

СОГЛАСОВАНО
на заседании МПО ВГО
«Педагогическая студия молодых
педагогов «Движение вверх»»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ВОК»
_____ 0.В. Артемова
« » _____ 2023 года

Протокол от «» _____ 2023 г. №

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (АНАЛИЗ)
методического профессионального объединения
Верещагинского городского округа
«Педагогическая студия молодых педагогов
«Движение вверх»»
за 2022/2023 учебный год

г. Верещагино

2023 год

I блок - Анализ условий

1.1. Анализ педагогических кадров

№	ФИО (полностью)	ОО	Образование	Преподаваемый предмет	Общий, педагогический стаж	Квалификационная категория	Награды и звания
1.	Тиунов Евгений Валентинович	МБОУ «ВОК» СП Школа № 121	Среднее профессиональное	Физическая культура	3	Соответствие занимаемой должности	нет
2.	Сакулин Тимофей Евгеньевич	МБОУ «ВОК» СП Школа № 121	Среднее профессиональное	Физическая культура	3	Соответствие занимаемой должности	нет
3.	Шишина Ксения Анатольевна	МБОУ «ВОК» СП Школа № 121	Среднее профессиональное	Начальные классы	2	нет	нет
4.	Вотинова Юлия Михайловна	МБОУ «ВОК» СП Школа № 121	Среднее профессиональное	Начальные классы	2	нет	нет
5.	Фадеева Полина Александровна	МБОУ «ВОК» СП Комаровская школа	Среднее профессиональное	Физическая культура	2	нет	нет
6.	Черноусов Захар Павлович	МБОУ «ВОК» СП Кукетская школа	Среднее профессиональное	Физическая культура	2	нет	нет

7.	Кобзева Екатерина Леонидовна	МБОУ «ВОК» СП Школа № 2	Среднее профессиональное	Начальные классы	1	нет	нет
8.	Добрынин Никита Олегович	МБОУ «ВОК» СП Бородулинская школа	Среднее профессиональное	Физическая культура	2	нет	нет
9.	Масалкина Елена Николаевна	МБОУ «ВОК» СП Школа № 2	Высшее	Начальные классы	1	нет	нет
10.	Меньщикова Александра Сергеевна	МБОУ «ВОК» СП Школа № 2	Высшее	Музыка	1	нет	нет
11.	Семкова Ангелина Алексеевна	МБОУ «ВОК» СП Зюкайская школа	Среднее профессиональное	Начальные классы	0	нет	нет

Таким образом, большинство (45,4 %) педагогов имеют стаж работы 2 года, 1 год – 27,3%, 3 года – 18,2 %, первый год работают 9%.

2 педагога, что составляет 18,2 %, имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное.

Учителей начальных классов и физической культуры по 45,5% и один педагог по музыке.

2 педагога со стажем – 3 года имеют категорию– соответствие занимаемой должности, остальные - молодые специалисты.

3 участника (Кобзева Е.Л., Черноусов З.П., Добрынин Н.О.) приняли участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022» в номинации «Педагогический дебют».

1.2. Анализ работы по методическому обеспечению.

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., «Университет», 1990 – 88 с.

2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.:Изд-во Моск. ун-та, 1984 – 104 с.

3. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания. – М.:Просвещение, 1983 – 108 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Данные методические пособия были взяты за основу при проведении МПО.

1.3. Анализ работы над единой методической темой.

Поэтому определена тема «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов» посредством методического сопровождения. **Поставлена цель:** оказание методической и практической помощи молодым педагогам в вопросах успешной адаптации, формирования и совершенствования профессионального мастерства.

