

Согласовано  
Протокол педсовета  
№2 от 24.08.2021

«Утверждаю»  
директор МБОУ «ВОК»  
О.В. Артемова  
Приказ № 1757-од  
от 24.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верещагинский образовательный комплекс»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верещагинский образовательный комплекс» для структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «ВОК».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии разными субъектами воспитительно-образовательного пространства, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Согласно Концепции МБОУ «ВОК» выпускник дошкольного уровня образования – физически развитая, любознательная, активная, эмоционально отзывчивая личность, способная планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности.

Исходя из воспитательного идеала выпускников детского сада, основываясь на базовых ценностях нашего общества, мы формулируем цель воспитания: **личностное развитие ребёнка**.

**Целью воспитания** является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБОУ «ВОК» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания представлены в каждом направлении воспитания для каждого возрастного периода и отражены в целевых ориентирах воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

В состав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс» (далее Комплекс) входит 19 структурных подразделений. 14 структурных подразделений, осуществляют образовательную деятельность по программам дошкольного образования. 3 структурных подразделения расположены в городской местности, в состав каждого СП входит 4 корпуса. 11 структурных подразделений расположены в сельской местности: в состав 6 СП входят школы и детские сады с отдельными корпусами, 5 СП - это школы с разновозрастными дошкольными группами. Всего в составе комплекса 115 дошкольных групп.

Численность воспитанников составляет 2515 человек, детей с ОВЗ - 8 человек (0,3 %), детей – инвалидов – 4 человека (0,15 %), детей инвалидов с ОВЗ – 10 человек (0,37 %).

Такая структура Комплекса объединяет усилия педагогов для создания детско-взрослой общности, для формирования разновозрастных групп обучающихся. Помогает детям развивать коммуникативные навыки, приучает их быть во взаимодействии с воспитанниками из разных СП и находить возможности для создания благоприятного микроклимата в группах.

Сегодня Комплекс это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, существующие в каждом СП (в корпусе), индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в Комплексе:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Комплекса событийные мероприятия, приуроченные к календарю образовательных событий, ежегодно утверждаемых Министерством просвещения и науки РФ, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников с обучающимися школ спускает их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Уникальными находками Комплекса стали образовательные события воспитательной направленности, проводимые совместно с педагогами, родителями - это Фестиваль детского технического творчества, конкурс детских исследовательских работ «Фиксики», комплекс мероприятий ко Дню Победы, Фестиваль поэтического слова и другие. Перечисленные образовательные события позволяют взрослым и детям быть вместе как равноправные партнёры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детских садов в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном

отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты детских садов ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детских садах существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детских садах создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в дошкольных группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа воспитания будет ориентирована на особенности нашей образовательной организации, на то положительное, что уже наработано СП, чтобы реализовать воспитательные возможности того или другого модуля.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура красота и	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура красоты и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБОУ «ВОК» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный, реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы детских садов, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания МБОУ «ВОК».

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

##### **Модуль «Я - патриот»**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысвой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

Возраст детей	Задачи
2-3 года	Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
3-4 года	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формировать чувство благодарности к родителям и близким людям за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать первичные представления о малой Родине. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
4-5 лет	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к России. Воспитывать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
5-6 лет	Формировать чувство любви к Родине, гордость за ее достижения героическое прошлое. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать ценностное и уважительное отношение к родителям, ровесникам, старшим и представителям народов России. Воспитать бережное и заботливое отношение к родной природе края, России.
6-7 лет	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, краю, России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать обогащать знания детей о замечательных людях, прославивших родной город, край, Россию Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов, важнейшим событиям в истории России. Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям. Воспитывать чувство любви к родной природе, природе своего края, России.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Ожидаемые результаты:**

Возраст детей	Ожидаемые результаты
2-3 года	У ребенка проявляется: - чувство привязанности к родному дому, к семье, близким людям, группе детского сада;

	- позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
3-4 лет	У ребенка проявляется: - чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду; - уважительное отношение к родителям, близким людям, сотрудникам детского сада за их любовь и заботу; - желание бережно относится ко всему живому.
4-5 лет	У ребенка проявляется: - уважительное отношение к родителям, близким людям; - чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - уважительно отношение к защитникам нашей Родины к воинам Российской армии; - чувство любви к малой Родине; - бережное отношение к природе.
5-6 лет	У ребенка проявляется: - уважительное отношение к родителям, старшим, желание рассказывать о своей семье традициях, обычаях; - чувство любви к малой Родине, к Отечеству, гордость за ее достижения, героическое прошлое; - уважительно отношение к защитникам Отечества, к воинам Российской армии, ветеранам; - чувство гордости за героев своего Отечества; - желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми.
6-7 лет	У ребенка проявляется: - чувство любви к родному городу, краю, России; - чувства гордости и уважения к защитникам Отечества, ветеранам; - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, - толерантное отношение к людям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям и другим людям; - чувство уважения к важнейшим событиям истории России; - чувство гордости за прошлое и будущее: своему, своей семье, своей стране; - заботливое, ответственное отношение к родной природе.

