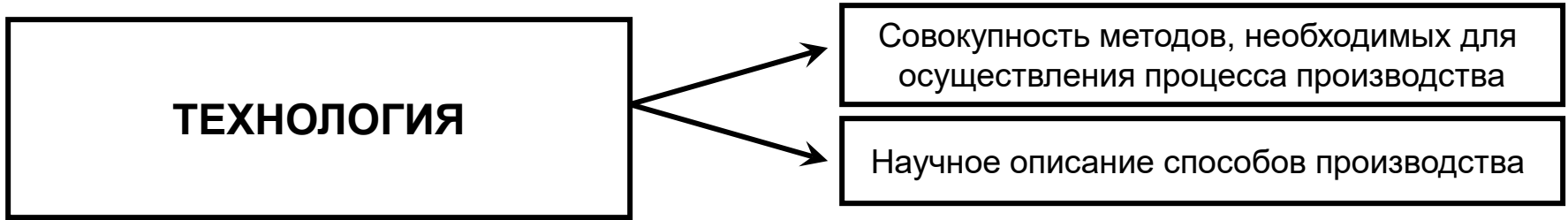


Технологии работы социального педагога



ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ



СТРУКТУРА ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A[СТРУКТУРА ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ] --> B[Диагностико-прогностический этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем, построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения]; A --> C[Экспертно-оценочный оценка результата реализации социально-педагогической технологии]; A --> D[Реализационный этап непосредственной деятельности]; A --> E[Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии, выявление материальных, технических, организационных и методических аспектов]; A --> F[Этап выбора (разработки) оптимальной технологии определение цели, выбор технологий СП работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, разработка новой, индивидуальной технологии];
```

Диагностико-прогностический

этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем, построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения

Экспертно-оценочный

оценка результата реализации социально-педагогической технологии

Этап выбора (разработки) оптимальной технологии

определение цели, выбор технологий СП работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, разработка новой, индивидуальной технологии

Реализационный

этап непосредственной деятельности

Этап непосредственной подготовки

к реализации выбранной технологии, выявление материальных, технических, организационных и методических аспектов

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Содержание основных функций профессиональной деятельности социального педагога.

- **диагностическая:** постановка социально – педагогического диагноза, изучение социально-педагогического фона, выявление социально - педагогических процессов, эффекта социально – педагогической деятельности, социально – педагогическая паспортизация класса, школы и т.д.;
- **организационная:** организация социально – педагогической деятельности всех субъектов образовательных процессов в сферах воспитательной (исправительной, коррекционной) деятельности, профессиональной ориентации, трудоустройства и адаптации, досуга, деятельности подростковых и молодёжных объединений, подготовки к семейной жизни; осуществление взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социально-педагогической деятельности;
- **прогностико - проектировочная:** участие в прогнозировании и проектировании социально-педагогических процессов классного коллектива, развития школы, конкретного микросоциума, отдельных личностей как объектов социально-педагогической деятельности;
- **управленческая:** участие в управлении социально – педагогическими процессами в классных коллективах, группах, школе в целом;
- **координационная:** организация взаимодействия специалистов и служб школы по поводу оптимизации социально – педагогического эффекта образования и воспитания.

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

- Медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
- Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослым и т.д.);
- Педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Формирование банка данных детей и подростков группы риска

Банк данных включает

сведения:

- о детях из семей социально-опасного положения;
- беспризорных, безнадзорных;
- занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах и социальных приютах;
- употребляющих наркотические вещества;
- совершающих правонарушения;
- состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних;
- освобождённых от уголовной ответственности в следствие акта об амнистии;

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка;

Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Характеристики программ:

- целесообразность методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, привлечения ведомств и служб;
- прогнозируемости;
- измеряемости ожидаемых результатов;

Обеспечение условий реализации программ

- посредничество между учащимся в образовательном учреждении, семьёй, средой, специалистами, ведомствами, административными органами;
- реализация и осуществление индивидуальных социально-педагогических программ;
- координация, контроль и собственное участие в реализации общественных программ;
- отслеживание результатов;

Информирует:

- комиссию по делам несовершеннолетних о реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии;
- директора школы о ходе выполнения программ;
- педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;
- начальника управления образования о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;

Консультирование

Организация консультаций для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении

Межведомственные связи социального педагога

Взаимодействие с:

- психологом;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- административными организациями;
- центрами социальной помощи семье и детям;
- учреждениями дополнительного образования;

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

