

**Проект психолого-педагогического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста направленный на формирование адаптивных способностей дошкольника на этапе обучения в начальной школе
«Скоро в школу»**

Актуальность. В статье раскрывается актуальность психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению. Представлено описание реализации совместного проекта воспитателя и педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова:

Личность ребенка, готовность к школе, психолого-педагогическое сопровождение, проект, положительный психологический климат, умение взаимодействовать в коллективе.

Подготовка к школе – очень важный аспект в развитии личности ребенка. Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе рассматривается во многих работах педагогов и психологов. Долгое время считалось, что критерием готовности ребенка является уровень его умственного развития. Однако Л.С. Выготским сформулирована мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Этой концепции придерживаются многие авторы и сегодня. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в подготовке к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную деятельность. Тем не менее, на практике видно, как родители стараются максимально загружать детей в различных кружках, факультативах, подготовительных к школе курсах и т.п. Они убеждены, что на момент поступления ребенка в школу, автоматически сформируется учебная мотивация, произвольность поведения, внимание, словесно-логическое мышление параллельно с интеллектуальными навыками. К сожалению, хорошо интеллектуально подготовленные к школе дети, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка. За школьными партами такие дети быстро утомляются, теряют интерес и мотивацию к учебе. Это свидетельствует о психологической незрелости ребенка на момент поступления в школу и является актуальной проблемой, как для воспитателей, так и учителей. Указанные проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного возраста является следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства [4, с 5].

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе – это, прежде всего мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний [3, с 7].

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели: 1) мотивация на учебу; 2) развитие произвольности; 3) развитие пространственных представлений и мышления; 4) развитие познавательных функций; 5) умение творчески мыслить; 6) проявление самостоятельности. Однако не у всех дошкольников в достаточной мере сформированы выделенные критерии готовности к обучению в школе. И чтобы восполнить этот пробел, необходима квалифицированная помощь педагогов дошкольного учреждения [1, с 5].

По мнению Т. И. Бабаевой, доброжелательность проявляется в активном интересе детей друг к другу, в приветливом обращении со сверстниками, в умении откликнуться и разделить их радости и огорчения, оказать посильную помощь. В развитом виде доброжелательное отношение старших дошкольников к сверстникам проявляется в стремлении к содержательному, эмоционально-положительному общению на основе дружеского сотрудничества со сверстниками [2, с 20].

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования принципиально важно учить детей не счету и письму, а разносторонне развивать, готовить к обучению в школе. Необходимо, чтоб к концу дошкольного возраста ребенок был развит в эмоциональном, физическом и интеллектуальном плане. Сформирована устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии. Сформированы способность и желание учиться. Именно для этого и был разработан и реализован наш проект «Скоро в школу».

Цель проекта: психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста направленное на формирование адаптивных способностей дошкольника на этапе обучения в начальной школе.

Задачи проекта:

- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения в коллективе;
- развитие самоконтроля;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Тип проекта: психолого-педагогический.

Участники проекта: дети 6-7 лет, старший дошкольный возраст; их родители; воспитатели; педагог-психолог.

Срок реализации проекта: долгосрочный, 1 учебный год.

Планируемые результаты: Формирование позитивного отношения дошкольников к познавательной деятельности, отсутствие эмоциональных проблем и выстроенной системы при взаимоотношении с взрослыми и детьми. Эти компоненты психологической зрелости позволят успешно адаптироваться в новых социальных условиях и успешно осваивать программу школьного обучения.

Стратегии и механизмы реализации проекта «Скоро в школу»

Проект включает в себя IV этапа:

I.Этап. Диагностический. Выявление проблемы.

На этом этапе происходит сбор и изучение информации по теме проекта (подбор литературы, анкетирование родителей). Используется диагностический инструментарий (диагностика готовности детей к школьному обучению Н. Семаго), беседа с детьми, проективная методика «Я иду в школу».

II.Этап. Теоретический. Разработка проекта.

Подготовка к практической части реализации проекта.

III.Этап. Практическая деятельность.

Данный этап представляет собой психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста направленное на формирование адаптивных способностей дошкольника на этапе обучения в начальной школе. Этап включает в себя проведение занятий в соответствии с планом: экскурсия с детьми в школу, открытые занятия для учителей начальных классов города, семинар-практикум для родителей (в том числе

онлайн вебинар), совместные мероприятия для детей и родителей (онлайн-квест «Будущий первоклассник», «За 4 месяца до школы», онлайн-викторина «В школу собираемся»), Детский час «Что ты знаешь о школе?», «Школо-встречи», «Школьное облако слов», «Счётный кот и фигурные буквы» и другие.

IV Этап. Аналитический. Подведение итогов проекта.

Анализ реализации проекта. На этом этапе проводится повторная диагностика детей (методика авт.Коломийченко), повторное анкетирование родителей, а также презентация результатов проекта.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе.

Данный проект – одна из форм психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста направленная на формирование адаптивных способностей дошкольника на этапе обучения в начальной школе.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

- Снижился уровень тревожных переживаний детей связанных с поступлением в школу;
- У детей развились навыки коммуникативного общения в коллективе;
- Сформировались навыки детского самоконтроля;
- Создан благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка.

Литература:

1. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. Москва, 2009г.;
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: игровые ситуации, игры, этюды. Детство-пресс, 2012г.;
3. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе, Дельта, 1998г.;
4. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей, 2005г.