### Содержательный блок

Возраст детей	Традиционные мероприятия	Воспитательные события	Срок	Рекомендованные индивидуальные мероприятия
2-3 года	Проектная деятельность Мини музеи «Слава нашим героям»	День матери День защитника Отечества День Победы День семьи День России День государственного флага России	Ноябрь Февраль  Май Май Июнь Август	Фотовернисаж «Моя любимая мамочка», «Моя семья» Игровой час «Нам хорошо вместе» Досуг «Я и моя любимая семья» Тематические беседы, чтение стихов, сказок, рассматривание картинок Тематический вечер «Бабушкины сказки»
3-4 года	Проектная деятельность Мини музеи, акции	День матери День защитника Отечества День Победы День семьи День России День государственного флага России	Ноябрь Февраль  Май Май Август	Цикл тематических бесед, Чтение стихов, рассказов Рассматривание картин, иллюстраций Фотовернисаж Выставки рисунков Целевые экскурсии Сюжетно – ролевые игры

4-5 лет	Виртуальные экскурсии Проектная деятельность КОПы, акции, флешмобы	День матери День защитника Отечества День Победы День семьи День России День государственного флага России	Ноябрь Февраль Май Май Июнь Август	Цикл тематических бесед, Чтение стихов, рассказов Рассматривание картин, иллюстраций Фоторепортаж Выставки рисунков Целевые экскурсии Сюжетно – ролевые игры
5-6 лет	Проектная деятельность Виртуальные экскурсии Музейные занятия КОПы акции, флешмобы, квест игры	День матери День защитника Отечества День Победы День семьи День России День государственного флага России	Ноябрь Февраль Май Май Июнь Август	Цикл тематических бесед, Чтение стихов, рассказов Рассматривание картин, иллюстраций Фоторепортаж Выставки рисунков Целевые экскурсии Викторины Тематический вечер «Мы помним» Военно – патриотическая игра «Зарница»
6-7 лет	Проектная деятельность, мини музей Виртуальные экскурсии Музейные занятия акции, флешмобы, квест игры,	День матери День защитника Отечества День Победы День семьи День России День государственного флага России	Ноябрь Февраль Май Май Июнь Август	Цикл тематических бесед, Чтение стихов, рассказов Рассматривание картин, иллюстраций Фоторепортаж Выставки рисунков Целевые экскурсии Тематический вечер «Мы чтим и гордимся» Военно – патриотическая игра «Зарница»

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

#### Модуль «Я и мои друзья»

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

Возраст детей	Задачи:
2-3 года	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка

	<p>уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
3-4 года	<p>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сад, их труду.</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>
4 -5 лет	<p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что он хороший.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника поделился игрушками.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.</p> <p>Развивать социальные отношения играющих детей за счет осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>
5-6 лет	<p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру, с уважением относиться к мнению других.</p>
6-7 лет	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>

	<p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к своим родителям.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
--	---

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Ожидаемые результаты**

Возраст детей	Ожидаемые результаты
2-3 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность в том, что его любят;</li> <li>- положительный эмоциональный фон в общении; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультильма;</li> <li>- доброжелательные взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- элементарные навыки вежливого обращения.</li> </ul>
3-4 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательность, чуткость, трудолюбие, аккуратность, правильная оценка хороших и плохих поступков;</li> <li>- уважительное отношение к своей семье, забота о близких;</li> <li>- уважительное отношение к сотрудникам детского сада;</li> <li>- эмоциональная отзывчивость, внимательное, заботливое отношение к окружающим.</li> </ul>
4-5 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм;</li> <li>- желание быть справедливым, чувство стыда за плохой поступок;</li> <li>- учет интересов сверстников, действует по правилам, общим игровым замыслам;</li> <li>- дружеские взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- осмысливание профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>- позитивное отношение к детскому саду.</li> </ul>
5-6 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность в своих силах, возможностях, чувство собственного достоинства;</li> <li>- уважение к ценностям принятым в обществе;</li> <li>- уважение к старшим, помочь, защита и забота о младших;</li> <li>- уважительное отношение к своей семье, к сверстникам противоположного пола;</li> <li>- стремление следовать хорошему примеру, с уважением относиться к мнению других.</li> </ul>
6-7 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к своему будущему;</li> <li>- уважительное, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление следовать положительному примеру;</li> <li>- сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;</li> <li>- уважение к семейным ценностям, к своей семье, родителям;</li> <li>- доброжелательность, готовность выручить сверстника, учет интересов сверстника;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul>
--	--

