

СОГЛАСОВАНО
на заседании МПО ВГО педагогов

Протокол от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ВОК»

О. В. Артемова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (АНАЛИЗ)
Методического профессионального объединения
методистов дошкольного уровня образования
Верещагинского городского округа
на 2022/2023 учебный год**

г. Верещагино, 2022

І блок - Анализ условий

1.1. Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым учебным годом):

В 2022-2023 учебном году МПО методистов посещали 18 человек, из них: 8 воспитателей, 9 методистов, 1 инструктор по физической культуре по совместительству учитель - логопед. В сравнении с прошлым учебным годом количество участников снизилось на 1 человек, так как не было представителя из МБОУ «ВОК» СП Кукетская школа.

Состав педагогических кадров по уровню образования

| Уровень образования | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|--|-----------------------|--------------|-----------------------|------------|
| | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Высшее педагогическое образование | 9 | 47,5% | 11 | 61% |
| Высшее образование | 1 | 5% | 0 | 0% |
| Среднее профессиональное образование (педагогическое) | 9 | 47,5% | 7 | 39% |
| Среднее профессиональное образование | 0 | 0% | 0 | 0% |

Данные таблицы свидетельствуют, что 100% участников имеют педагогическое образование, из них 61% - высшее педагогическое и 39% среднее-профессиональное педагогическое. Представленные статистические данные демонстрируют увеличение процента методистов, имеющих высшее педагогическое образование на 13,5%. Данный показатель изменился в связи с тем, что 3 методиста Шмырина Ф.И., Чудинова С.В. и Катаева Н.Н. окончили учебу в высшем заведении и получили дипломы.

Состав педагогических кадров по стажу

| Стаж педагогической деятельности | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|----------------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | Количество человек | % | Количество человек | % |
| до 3 лет | 0 | 0% | 0 | 0% |
| от 3 до 5 лет | 0 | 0% | 0 | 0% |
| от 6 до 10 лет | 1 | 5% | 1 | 5% |
| от 11 до 20 лет | 3 | 15% | 4 | 22% |
| от 21 до 30 лет | 10 | 53% | 5 | 28% |
| от 30 до 40 лет | 5 | 27% | 8 | 45% |
| более 41 года | 0 | 0% | 0 | 0% |

Анализ сведений о стаже работы показывает, что основной состав педагогических кадров имеют стаж работы от 30 до 40 лет - 45%, методистов

со стажем работы от 11 до 30 лет составляет 50%. Сравнивая показатели двух периодов наблюдается динамика участников в сторону увеличения пед.стажа в периоде от 30 до 40 лет на 18% и на 1% - от 11 до 20 лет. Представленные статистические данные позволяют сделать вывод о том, что кадры «стареют», молодых специалистов в данной сфере немного.

Состав педагогических кадров по возрасту

| Возраст педагога | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|------------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Моложе 25 лет | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 25-30 лет | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 31-35 лет | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 36-50 лет | 11 | 58% | 10 | 58% |
| 51-55 лет | 3 | 16% | 3 | 16% |
| 56-60 лет | 5 | 26% | 5 | 26% |
| Старше 61 | 0 | 0% | 0 | 0% |

Из анализа сведений о возрастной категории педагогов можно определить, что основной состав педагогов по возрасту, составляет от 36 до 50 лет. На протяжении двух лет данный показатель стабилен.

Уровень квалификации педагогических работников

| Уровень квалификации | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|-----------------------------------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
| | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 21% | 6 | 33% |
| Первая квалификационная категория | 4 | 21% | 6 | 33% |
| СЗД | 6 | 31% | 5 | 29% |
| Не аттестованы | 5 | 27% | 1 | 5% |

Из таблицы видно, что процент участников МПО активно повышают свое профессиональное мастерство. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается тенденция увеличения методистов, имеющих высшую и первую квалификационные категории на 24%. На 22% снизился показатель не аттестованных педагогов. Анализ показывает заинтересованность участников в своем профессиональном росте и развитии.

Курсовая подготовка педагогов ее эффективность

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 участников МПО методистов, что составило 95%. Данный показатель в сравнении с прошлым годом вырос на 34%.

Темы курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году были разнообразными: «Организация системы инклюзивного образования в детском саду», 72 часа; «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края», 40 часов; «Методист дошкольного образовательного учреждения», 16 часов; «Современные подходы к планированию воспитательного процесса в ДОУ, разработка рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы с детьми», 16 часов; «Личностно-профессиональное развитие педагогов условиях становления муниципальных общественно-педагогических объединений», 8 часов.