```
graph TD; A[СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ] --> B[СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ]; A --> C[ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЯМ];
```

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЯМ**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ)

1. Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимости

2. Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних – конкретизация общих тенденций развития зависимостей:
- типов употребляемых веществ (алкоголь, наркотики и т.д.);
- опыта употребления веществ;
- источников приобретения веществ;
- мест распространения веществ.

3. Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимости: родители, учителя, классный руководитель, одноклассники, иные.

4. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями:
- установление доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними и их родителями;
- адекватное отношение к проблемам и возможным трудностям;
- мотивация позитивной возможности клиента в преодолении зависимости;
- мотивация клиента на принятие помощи.

5. Консультирование

6. Разработка программ профилактической работы (подробно см. далее)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (*стратегия взаимодействия с клиентом*)

-обратить внимание на позитивные стороны личности ребёнка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;

-помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения;

-содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;

-способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.)

- **не навреди**
- **не оценивай**
- **принимай человека таким, каков он есть**
- **соблюдай конфиденциальность**
- **соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию**

ПРОГРАММЫ ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (*стратегия взаимодействия с клиентами*)

-программы должны быть направлены на формирование устойчивого положительного отношения клиентов к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость;

-формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта;

-ежедневное педагогическое взаимодействие на принципы гуманной педагогики;

Виды программ:

- информационно-пропагандистские
- ролевые
- игровые
- деловые
- досуговые

- **принятие ребёнка в качестве цели и ценности педагогического процесса;**
- **адекватный учёт возможностей ребёнка (психол., физиол., половых., возрастных)**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЁЙ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ

обучение

воспитание

поддержка

коррекция

организация

координация

информирование



ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

как процесс формирования их педагогической культуры

Тематика педагогического электория для родителей

- Роль семьи в развитии личности.
- Права ребенка и обязанности родителей.
- Воспитательный потенциал семьи и семейная атмосфера.
- Семейные роли и семейные отношения.
- Семья как источник психической травмы.
- Семья с нарушенной структурой.
- Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.
- Родительский авторитет и личный пример родителей.
- Конфликтная, аморальная и асоциальная семья.
- Дети как безусловная ценность.
- Поощрения и наказания в семье. Семейная жестокость.
- Виды нарушений семейного воспитания и влияние их на характер ребёнка.
- Родительская позиция и жизненные сценарии, созданные родителями.
- Воспитание детей в семье с учетом пола и возраста.
- Сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовосп.
- Особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

РОДИТЕЛИ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – как содействие оптимизации внутрисемейных отношений на основе изучения взаимодействия всех членов семьи

Основные вопросы:

- С какими ожиданиями пришла семья на консультацию?
- В чём актуальность семейной проблемы?
(ребенок плохо учится)
- Какова ситуация в семье в настоящее время?
- Как ранее в семье справлялись с трудностями и проблемами?
- Как осуществляется взаимодействие в семье в связи с возникшей проблемой? (необходимо прояснить происходящее на уровне поведения, мыслей, чувств)
- Может ли ситуация ухудшиться? Что может усугубить проблему?
- Какие положительные стороны имеет данная проблема?

РЕБЕНОК

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ для усиления воспитательного потенциала семьи

Основные вопросы:

- Как понять своих родителей?
- Домашние обязанности.
- Любовь в семье
- Общий семейный интерес и как его создать?
- Организация режима труда, учёбы, отдыха и досуга детей в семье

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ

ПОДДЕРЖКА

КОРРЕКЦИЯ

ДАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
КОМПЛЕКСНО

Социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом.

Психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту.

Психиатр и психотерапевт проводит лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящая к нарушению его нервно-психического и физического состояния (запугивание, оскорбление ребенка, насилие над ребенком, нарушение доверия)

Цель: помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными

ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

```
graph TD; A[ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ] --> B[Помощь в организации:]; A --> C[Помощь в координации]; A --> D[Помощь в информировании];
```

Помощь в организации:

- семейного досуга
- благотворительных аукционов;
- клубов по интересам;
- семейных праздников, конкурсов;
- курсов по ведению домашнего хозяйства,
- «клубов знакомств», летнего отдыха.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем семьи, ребенка:

- передача ребёнка на воспитание в приёмную семью.
- усыновление ребёнка.
- помещение детей в приюты.
- помещение ребенка на институциональное попечение (детский дом, школа-интернат, «лесная школа» и т.д.).

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Вопросы могут касаться проблем:

- жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства;
- прав детей, женщин, инвалидов;
- внутрисемейной организации;

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

помощь в профессиональном самоопределении старшекласснику

ОБЪЕКТ

СУБЪЕКТЫ

учащиеся
профильного класса

психолог

социальный
педагог

учителя

родители

методы

педагогические

социально-психологические

словесные

наглядные

-формирования сознания (беседа, лекция, пример)
-организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение упражнения)
-стимулирования поведения (соревнование, наказание, поощрение)

-социально-психологическая диагностика
-методы воздействия (коррекции и терапии, мотивирования и управления, обучения и развития конструирования и творчества)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ,СТРУКТУРА

- ТЕХНОЛОГИЯ-совокупность операций, действий, средств применяемых в определенной последовательности для достижения искомого результата.
- АЛГОРИТМ ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
 - 1. ЭТАП - диагностико-прогностический - определение социально-педагогической проблемы и построение прогноза вероятностного развития изменения;
 - 2. ЭТАП – выбор или разработка оптимальной технологии с учетом индивидуальности клиента, возможности специалиста и иных условий (пример:педагогическая коррекция, педагогическая реабилитация, индивидуальное развитие);
 - 2. ЭТАП – непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии (подбор организационных, технических, методических и др.средств.
 - 4. ЭТАП – реализационный –основной (коррекция, реабилитация,воспитание и т.д.
 - 5. ЭТАП – экспертно-оценочный –анализ совершаемой деятельности и результативности.
 -