### Содержательный блок

Возраст детей	Традиционные мероприятия	Воспитательные события	Срок	Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)
2-3 года	Клуб «Наш малыш» или «Здравствуй, детский сад!»	«День Мам»  Новогодний утренник	ноябрь, март  декабрь	Мобильная библиотека для родителей «Читаем малышам» (книги о дobre и зле) Акция «Мама мне читает сказку» Фольклорный праздник «Весну провожаем, лето встречаем!» Сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастом) Развлечения «День пап», «День игрушек» и др.
3-4 года	Клуб заинтересованных родителей «Здравствуй, детский сад!» Проектная деятельность и дополнительное образование по социально – коммуникативному развитию	«День дошкольного работника» «День доброты» ( В день пожилого человека) «День Матери» Неделя тетра Новый Год «День рождения «ВОК» «День 8 Марта» «День семьи» «До свидания, детский сад!» «Международный день Защиты детей»	сентябрь  октябрь  ноябрь ноябрь декабрь январь  март май июнь  июнь	Развлечения «День знаний», «Праздник урожая» и др. Фольклорные праздники «Русские посиделки», «Здравствуй, зимушка!» и др. Творческий вечер (с родителями) «Народные праздники» День именинника Праздники «Весна прощай, здравствуй, лето!» Цикл занятий «Давай поиграем!» Фотовыставки Творческие выставки (поделок и рисунков) Сюжетно-ролевые игры
4-5 лет	Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по социальному воспитанию	«День дошкольного работника» «День доброты» ( В день пожилого человека) «День Матери» Неделя тетра Новый Год «День рождения «ВОК», «День 8 Марта» «День семьи» «До свидания, детский сад!» Международный	сентябрь  октябрь  ноябрь декабрь декабрь январь  март май май  июнь	Цикл занятий «Познаю себя» Театрализованная игра «Под грибом» Развлечения «Дело было в огороде», «Путешествие в мультистрану» и др Квест – игра «В страну хороших манер» Мобильная библиотека «Книжный рай» Новоселье «К нам гости пришли» Праздник урожая «Осенины» Досуг «День пап» Фотогазеты

		день Защиты детей»		Флешмоб (с родит) «Мы читаем» Творческие выставки (поделок и рисунков)
5-6 лет	Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по социальному развитию	«День дошкольного работника» «День доброты» ( В день пожилого человека) «День Матери» Неделя тетра Новый Год «День рождения «ВОК», «День 8 Марта» «День семьи» «До свидания, детский сад!» «Международный день Защиты детей»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь март май май июнь	Цикл занятий «Познаю себя» Развлечения «Путешествие на остров дружбы», «День хороших манер» и др Досуг «Сундучок народных игр» Акция «Голубь мира» (1 мая) День именинника Фотобаттл «Наш урожай» «День игры» (игры – забавы «Жмурки с колокольчиком») Квест – игра «День знаний!», Праздник урожая «Осенние краски» Поход в лес с родителями Экскурсии в музей, дет.библиотеку, по улицам города Творческие выставки Сюжетно-ролевые игры
6-7 лет	Клубы, КОПы Проектная деятельность и дополнительное образование по социальному развитию	День дошкольного работника» «День доброты» ( В день пожилого человека) «День Матери» Неделя тетра Новый Год «День рождения «ВОК», «День 8 Марта» «День семьи» «До свидания, детский сад!» «Международный день Защиты детей»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь декабрь январь март май май июнь	Цикл занятий с детьми «Познаю себя» Интерактивная библиотека «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» Флешмоб «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» КВН «Лучший игрок» Развлечения «В кругу друзей» «Мы играем и поем, очень весело живем» и др Вечер загадок и сюрпризов Праздник «Красок и шаров» Сюжетно- ролевые игры Викторина «Лабиринт» Акция «Голубь мира» Фольклорные праздники «Рождественские посиделки», «Масленица» и др. Стенгазета «Хорошо нам было летом» Концерт ко Дню воспитателя Поход в лес с родителями Смотр строя и песни Экскурсии в музей, детскую библиотеку школу Творческие выставки Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

