

МБОУ «ВОК» СП Бородулинская школа

Анализ школьного конкурса проектов в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом школьных ключевых дел на 2022 – 2023 учебный год, в целях формирования опыта проектной деятельности в социальной и учебной сфере, был проведен школьный конкурс проектов.

Конкурс проектов является традиционным для нашей школы. Основными задачами его являются развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников. Одной из важнейших задач – оценка уровня сформированности проектных умений школьников как становления ключевых компетенций и опыта создания социально значимого продукта.

В этом году на конкурс было представлено 7 проектов. В основном это групповые и коллективные проекты, социальной направленности. Тематика их разнообразна: это проекты, направленные на организацию досуговой деятельности, направленные на учебные цели, практикоориентированные проекты.

Деятельность детей рассматривалась с двух сторон, первая – оценивался уровень сформированности проектных умений, вторая – способность самостоятельно создавать социально значимый продукт и презентовать его.

Отмечается следующее:

- у всех проектов оформлен паспорт с выдержанной структурой;

Проверка уровня сформированности проектных умений показала следующее:

- анализ проблемы в большинстве работ представлен слабо, особенно обоснование выбора проблемы, отсутствуют обоснование выбора решения. Конкретика – это особенность любого проекта. Конкретная проблема, направленная на изменение среды, социума и тд. – конкретная цель. Формулировка проблемы – является слабым местом многих проектов. Например: «В связи с загруженностьюмы не смогли выступить» «Цель: показать постановки...» Проект, прежде всего должен быть направлен на изменение качества социума иначе это псевдо проект. Продукт – выступления «мы собой довольны», «если будут хорошие отзывы – мы выступим на ... конкурсе» (Цель – мы) Откровенные ляпы: финансовые – ткань для костюма, нормативно – правовые: книги с произведениями.

Часто проблема заменяется, заказом. (другим образом, это не наша проблема) В данном случае никакой лично - значимости данного проекта нет. Задача педагога – подвести к проблеме т.о. чтобы, она стала лично-значимой для ребенка.

- цели не всегда носят лично – ориентированный характер т.е. по сути, происходит подмена личной цели, проблемы ребенка педагогической

- положительным является то, что в большинстве проектов присутствуют критерии оценивания результатов проекта.

На конкурсе так же оценивались навыки презентации проекта, а именно умение выстроить композицию доклада, свободно владеть материалом, предъявлять качественный продукт и объяснить его практическую (социальную) значимость. А так же провести анализ полученных результатов.

На основании выступлений учащихся можно отметить следующее:

- композиция доклада выдержана, но построена на прочтении паспорта проекта.

- в основном учащиеся не владели содержанием проекта, читали по бумажке.

- слабо освещена социальная значимость продуктов.

Результаты конкурса:

1 место получили два проекта «Школьная парта» - 9 класс рук. Снигирева К.С., «Игровая панель» - 7 класс рук. Леонтьева И.М.


2 место «Лэпбук по теме Спорт» - 6 класс рук. Анфиногенова О.Н.

Остальные участники получили сертификаты.

Рекомендации:

1. Формулировка проблемы и цели деятельности включать в урок и внеурочную деятельность
2. При написании проекта обратить внимание на анализ различных вариантов решения проблемы и обоснование своего выбора.
3. Представление проекта без опоры на печатный текст
4. Композиция выступления не должна полностью повторять паспорт проекта.
5. Целесообразно перед началом работы над проектом кратко сформулировать проблему цель результат, способы его достижения.
6. На уроках по возможности включать учащихся в формулировку этих элементов решения учебных задач.

10.04.2023



И.М. Леонтьева