

СОГЛАСОВАНО
на заседании МПО ВГО педагогов

Протокол от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ВОК»

О. В. Артемова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (АНАЛИЗ)
Методического профессионального объединения
методистов дошкольного уровня образования
Верещагинского городского округа
на 2022/2023 учебный год**

г. Верещагино, 2022

І блок - Анализ условий

1.1. Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым учебным годом):

В 2022-2023 учебном году МПО методистов посещали 18 человек, из них: 8 воспитателей, 9 методистов, 1 инструктор по физической культуре по совместительству учитель - логопед. В сравнении с прошлым учебным годом количество участников снизилось на 1 человек, так как не было представителя из МБОУ «ВОК» СП Кукетская школа.

Состав педагогических кадров по уровню образования

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшее педагогическое образование	9	47,5%	11	61%
Высшее образование	1	5%	0	0%
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	9	47,5%	7	39%
Среднее профессиональное образование	0	0%	0	0%

Данные таблицы свидетельствуют, что 100% участников имеют педагогическое образование, из них 61% - высшее педагогическое и 39% среднее-профессиональное педагогическое. Представленные статистические данные демонстрируют увеличение процента методистов, имеющих высшее педагогическое образование на 13,5%. Данный показатель изменился в связи с тем, что 3 методиста Шмырина Ф.И., Чудинова С.В. и Катаева Н.Н. окончили учебу в высшем заведении и получили дипломы.

Состав педагогических кадров по стажу

Стаж педагогической деятельности	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
до 3 лет	0	0%	0	0%
от 3 до 5 лет	0	0%	0	0%
от 6 до 10 лет	1	5%	1	5%
от 11 до 20 лет	3	15%	4	22%
от 21 до 30 лет	10	53%	5	28%
от 30 до 40 лет	5	27%	8	45%
более 41 года	0	0%	0	0%

Анализ сведений о стаже работы показывает, что основной состав педагогических кадров имеют стаж работы от 30 до 40 лет - 45%, методистов

со стажем работы от 11 до 30 лет составляет 50%. Сравнивая показатели двух периодов наблюдается динамика участников в сторону увеличения пед.стажа в периоде от 30 до 40 лет на 18% и на 1% - от 11 до 20 лет. Представленные статистические данные позволяют сделать вывод о том, что кадры «стареют», молодых специалистов в данной сфере немного.

Состав педагогических кадров по возрасту

Возраст педагога	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Моложе 25 лет	0	0%	0	0%
25-30 лет	0	0%	0	0%
31-35 лет	0	0%	0	0%
36-50 лет	11	58%	10	58%
51-55 лет	3	16%	3	16%
56-60 лет	5	26%	5	26%
Старше 61	0	0%	0	0%

Из анализа сведений о возрастной категории педагогов можно определить, что основной состав педагогов по возрасту, составляет от 36 до 50 лет. На протяжении двух лет данный показатель стабилен.

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	4	21%	6	33%
Первая квалификационная категория	4	21%	6	33%
СЗД	6	31%	5	29%
Не аттестованы	5	27%	1	5%

Из таблицы видно, что процент участников МПО активно повышают свое профессиональное мастерство. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается тенденция увеличения методистов, имеющих высшую и первую квалификационные категории на 24%. На 22% снизился показатель не аттестованных педагогов. Анализ показывает заинтересованность участников в своем профессиональном росте и развитии.

Курсовая подготовка педагогов ее эффективность

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 участников МПО методистов, что составило 95%. Данный показатель в сравнении с прошлым годом вырос на 34%.

Темы курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году были разнообразными: «Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 часа; «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», 40 часов; «Методист дошкольного образовательного учреждения», 16 часов; «Современные подходы к планированию воспитательного процесса в ДОУ, разработка рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы с детьми», 16 часов; «Личностно-профессиональное развитие педагогов условиях становления муниципальных общественно-педагогических объединений», 8 часов.

Награды педагогов (УТОЧНИТЬ)

На 2022-2023 учебный год никто из участников не представлен к награждению благодарственными письмами и грамотами на разных уровнях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении. За 2022-2023 учебный год приняло участие в конкурсном движении – человек, из них:

- на уровне городского округа – 3 педагога,
- на краевом уровне – 1 педагог,
- на уровне РФ – 3 педагога.