## Модуль «Я - любознайка»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

Возраст детей	Задачи
2- 3 года	<p>Воспитывать интерес и желание играть с дидактическим материалом обогащая тем самым чувственный опыт детей.</p> <p>Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем выполняет, те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>
3-4 года	<p>Воспитывать желание исследовать объекты окружающего мира, познавая предметы ближайшего окружения..</p> <p>Продолжать воспитывать интерес и желание играть с дидактическими играми, соблюдать правила игры.</p> <p>Воспитывать интерес детей к конструированию.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.)</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.</p>
4-5 лет	<p>Воспитывать желание исследовать разные объекты, тем самым получать сведения о новом объекте.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес и желание играть с дидактическими играми, осваивать простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Воспитывать желание детей создавать постройки разной конструкции, использовать в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Воспитывать желание рассказывать об объектах, заинтересовавших детей.</p> <p>Воспитывать интерес к истории создания предмета, поощрять попытки детей узнавать , как и где сделана та или иная вещь.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней ( беречь растения, подкармливать зимующих при, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.)</p> <p>Воспитывать желание интересоваться работой родителей, где и кем работают.</p>
5-6 лет	<p>Воспитывать интерес к окружающему миру, желание исследовать его, применяя различные средства и инструменты.</p> <p>Воспитывать стремление получать информацию о новом объекте из разных источников, тем самым развивать познавательно-исследовательский интерес.</p> <p>Воспитывать стремление презентовать свой проект.</p> <p>Продолжать воспитывать желание играть с дидактическими играми, умение объединяться в подгруппы, выполнять правила игры, тем самым развивая самостоятельность в игре.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.</p> <p>Воспитывать стремление строить постройки по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам прошлых времен, к традициям наших предков.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой и своеобразием окружающей природы, стремление беречь природу, охранять и защищать её.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>

	Воспитывать интерес к традициям некоторых народов России.
6-7 лет	<p>Воспитывать стремление добывать информацию различными способами, самостоятельно определять оптимальный способ получения необходимой информации.</p> <p>Воспитывать стремление самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление презентовать свой проект.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно организовывать игры, выполнять роль ведущего.</p> <p>Воспитывать стремление регулировать свою деятельность в соответствии со временем, умение беречь время.</p> <p>Воспитывать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, тем самым воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам, облегчающим труд людей на производстве, к объектам создающих комфорт и уют.</p> <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, воспитывать желание самостоятельно добывать знания.</p> <p>Воспитывать желание правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей стремление беречь природу, охранять и защищать её.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>

### Ожидаемые результаты

Возраст детей	Ожидаемые результаты
2- 3 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и желание играть с дидактическим материалом;</li> <li>- интерес к трудовым действиям взрослых. Расширяется круг наблюдений за трудом взрослых. Появляется желание помогать взрослым;</li> <li>- желание бережно относиться к окружающей природе.</li> </ul>
3-4 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание исследовать объекты окружающего мира, познавать предметы ближайшего назначения, их функции и назначение;</li> <li>- интерес и желание играть с дидактическими играми, соблюдать правила игры;</li> <li>- интерес детей к конструированию;</li> <li>- бережное отношение к природе, умение правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.)</li> <li>- интерес к трудовым действиям взрослых.</li> </ul>
4-5 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание исследовать разные объекты, тем самым получать сведения о новом объекте;</li> <li>- интерес и желание играть с дидактическими играми, осваивать простейшие настольно-печатные игры;</li> <li>- желание создавать постройки разной конструкции, использовать в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>- желание рассказывать об объектах;</li> <li>- интерес к истории создания предмета, попытки узнавать, как и где сделана та или иная вещь;</li> <li>- бережное отношение к природе ( беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.);</li> <li>- желание интересоваться работой родителей, где и кем работают.</li> </ul>
5-6 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к окружающему миру, желание исследовать его, применяя различные средства и инструменты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление получать информацию о новом объекте из разных источников, тем самым развивается познавательно-исследовательский интерес;</li> <li>- стремление презентовать свой проект;</li> <li>- желание играть с дидактическими играми, умение объединяться в подгруппы, выполнять правила игры, тем самым развивается самостоятельность в игре;</li> <li>-творческую самостоятельность, такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;</li> <li>- культура честного соперничества в играх – соревнованиях;</li> <li>- стремление строить постройки по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал;</li> <li>- интерес к предметам прошлых времен, к традициям наших предков;</li> <li>- желание любоваться красотой и своеобразием окружающей природы, стремление беречь природу, охранять и защищать её;</li> <li>- чувство благодарности к человеку за его труд;</li> <li>- интерес к традициям некоторых народов России.</li> </ul>
6-7 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление добывать информацию различными способами, самостоятельно определять оптимальный способ получения необходимой информации;</li> <li>- стремление самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- стремление презентовать свой проект;</li> <li>- желание самостоятельно организовывать игры, выполнять роль ведущего;</li> <li>- интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, тем самым воспитывается самостоятельность, творчество;</li> <li>- интерес к предметам, облегчающим труд людей на производстве, к объектам создающих комфорт и уют;</li> <li>- интерес к миру природы, желание самостоятельно добывать знания об объектах природы;</li> <li>- желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- стремление беречь природу, охранять и защищать её;</li> <li>- интерес и уважение к другим народам.</li> </ul>