Анализ работы над единой методической темой через реализацию задач:

Задачи	Мероприятия	Результаты	Вывод (проблемы, решения.)
1. Оказать методическую помощь начинающим педагогам в профессиональной адаптации	Изучение должностных инструкций педагога Индивидуальные консультации по подготовке открытых уроков, по частным вопросам методики преподавания Тренинг «Колесо баланса молодого педагога»	Молодым педагогам оказана методическая помощь в профессиональной адаптации	100% молодых педагогов успешно адаптировались в профессиональной деятельности по результатам диагностики
2. Формировать потребность в непрерывном самообразовании молодых педагогов	Формирование потребности в непрерывном самообразовании молодых педагогов	Составлены ИОМ молодых педагогов	ИОМ способствует определению направления для саморазвития

	педагогов через ИОМ		молодых педагогов
3.Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий через поиск возможных путей их преодоления.	Рассмотрение на МПО развернутой схемы урока ОНЗ; посещение уроки с последующим анализом	На МПО рассмотрен вопрос современного урока ОНЗ, Посещены уроки с их развернутым анализом	При посещении уроков выявлены проблемы, поставлены задачи по их устранению

а. Анализ деятельности МПО ВГО

Исходя из затруднений молодых педагогов, на 2022-2023 уч. год было запланировано 4 заседания педагогической студии:

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ	СРОК
1.	Погружение в профессию.	Формирование у молодых педагогов системы представлений о педагогической деятельности	1.Собеседование с молодыми педагогами. Знакомство с теоретическими занятиями: ФГОС, ООП, «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». 2.Особенности выбора темы самообразования молодого педагога.	Овладение теоретическим и знаниями, осознание важности пед. деятельности	Октябрь 2022 г.
2.	Методическая помощь молодому специалисту	Формирование у молодых педагогов представления о современном уроке в соответствии с обновленным ФГОС	1.Методические рекомендации по разработке технологической карты урока. Формулировка цели, постановка задач урока, структура урока в соответствии с обновленным	Повышение качества проведения уроков	Ноябрь 2022 г.

			<p>ФГОС. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.</p> <p>2.Формирование методической копилки педагога.</p> <p>3.О посещениях уроков молодых педагогов. Анализ и самоанализ урока. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия</p>		
3.	Самообразование, как важный фактор повышения квалификации и педагогов	Формирование у молодых педагогов представления о самообразовании, новых образовательных технологиях	<p>1. Подведение итогов работы за 1 полугодие. Анализ работы молодых педагогов за 1 полугодие, анализ проблем и затруднений в работе. Выявление нерешенных проблем.</p> <p>2. «Применение в работе педагогов новых образовательных технологий»</p> <p>3. Выступления по темам самообразования молодых педагогов.</p>	Пути решения возникших педагогических проблем	Январь 2023 г.
4.	Итоги деятельности МПО	Формирование у молодых педагогов системы работы в ОО, перспектив на следующий учебный год	<p>1. Подведение итогов работы за год.</p> <p>2.Составление молодым педагогом рефлексивного отчета деятельности (самопрезентация), определение задач на новый учебный год.</p> <p>3. Отчет руководителя о проделанной работе. Анализ работы МПО. Планирование на следующий учебный год.</p>	Повышение профессиональной компетентности и молодых педагогов	Май 2023 г.

Все запланированные заседания педагогической студии молодых педагогов, состоялись в срок. Средняя посещаемость составляет 85-90% от общего количества участников. Тематика заседаний реализована на достаточно хорошем уровне, т.к. на заседаниях затронуты все основные проблемные «зоны», которые выделены в ходе анкетирования.

Формы работы: тренинги, мастер-классы, дискуссии.

в. Анализ работы с молодыми специалистами в рамках деятельности (при наличии) в рамках деятельности МПО ВГО (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).

Данная педагогическая студия предполагаем работу с молодыми педагогами со стажем до 3-х лет. В рамках работы было посещено 5 открытых уроков молодых педагогов. В целом, педагоги показывают уроки на хорошем уровне (бальные оценки от 75 до 90 % в соответствии с листом анализом урока с позиции ФГОС), не всегда оптимально сочетаются на уроках продуктивные методы наряду с репродуктивными, а также отсутствуют проблемные ситуации на уроке, способствующие фиксации границ между знанием и незнанием. По результатам посещенных уроков были даны конкретные методические рекомендации. В ходе подготовки к открытым урокам были организованы индивидуальные консультации.

с. Анализ деятельности творческих, проблемных, проектных групп, действующих в рамках деятельности МПО.

В рамках педагогической студии нет действующих микрогрупп.

1.7. Анализ инновационной деятельности:

В этом учебном году работа велась в направлении развития 4-К компетенций: рассмотрены теоретические вопросы, а также приемы и методы работы в данном направлении.