Количество призовых мест:

- на районном уровне – 2, на краевом – 2, на РФ - 1.

Полученные данные констатируют факт, что педагоги принимают участие в конкурсах разного уровня, но при этом показатель участия и результативности по количеству призовых мест недостаточный. Методисты включаются в процесс конкурсного движения неактивно, в связи с большим объемом работы и отсутствием времени на обработку и обобщение наработанных педагогических материалов для направления на конкурс.

- Публикации и участие в методических конкурсах

Публикации участники размещают в основном на официальном сайте МБОУ «ВОК» и в сообществе социальной сети «ВКонтакте», меньшую часть статей участники публикуют в районных газетах «Заря» и «Верещагинский вестник», незначительный процент участников МПО публикуют свой педагогический опыт во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания».

Анализ затруднений педагогов

Наблюдения и собеседования с участниками МПО методистов позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

Трудности объективного и субъективного характера:

- недостаточное научно-методическое и программное обеспечение педагогического процесса;
- высокая загруженность методистов дополнительной работой;
- отсутствие четкого планирования образовательного процесса с педагогическими кадрами;
- низкое качество понимания и знания нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществления образовательного процесса в ДОУ;
- низкий уровень к познанию и саморазвитию в области вопросов дошкольного воспитания;
- утеряна система взаимодействия методиста с педагогическим сообществом по оказанию методического сопровождения и помощи педагогам ДО;
- эмоциональное выгорание педагогов.

Таким образом, с целью преодоления затруднений у участников МПО методистов дошкольного образования, необходимо в зависимости от потребностей организовать адресную или групповую методическую помощь в следующем учебном году с целью снижения или полного исчезновения выявленных затруднений.

1.2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе (базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).

Для подготовки к встречам МПО нами использовались нормативно-правовые документы и электронные ресурсы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 ФГОС ДО;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Материалы из Справочной системы «Образование». Подробнее: <https://plus.1obraz.ru/#/document/16/4684/dfasxgmply/?of=copy-f5b050b927>;
- Система образования «Акция» <https://plus.1obraz.ru/>;
- Ассоциация руководителей образовательных организаций https://educationmanagers.ru/main/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=DO
[O online 0211&utm_medium=email](https://educationmanagers.ru/main/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=DO).
- **МОЖНО ДОБАВИТЬ ВАШИ ИСТОЧНИКИ**

1.3. Анализ работы над единой методической темой.

В 2022-2023 учебном году в формате МПО методистов единая методическая тема была сформирована как «Занятие в свете требований ФГОС ДО». Основной акцент методической темы был направлен на методистов. Именно они являются проводниками знаний и умений в области организации и проведения занятий с детьми. На методистов возложена особая миссия - качественное оказание методической помощи педагогам. Поэтому в этом учебном году, благодаря грамотному планированию мероприятий МПО нам удалось повысить у методистов уровень теоретической и практической компетентностей в вопросах организации занятия с детьми дошкольного возраста и последующего анализа и самоанализа занятия. С целью оказания помощи педагогам в организации и проведении занятий с детьми, методисты должны выявлять дефициты у воспитателей. Для решения этого вопроса подробно через прохождения КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» в организациях были апробированы и внедрены индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагога. Важным стало презентация опыта работы педагогических коллективов по обучению молодых педагогов планированию и организации занятий с детьми в формате «Наставник-наставляемый».

Таким образом, методическая тема изучена подробно с разных позиций.

1.4. Анализ деятельности МПО ВГО (количество проведенных заседаний в течение учебного года и их формы; рассматриваемые вопросы и принятые решения; общее участие членов МПО ВГО в работе объединения и работа над темами самообразования).

	Тема	Форма проведения	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
1	«Ключевые ориентиры дошкольного образования Верещагинского ГО на 2022-2023 учебный год»	Круглый стол	- Ключевые треки в 2022-2023 учебном году; - Статистические данные кадрового состава ДО; - Рейтинг участие педагогов в конференциях и конкурсных движениях; - Рейтинг участия детей в мероприятиях разного формата и уровня; - Эффекты МПО	-Принять к сведению информацию ключевых треках в 2022-2023 учебном году; 1. ОУ переработать ООП в части формируемой участниками ОО и презентовать перед участниками. 2. Опубликовать на сайте МБОУ «ВОК» презентационный материал.