### Содержательный блок

Возраст детей	Традиционные мероприятия	Воспитательные события	Срок	Рекомендованные индивидуальные мероприятия
2-3 года		Неделя детской и юношеской книги	Март	Фестиваль сказок Чтение художественной литературы
3-4 года	Проектная деятельность	День знаний	Сентябрь	Развлечение
		Неделя детской и юношеской книги	Март	Фестиваль сказок Выставка поделок из пластилина «Мой любимый сказочный герой»
4-5 лет	Проектная деятельность	День знаний	Сентябрь	Развлечение
		Неделя детской и юношеской книги	Март	Фестиваль сказок Д/и «Угадай сказку»
5-6 лет	Проектная деятельность	День знаний	Сентябрь	Квест-игра Сюжетно-ролевые игры
		Всемирный день защиты животных	Октябрь	Эколо-дошколята Виртуальная экскурсия «В лес к лесовичку»
		День российской	Февраль	Игры-эксперименты

		науки (ДИР «Фиксики»)		Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»
		Неделя детской и юношеской книги	Март	Фестиваль сказок Игра-беседа «Откуда книга к нам пришла»
6-7 лет	Проектная деятельность	День знаний	Сентябрь	Квест-игра Экскурсия в школу
		Всемирный день защиты животных	Октябрь	Эколо-дошкольята Виртуальные экскурсии Викторины о животных
		День российской науки (ДИР «Фиксики»)	Февраль	Игры-эксперименты Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»
		Неделя детской и юношеской книги	Март	Фестиваль сказок Экскурсия в библиотеку Акция «Подари книгу другу», «Книжкина больница»

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

##### **Модуль «Я – и мое здоровье»**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Основные задачи физического и оздоровительного направления воспитания:**

Возраст детей	Задачи
2-3 года	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Воспитывать желание у детей самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем.</p>
3-4 года	<p>Воспитывать стремление не болеть, быть здоровым.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать у детей умение играть дружно и соблюдать элементарные правила при физической активности и в подвижных играх.</p> <p>Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.</p>
4-5 лет	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстниками.</p>
5-6 лет	<p>Воспитывать у детей желание следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при устраниении непорядка в своем внешнем виде.</p> <p>Воспитывать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>вилкой, ножом</i>); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к болеющим.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера, нравственно волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</p>
6-7 лет	<p>Воспитывать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираясь, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, и тактично сообщать сверстникам о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Содействовать стремлению детей улучшить результаты выполнения физических упражнений</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению</p>

активного отдыха и занятиям физической культурой.  
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  
Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Возраст детей	Ожидаемые результаты
2-3 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;</li> <li>-желание самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем.</li> </ul>
3-4 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление не болеть, быть здоровым;</li> <li>- потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;</li> <li>- умение играть дружно и соблюдать элементарные правила при физической активности и в подвижных играх;</li> <li>- способность в получении положительных эмоций от физической активности и, как следствие;</li> <li>- потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.</li> </ul>
4-5 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;</li> <li>- привычка следить за своим внешним видом;</li> <li>- привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</li> <li>- самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;</li> <li>- желание заниматься физическими упражнениями;</li> <li>- мотивация к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
5-6 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;</li> <li>- самостоятельность при устраниении непорядка в своем внешнем виде;</li> <li>- умение правильно пользоваться столовыми приборами и культура еды;</li> <li>- потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- чувство сострадания к болеющим;</li> <li>- стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;</li> <li>- положительные черты характера, нравственно волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки;</li> <li>- интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны;</li> <li>- формируется культура использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
6-7 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- привычка правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираясь, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</li> <li>- привычка следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, и тактично сообщать сверстникам о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;</li> <li>- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление детей улучшить результаты выполнения физических упражнений;</li> <li>- интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;</li> <li>- ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, и мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>- привлечение и участие членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой;</li> <li>- формируется культура использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
--	---