1.8. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику происходило через следующий обмен опытом.

В этом учебном году не предполагалась работа в этом направлении

II. блок Анализ состояния преподавания

На заключительном заседании в мае 2023 г. было подведены **итоги оценивания личной результативности участников** студии посредством опросника «Колесо баланса молодого педагога».

Опросник является средством формирующего оценивания. *Формирующее оценивание* - это форма оценки личной результативности педагогов, осуществляемое в процессе обучения и обеспечивающее функции самоанализа, безопасной и творческой самореализации, рефлексии и мотивации к дальнейшему личностно-профессиональному развитию. *Личностный результат* педагогической студии - сформировавшаяся в совместной образовательной деятельности система профессиональных умений и ценностных отношений молодого педагога к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

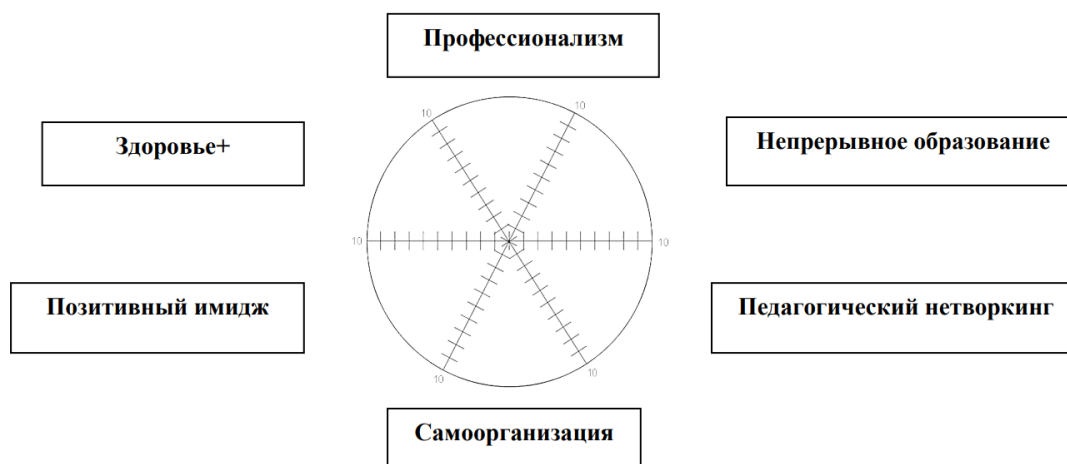
Свои результаты каждый педагог (7 чел. приняли участие в исследовании) смог оценить по 6 критериям колеса баланса, каждому из которых, соответствуют 5 утверждений. Каждое утверждение можно было оценить по шкале 0-1-2 балла в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не представлен

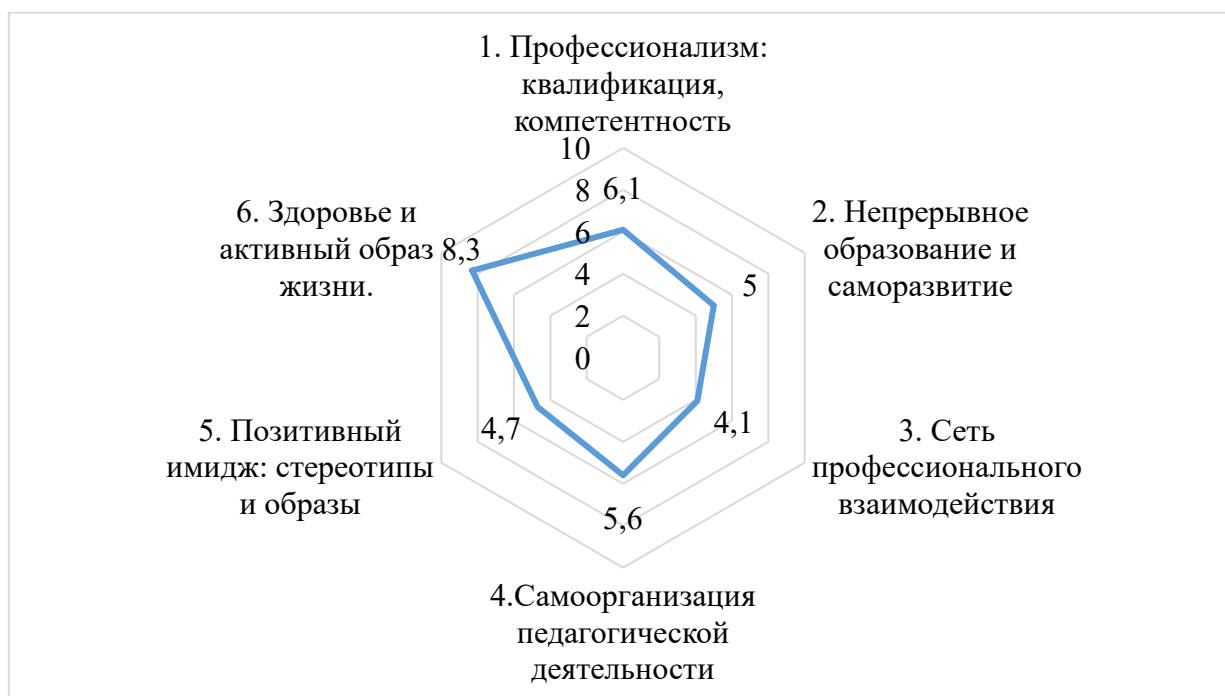
1 балл – критерий представлен в достаточной мере