			педагогов ДО за 2021-2022 учебный год; - Анализ освоения детьми ООП ДО; -Анализ проектирования и проведения педагогами НОД.	
2	«Методический кабинет: пространство взаимодействия и повышения профессионального мастерства педагогов»	Педагогическая кухня	-Оценка функциональности методкабинета; -Нормативные документы в методкабинете; -Материалы, которые должны быть в методическом кабинете; -Что и как хранить наглядно-демонстрационном материала; -Что и как хранить в разделе «Контрольно-диагностические материалы»; -Как учитывать материалы, которые выдаете педагогам; -Как разместить материалы в методкабинете; -Как оформлять выставки	-Принять к сведению информацию о проектировании методического кабинета. -Привести в соответствие с установленными требованиями методические кабинеты в структурных подразделениях. -Изучить особенности создания виртуального методического кабинета и по возможности запустить в работу виртуальный методический кабинет.
3	«ИОМ – инструмент повышения профессионального мастерства педагога»	Курсы повышения квалификации	-Учимся разрабатывать ИОМ; - Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ -Карта ресурсов профессионального развития педагога	- Внедрить форму ИОМ в ОУ. - Провести обучение педагогов ДОУ по заполнению ИОМ.
4	«Наставничество универсальная технология передачи опыта и знаний, повышение качества образования»	Управленческий интерактив	PRO-5 критериев, чтобы выбрать наставников; PRO-5 направлений наставничества; Нормативно-правовая база:	

			<p><u>-Приказ о наставничестве;</u> -Положение о наставничестве; -Положение о программе наставничества; -Алгоритм планирования работы педагога-стажиста с молодым специалистом; -Индивидуальный план работы педагога-наставника с молодым специалистом; -Карта оценки уровня готовности молодого педагога к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником; -Карта контроля работы педагога-наставника с молодым воспитателем; -Карта анализа прогулки с детьми, которую проводит молодой педагог. - Трансляция педагогических практик: МБОУ «ВОК» СП Детский сад №2 корпус 1</p>	
5.	«Эффективность занятия – стимул к успеху педагога и ребенка»	Круглый стол	<p>-Определение понятия совместной деятельности; -Четыре компонента совместной деятельности; -Правила составления технологической карты образовательной деятельности;</p>	

			- Требования к анализу и самоанализу занятий; - Трансляция педагогических практик: МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4	
--	--	--	--	--

За отчетный период прошло 4 встречи, средняя посещаемость участников – 15 человек.

1.5. Анализ работы с молодыми специалистами (при наличии) в рамках деятельности МПО ВГО (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).

В формате МПО методистов имеются молодые специалисты, поэтому работа с ними осуществлялась индивидуально, по их запросу.

1.6. Анализ деятельности творческих, проблемных, проектных групп, действующих в рамках деятельности МПО ВГО (цель создания, состав, формы работы за год, результат).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом от 22.02.2023 г. № 616-од «О приведении основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ВОК» в соответствие Федеральной образовательной программе ДО была создана рабочая проблемная группа.

Цель ПГ: проанализировать ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО.

Состав: участники МПО методистов, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре.

Форма работы: круглый стол, видеоконференции.

Результат: Составлен перечень парциальных программ по всем 5 образовательным областям, определен процент соответствия ООП ДО с ФОП по всем трем разделам. Полученные результаты представлены на заседании экспертно-методического совета 11 апреля 2023 года.

1.7. Анализ инновационной деятельности

В отчетном периоде акцент на инновационную деятельность не был поставлен.

1.8. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

В 2022-2023 учебном году участниками были обобщены следующие педагогические опыты:

1. «Педагогическая технология «Утренний и вечерний круг в детском саду» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад № 2 корпус 1;
2. «Наставничество универсальная технология передачи опыта и знаний, повышение качества образования» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад № 2 корпус 1;
3. «Эффективность занятия – стимул к успеху педагога и ребенка» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 4;
4. «Обработка голоса в звуковом редакторе AUDACITY» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 1 корпус 1;
5. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском саду» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 3;
6. «Конструктор АООП ДО: содержательный раздел» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 3;
7. «Система сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 2, МБОУ «ВОК» СП Детский сад 1 корпус 2.

III. блок Задачи, над которыми МПО будет работать

в следующем учебном году

Руководитель МПО методистов
дошкольного уровня образования

И.И. Степанова