО: задачи подготовки детей к обучению грамоте 3-4 года



- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

# ФОП ДО: задачи подготовки детей к обучению грамоте 4-5 лет



- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

# ФОП ДО: задачи по подготовке детей к обучению грамоте 5-6 лет



- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
-

# ФОП ДО: задачи по подготовке детей к обучению грамоте 6-7 лет



- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения в 2-3 слова.

# Методическая литература



# «Реализуем ФОП ДО. Обучение методике Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

- Подготовка к обучению чтению как одна из задач ФОП ДО  
<https://www.youtube.com/watch?v=dfCqjOJiAJU>
- Чему необходимо научить дошкольников до введения действия звукового анализа  
<https://youtu.be/G5IdLRjG8jI>
- Как правильно проводить звуковой анализ с дошкольниками  
[https://youtu.be/fPNRyWHo\\_14](https://youtu.be/fPNRyWHo_14)
- Особенности знакомства с буквами и овладения механизмом чтения  
<https://youtu.be/duFJiiVfx-E>
- Как сформировать у дошкольников готовность к овладению графическим навыком  
<https://youtu.be/kRv4d2yOQml>
- Эфир-консультация «Реализуем ФОП ДО: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»  
<https://clck.ru/34Xudz>

## Контакты



**89082521034 – Татьяна Сергеевна Швецова**



[tanya.shvetsova.1982@mail.ru](mailto:tanya.shvetsova.1982@mail.ru)



**Viber – группа «МПО  
разновозрастные группы»**