### Содержательный блок

Возраст детей	Традиционные мероприятия	Воспитательные события	Срок	Рекомендованные индивидуальные мероприятия
2-3 года	Клуб «Мы вместе» (адаптация)	Неделя безопасности	Сентябрь	Спортивный челлендж «Сижу дома и безопасно занимаюсь спортом Мастер классы в формате онлайн по привитию КГН
3-4 года	Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по физическому развитию	Неделя безопасности Неделя здоровья День защитника отечества	Сентябрь Январь Февраль	Мастер классы в формате онлайн «Учимся правильно чистить зубы» Интерактивная библиотека «Учимся быть опрятными» Эстафета «Папа и я лучшие друзья»
4-5 лет	Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по физическому развитию	Неделя безопасности Неделя здоровья День защитника отечества	Сентябрь Января Февраль	Цикл занятий с детьми и взрослыми «Бережем здоровье с детства» Малые зимние олимпийские игры Эстафета «Папа и я лучшие друзья» Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ!» 3D музей «Виды сорта» Интерактивные сказки по ЗОЖ и физической культуре Мобильная лаборатория разных видов спорта (дети экспериментируют с атрибутами в спортивном уголке)
5-6 лет	Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по физическому развитию	Неделя безопасности Неделя здоровья День защитника отечества	Сентябрь Январь Февраль	День здоровья (походы, арбузники и т.д.) Цикл занятий с детьми и взрослыми «Бережем здоровье с детства» Интерактивная библиотека «История Олимпийских игр» Эстафета «Папа и я лучшие друзья» 3D музей «Виды сорта» Интерактивные сказки по ЗОЖ и физической культуре Спортивные акции «Я выбираю

				«спорт» Интеллектуальные олимпиады для дошкольят «Знатоки спорта» Мобильная лаборатория разных видов спорта (дети экспериментируют с атрибутами в спортивном уголке) Летняя спартакиада
6-7 лет	Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по физическому развитию	Неделя безопасности Неделя здоровья День защитника отечества 9 мая	Сентябрь Январь Февраль Май	Цикл занятий с детьми и взрослыми «Бережем здоровье с детства» День здоровья (походы, арбузники и т.д.) 3D музей «Виды сорта» Интерактивные сказки по ЗОЖ и физической культуре Малые зимние олимпийские игры Интерактивная библиотека «История Олимпийских игр» Эстафета «Папа и я лучшие друзья» Флешмоб «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» Квест игра «Юные ГТОшки» (ФОК) Легкоатлетический кросс, посвященный 9 мая Интеллектуальные олимпиады для дошкольят «Знатоки спорта» Мобильная лаборатория разных видов спорта (дети экспериментируют с атрибутами в спортивном уголке) Сдача норм ГТО (ФОК) Летняя спартакиада

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

### Модуль «Я – человек труда»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового направления воспитания:

Возраст детей	Задачи
2- 3 года	Поддерживать инициативу детей при выполнении простейших трудовых действий. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
3-4 года	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (<i>рисункам, поделкам, постройкам и т. п.</i>).</p> <p>Поддерживать интерес к людям знакомых профессий, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
4-5 лет	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формировать привычку самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
5-6 лет	<p>Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснить детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Поддерживать инициативу помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Воспитывать положительного отношения к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6-7 лет	<p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Поддерживать инициативу детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Поддерживать инициативу детей самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать ответственность при выполнении обязанностей дежурного в уголке природы, по столовой.</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Ожидаемые результаты

Возраст детей	Ожидаемые результаты
2-3 года	У ребенка проявляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к деятельности взрослых;</li> <li>- желание выполнять простейшие трудовые действия.</li> </ul>
3-4 года	У ребенка проявляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание самостоятельно выполнять элементарные поручения;</li> <li>- уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников;</li> <li>- интерес к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;</li> <li>- желание оказывать помощь взрослым.</li> </ul>
4-5 лет	У ребенка проявляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- привычка самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</li> <li>- желание выполнять посильную работу;</li> <li>- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>- интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
5-6 лет	У ребенка проявляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>- желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>- самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>- инициатива помогать взрослым, желание поддерживать порядок в группе;</li> <li>- желание добросовестно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, по столовой;</li> <li>- положительное отношение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>- бережное отношение к тому, что сделано руками человека, чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ul>
6-7 лет	У ребенка проявляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привычка к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- осознанное отношение и интерес к своей деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</li> <li>- инициатива старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>- желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>- инициатива самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- ответственность при выполнении обязанностей дежурного в уголке природы, по столовой;</li> <li>- интерес к труду в природе;</li> <li>- ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> </ul>

