



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс» структурное подразделение Школа
№121

**Ситуационные задачи на уроках математики
как средство формирования предметных и
метапредметных результатов в условиях
внедрения обновленных ФГОС**

Бабушкина Лариса
Анатольевна
учитель математики и
информатики МБОУ
«ВОК» СП Школа №121



Актуальность

ФГОС:

формирование
универсальных учебных
действий как основа
развития личности
ребенка

Как организовать обучение
учащихся по
формированию
предметных и
метапредметных
результатов?

- 
- 
- использование на уроках ситуационных задач, позволяющих обучать учеников решать жизненные ситуации с помощью предметных знаний, умений и навыков



**Ситуационные задачи на уроках математики
как средство формирования предметных и
метапредметных результатов в условиях
внедрения обновленных ФГОС**

Цель

- формирование предметных и метапредметных результатов через решение ситуационных задач





Ситуационная задача

- это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Подходы к решению задач (О. В. Акуловой)

Вопросы
учебника

Научные
исследования

Проблемы
реальной
жизни

Отработка
предметных
знаний и
умений



Модель ситуационной задачи

- Название ситуационной задачи
- Личностно-значимый познавательный вопрос
- Набор текстов, предназначенный для ответа на личностно-значимый вопрос, представленный в разнообразном виде (выдержка из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и др.)
- Задания по работе с текстом ситуационной задачи.

Задача Пчелинное хозяйство

- Пчеловоды Ставрополя получают по 62,5 кг меда от каждой пчелиной семьи. Доход от продажи меда равен 245 000 рублей, при стоимости 1 кг меда 140 рублей. Сколько пчелиных семей в хозяйстве?



Задача Урожайный вопрос

- Фермер под посадку морковью удобрил первое поле площадью 48 а удобрением «Осень» и получил урожай моркови весом 261,12 кг. На втором поле площадью 20 а использовал удобрение «Агрикола», собрал урожай весом 239,36 кг. Какое удобрение фермер будет использовать на следующий год?



Задача По реке или по дороге?

- Вишерский государственный заповедник образован на крайнем северо-востоке Пермской край. Группа туристов отправились в путешествие в заповедник на выходные, только на два дня. До него можно добраться от Красновишерска на машине, а можно вверх по реке. Им нужно выбрать вид транспорта, чтобы сэкономить время на дорогу. Длина автомобильного маршрута равна 154 км, а длина маршрута по реке равна 165 км. Скорость моторной лодки 36 км/ч, а скорость течения равна 3 км/ч. Скорость автомобиля 25 км/ч. Какой вид транспорта выберут туристы?



Задача Вишерский заповедник

- Семья Ивановых (отец, мама и два сына) из Перми решила отправиться в путешествие в Вишерский заповедник. Туристическая фирма предлагает несколько маршрутов (приложение 1). Ивановы выбрали маршрут №3. Сколько денег необходимо Ивановым для посещения заповедника (не включая питания)?



Задача Хлебопекарня

- Семья Ивановых, имеющая свою пекарню, получила заказ на выпечку 435 кг ржаного хлеба и 560 кг пшеничного хлеба. Припек ржаной муки составляет 45%, а пшеничной – 40%. На складе имеется 300 кг ржаной муки и 230 кг пшеничной. Хватит ли муки для выполнения заказа?



Задача Строить, не ломать .

- Семья Ивановых решила отремонтировать крышу дома. Крыша дома – четырехгранник. Длина дома 6 м, ширина – 8 м, высота крыши – 3 м. Можно покрыть крышу листовым железом, металлочерепицей или шифером. Определите стоимость каждого вида покрытия крыши. Выберите наиболее экономичный вариант.





Результаты использования ситуационных задач

- Ученик 11 Класса Николаев Илья является многократным призером и победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Ученица 8 б класса Главатских Полина заняла 1 место в Международном конкурсе по математике «Кенгуру» и стала участницей лагеря для одаренных детей в Пермском края «Академия первых»(2021-2022).
- Выпускники 9 класса Николаев Илья и Катаева Ульяна набрали 94 балла на ОГЭ по математике (2021-2022)

Заключение

- использование ситуационных задач на уроках математики позволяет формировать предметные и метапредметные УУД школьников и достигать высоких результатов;
- наблюдается повышение мотивации к обучению математике;
- наблюдается повышение качества образовательных результатов

