

Москвина Н.В.
воспитатель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Верецагинский образовательный комплекс»
структурное подразделение Путинская школа
nadyamoskwina@yandex.ru

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

В статье раскрывается использование форм и методов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: функциональная грамотность, целевые ориентиры, знания, умения, старший дошкольный возраст, педагогические практики.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 говорит «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Стандарт предлагает Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, ... у ребенка складываются предпосылки грамотности» [2].

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие. Леонтьев А.А. отмечал «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Взгляд на формирование функциональной грамотности представлен в немногочисленных работах, посвященных периоду дошкольного детства. Исследователи (Р.И.Браун, Г.Х.Вахитова, С.В.Гайченко, И.Г.Галянт, А.А.Дарибаева, В.Г.Смелова, Л.М.Толаметова и др.) отмечают, что успех развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы зависит от того, какие личностные качества и навыки у них развивали в дошкольном возрасте. Среди них выделяются: самостоятельность, инициативность, критичность мышления, любознательность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, коммуникабельность, терпимость к друзьям, умение принимать и оказывать помощь и др. Структурно функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях. Исследовательница И.Г.Галянт отмечает, что развитие творческих, информационных, коммуникативных и

социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем [3].

Если говорить о функциональной грамотности в разрезе дошкольного образования, можно выделить четыре основных направления: формирование финансовой и математической грамотности, формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, формирование социально-коммуникативной грамотности, формирование речевой активности дошкольников.

Для формирования функциональной грамотности целесообразно использовать эффективные педагогические практики такие, как:

- создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения;
- учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само - и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста для формирования финансовой и математической грамотности мы используем региональную программу «Открытия Феечки – копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой. Для реализации Программы используются такие формы и методы как, создание проблемно-обучающих ситуаций, информационно-коммуникативные технологии (видеоэкскурсии), дидактические, сюжетно-ролевые игры. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Технология организации сюжетно-ролевых игр опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Для формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности одной из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, я использую технологию исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Лучшие работы были представлены на районном конкурсе детских исследовательских работ «Фиксики», заняли 3 и 4 места. Использование технологии экспериментирования положительно влияет на формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для формирования социально-коммуникативной грамотности использую квест-технологию, так как она способствует развитию активной позиции ребенка, он становится более раскрепощенным в общении, повышает познавательно-речевую активность. Квесты нацелены на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности. Это деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт

Для формирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста одним из эффективных методов является игра «Говорящий микрофон», где дети делятся событиями из своей жизни из личного опыта. Также эффективным является метод оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Таким образом, дошкольное детство - период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного, высшего образования. Оптимальные условия для этого предоставляет организация разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. Это стимулирует детское любопытство,

развивает его любознательность и познавательную активность, критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач, способствует проявлению творчества с целью развития игровой ситуации, развивает навыки планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их разрешения. [3].

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Савченко М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. ;URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=31030> (дата обращения: 18.02.2022).
4. Сайт Современный урок Использование инновационных форм и методов в работе учителя – логопеда как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста режим доступа <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/41938> свободный.
5. Сайт ИНФОУРОК Статья Консультация для родителей и педагогов "Практические рекомендации по формированию основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста" режим доступа <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-i-pedagogov-prakticheskie-rekomendacii-po-formirovaniyu-osnov-funkcionalnoj-gramotnosti-u-detej-star-5208480.html> свободный.