## Содержательный блок

Возраст	Традиционные мероприятия	Воспитательные события	Срок	Рекомендованные индивидуальные мероприятия
---------	--------------------------	------------------------	------	--

2-3 года	Проект «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	День урожая Международный день птиц Праздник весны и труда	Сентябрь Апрель Май	Мастер-класс «Куклы и дети» (изготовление театральных кукол разного вида своими руками) Творческая мастерская «Умелые ручки»
3-4 года	Проектная деятельность и дополнительное образование по трудовому воспитанию	День урожая Международный день птиц Праздник весны и труда	Сентябрь Апрель Май	Мастер-класс «Куклы и дети» (изготовление театральных кукол разного вида своими руками) Творческая мастерская «Детская мастерилочка» «Бабушкин сундучок» Квест-игра «Мы помощники»
4-5 лет	Проектная деятельность и дополнительное образование по трудовому воспитанию	День урожая  Международный день птиц  Праздник весны и труда	сентябрь  Апрель  Май	Цикл занятий с детьми и взрослыми «Приобщение к труду с детства» Новогодний марафон «Чудесный праздник - Новый год»- изготовление новогодних масок Виртуальные экскурсии, Мультимедийные презентации Цикл сюжетно-ролевых игр Встречи с интересными людьми
5-6 лет	Проектная деятельность и дополнительное образование по трудовому воспитанию	День урожая  Международный день птиц  Праздник весны и труда	Сентябрь  Апрель  Май	Цикл занятий с детьми и взрослыми «Труд – основа жизни» Виртуальные экскурсии, экскурсии Мультимедийные презентации Трудовые акции: «Покормим птиц зимой» Мобильная лаборатория в уголке природы (дети экспериментируют с почвой) Система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Умелые ручки» Цикл сюжетно-ролевых игр Встречи с интересными людьми Декада «Эколята – Дошкольята» (озеленение территории, посадка деревьев) Трудовой десант Акция «Неотложка для обложки» Квест-игра «Труд и терпение превращаются в умения»
6-7 лет	Проектная деятельность и дополнительное образование по	День урожая  Международный	Сентябрь  Апрель	Цикл занятий о труде с детьми и взрослыми «Виртуальные экскурсии, Трудовые акции: «Поможем

	трудовому воспитанию	день птиц  Праздник весны и труда	Май	малышам» (строительство снежного городка) Система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», Декада «Эколята – Дошколята» (озеленение территории, посадка деревьев) Трудовой десант Квест-игра «Труд и терпение превращаются в умения» Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Город мастеров приглашает друзей» Зеленая Лаборатория «День комнатных растений»
--	----------------------	---	-----	---

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

#### Модуль «Я – человек культуры»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

Возраст детей	Задачи
2-3 года	<p>Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства), музыкальные произведения, песенки, желание связывать движение с музыкой.</p> <p>Воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты.</p>
3-4 года	<p>Развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>Развивать интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание заниматься продуктивной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопреживать изображенными героям и событиям.</p> <p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты.</p> <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>

4-5 лет	<p>Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах в явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.</p> <p>Воспитывать начальные ценностные установки,уважительное отношение к промыслам родного края, развивать и поддерживать детский интерес к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p> <p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности</p> <p>Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5-6 лет	<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к литературе.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>
6-7 лет	<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, музыке, собственных творческих работах.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению дифференциации читательских интересов.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления.</p> <p>Воспитывать художественный, музыкальный вкус.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>

## Планируемые результаты

2-3 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательных ситуациях и играх;</li> <li>- интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремление двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</li> <li>- стремление быть опрятным.</li> </ul>
3-4 года	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>- в мимике и жестах различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;</li> <li>- понимание, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;</li> <li>- эмоциональная отзывчивость, подражание примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;</li> <li>- интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отклик на эмоции близких людей и друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;</li> <li>- сопереживание персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные и музыкальные произведения;</li> <li>- охотное сотрудничество со взрослыми, уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности;</li> <li>- использование в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- самостоятельное выполнение знакомых правил общения.</li> </ul>
5-6 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- доброжелательность в общении со сверстниками в совместных делах;</li> <li>- интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</li> <li>- может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться с другими детьми для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</li> <li>- стремление регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</li> <li>- инициативность в общении: делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</li> <li>- отклик на эмоции близких людей и друзей.</li> <li>- уважение к взрослым; умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</li> <li>- радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</li> <li>- сопереживание персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные и музыкальные произведения, мир природы.</li> <li>- способность передавать эмоциональные состояния людей и животных с помощью</li> </ul>