2 балла - критерий представлен полностью.

Далее каждый суммировал показатели по каждому критерию на шкале от 1 до 10 (1 - это минимальный уровень результативности, а 10 – максимальный уровень достижения результата) отмечал свой результат на содержательных шкалах, объединенных диаграммой. Необходимо было оценить личностный результат по каждому критерию (направлению развития).



Обобщенные результаты самооценки представлены в диаграмме:



Интерпретация результатов:

- 1.. В приоритете у молодых педагогов - здоровье и активный образ жизни (8,3), далее – повышение профессионализма: квалификации, компетентности.
2. Показатели 4,7-5,6 по критериям: создание в соц. сетях положительного имиджа, творчество, семейные ценности, непрерывное образование и саморазвитие: самоорганизация педагогической деятельности свидетельствуют о развитии профессиональной компетентности.
6. Проблемное поле (4,1 по шкале от 1 до 10): 28,5% участников указывают на отсутствие наставника, у 42,8% респондентов отсутствует оперативная информация о региональных проектах для молодых педагогов, 57% - не входят ни в одно предметное сообщество.

Рекомендации:

1. Предметную методическую деятельность с молодыми педагогами, целесообразнее, осуществлять в рамках ключевых событий общественных профессиональных объединений молодых педагогов различного уровня.
2. На институциональном уровне кураторам наставничества осуществлять мониторинг удовлетворенности результатами и процессом наставничества.
3. Продолжить реализацию образовательных программ непрерывного образования в рамках ключевых мероприятий по работе с молодыми педагогами через взаимодействие с педагогами-наставниками.
4. Внедрить в 2023 году взаимодействие общественно-профессиональных объединений молодых педагогов и педагогов-наставников, как эффективный механизм повышения квалификации, горизонтального взаимообучения, внедрения методологии наставничества педагогических кадров на территории Верещагинского городского округа.

III. блок - Задачи, над которыми МПО будет работать в следующем учебном году

Тема на следующий год остается прежней «Профессиональное становление молодого педагога», но необходимо предусмотреть работу в новом формате: во взаимодействиями с педагогами-наставниками, задачи, над которыми будем работать на следующий год:

Первая задача решена частично, т.к. педагоги, имея уже небольшой опыт работы, могут выделить проблемы и перспективы дальнейшего саморазвития, посредством педагогической студии необходимо продолжить формировать потребность в саморазвитии.

Первая задача: содействовать формированию потребности в непрерывном самообразовании через ИОМ.

Вторая задача решена частично, в связи введением новых ФГОС, а также у молодых педагогов возникают проблемы при проведении уроков, поэтому необходимо акцентировать внимание на проблемных зонах.

- оказать методическую помощь молодым педагогам в построении учебных занятий на этапе внедрения обновленных ФГОС (или ФГОС 3 поколения).

Руководитель методического
профессионального объединения

Т.А. Королева