	образных средств языка.
6-7 лет	<p>У ребенка проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения, высказывать свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимать некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</li> <li>- овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержательный блок**

Возраст детей	Традиционные мероприятия	Воспитательные события	Срок	Рекомендованные индивидуальные мероприятия
2-3 года	Театральная неделя Праздник «В гостях у Ёлочки» Чаепитие с мамами	Всероссийская неделя «Театр и дети» Новогодний праздник Праздник мам	Ноябрь Январь Март	Показ театральных представлений Мастер классы в формате онлайн по изготовлению новогодних игрушек Изготовление подарков для мам
3-4 года	Театральная неделя Праздник «В гостях у Ёлочки» Чаепитие с мамами	Всероссийская неделя «Театр и дети» Новогодний праздник Праздник мам	Ноябрь Январь Март	Показ театральных представлений. Мастер классы в формате онлайн по изготовлению новогодних игрушек. Изготовление подарков для мам

4-5 лет	Театральная неделя Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по этико-эстетическому воспитанию	Всероссийская неделя «Театр и дети» Новогодний праздник Праздник мам	Ноябрь  Январь  Март	Цикл занятий в рамках тематической недели «Театр и дети». Итоговое мероприятие-показ театрального представления детьми Мастер классы в формате онлайн по изготовлению новогодних игрушек. «Новогодний карнавал» Изготовление подарков для мам Досуг «Хозяюшка» Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»
5-6 лет	Театральная неделя Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по этико-эстетическому воспитанию	Всероссийская неделя «Театр и дети» Новогодний праздник Праздник мам	Ноябрь  Январь  март	Цикл занятий в рамках тематической недели «Театр и дети» Итоговое мероприятие-показ театрального представления детьми Мастер классы в формате онлайн по изготовлению новогодних игрушек. «Новогодний карнавал» Изготовление подарков для мам Досуг «Хозяюшка» Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»
6-7 лет	Театральная неделя Клубы, КОПы, проектная деятельность и дополнительное образование по этико-эстетическому воспитанию	Всероссийская неделя «Театр и дети» Новогодний праздник Праздник мам	Ноябрь  Январь  март	Цикл занятий в рамках тематической недели «Театр и дети» Итоговое мероприятие-показ театрального представления детьми Мастер классы в формате онлайн по изготовлению новогодних игрушек «Новогодний карнавал» Изготовление подарков для мам Интеллектуальный досуг для детей с мамами Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках»

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Сегодня Комплекс сохраняет традиции каждого СП, а также активно внедряет инновационные технологии в образовательную деятельность, которая основывается на системно-деятельностном подходе. В практике работы детских садов активно реализуются федеральные проекты «Современные родители», «Успех каждого ребенка», краевые проекты «Детский техномир», «Финансовая грамотность дошкольников».

В процессе воспитания комплекс сотрудничает с библиотеками, с Музейно-культурным центром, Дворцом досуга, Центром кино и досуга, Школой искусств, ДЮСШ. Данное сотрудничество позволяет воспитанникам заниматься в кружках и секциях развивающей направленности, участвовать в социальных конкурсах, разнообразных мероприятий.

Тесно МБОУ «ВОК» сотрудничают с АНО «Семейный клуб «Апельсин». Данная организация ведёт большую работу по пропаганде семейных ценностей, семейного воспитания и ответственного родительства.

В СП созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей всех категорий. Реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В Комплексе созданы Служба ранней помощи, Консультационные центры, Лекотека. Данные формы функционируют на базе детских садов, имеющих специалистов и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием групповые помещения, обеспечены компьютерной техникой педагогические работники. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

### **2.1.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Детские сады Комплекса в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей раннего и дошкольного возраста. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБОУ «ВОК» педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Многие семьи МБДОУ «ВОК» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с

родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых членах семьи. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. Для расширения заботливого отношения к людям преклонного возраста в МБОУ «ВОК» проходит День доброты.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ «ВОК» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснить его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка на ступени дошкольного образования в МБОУ «ВОК». Для привлечения детей и родителей к совместному труду в МБОУ «ВОК» организованы такие мероприятия, как День урожая, Международный день птиц, Праздник весны и труда.

Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача педагогов МБОУ «ВОК». С участием отцов в МБОУ «ВОК» проводятся: конкурсы технического творчества; спортивные развлечения. Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо: систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. Педагоги МБОУ «ВОК» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками МБОУ «ВОК» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Консультации — индивидуальные и групповые.
4. Родительские собрания.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ «ВОК» и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От согласованности действий семьи и детского зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. А для этого необходимо, чтобы детский сад и родители выстроили между собой сотрудничество и действовали как партнёры.