Награды педагогов (УТОЧНИТЬ)

На 2022-2023 учебный год никто из участников не представлен к награждению благодарственными письмами и грамотами на разных уровнях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении. За 2022-2023 учебный год приняло участие в конкурсном движении – человек, из них:

- на уровне городского округа – 3 педагога,
- на краевом уровне – 1 педагог,
- на уровне РФ – 3 педагога.

Количество призовых мест:

- на районном уровне – 2, на краевом – 2, на РФ - 1.

Полученные данные констатируют факт, что педагоги принимают участие в конкурсах разного уровня, но при этом показатель участия и результативности по количеству призовых мест недостаточный. Методисты включаются в процесс конкурсного движения неактивно, в связи с большим объемом работы и отсутствием времени на обработку и обобщение наработанных педагогических материалов для направления на конкурс.

- Публикации и участие в методических конкурсах

Публикации участники размещают в основном на официальном сайте МБОУ «ВОК» и в сообществе социальной сети «ВКонтакте», меньшую часть статей участники публикуют в районных газетах «Заря» и «Верещагинский вестник», незначительный процент участников МПО публикуют свой педагогический опыт во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания».

Анализ затруднений педагогов

Наблюдения и собеседования с участниками МПО методистов позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

Трудности объективного и субъективного характера:

- недостаточное научно-методическое и программное обеспечение педагогического процесса;
- высокая загруженность методистов дополнительной работой;
- отсутствие четкого планирования образовательного процесса с педагогическими кадрами;
- низкое качество понимания и знания нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществления образовательного процесса в ДОУ;
- низкий уровень к познанию и саморазвитию в области вопросов дошкольного воспитания;
- утеряна система взаимодействия методиста с педагогическим сообществом по оказанию методического сопровождения и помощи педагогам ДО;
- эмоциональное выгорание педагогов.

Таким образом, с целью преодоления затруднений у участников МПО методистов дошкольного образования, необходимо в зависимости от потребностей организовать адресную или групповую методическую помощь в следующем учебном году с целью снижения или полного исчезновения выявленных затруднений.

1.2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе (базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).

Для подготовки к встречам МПО нами использовались нормативно-правовые документы и электронные ресурсы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 ФГОС ДО;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Материалы из Справочной системы «Образование». Подробнее: <https://plus.1obraz.ru/#/document/16/4684/dfasxgmply/?of=copy-f5b050b927>;
- Система образования «Аktion» <https://plus.1obraz.ru/>;
- Ассоциация руководителей образовательных организаций https://educationmanagers.ru/main/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=DO
[O online 0211&utm_medium=email](https://educationmanagers.ru/main/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=DO).
- **МОЖНО ДОБАВИТЬ ВАШИ ИСТОЧНИКИ**

1.3. Анализ работы над единой методической темой.

В 2022-2023 учебном году в формате МПО методистов единая методическая тема была сформирована как «Занятие в свете требований ФГОС ДО». Основной акцент методической темы был направлен на методистов. Именно они являются проводниками знаний и умений в области организации и проведения занятий с детьми. На методистов возложена особая миссия - качественное оказание методической помощи педагогам. Поэтому в этом учебном году, благодаря грамотному планированию мероприятий МПО нам удалось повысить у методистов уровень теоретической и практической компетентностей в вопросах организации занятия с детьми дошкольного возраста и последующего анализа и самоанализа занятия. С целью оказания помощи педагогам в организации и проведении занятий с детьми, методисты должны выявлять дефициты у воспитателей. Для решения этого вопроса подробно через прохождения КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» в организациях были апробированы и внедрены индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации профессиональных дефицитов педагога. Важным стало презентация опыта работы педагогических коллективов по обучению молодых педагогов планированию и организации занятий с детьми в формате «Наставник-наставляемый».

Таким образом, методическая тема изучена подробно с разных позиций.

1.4. Анализ деятельности МПО ВГО (количество проведенных заседаний в течение учебного года и их формы; рассматриваемые вопросы и принятые решения; общее участие членов МПО ВГО в работе объединения и работа над темами самообразования).

| | Тема | Форма проведения | Рассматриваемые вопросы | Принятые решения |
|---|---|------------------|--|--|
| 1 | «Ключевые ориентиры дошкольного образования Верещагинского ГО на 2022-2023 учебный год» | Круглый стол | - Ключевые треки в 2022-2023 учебном году; - Статистические данные кадрового состава ДО; - Рейтинг участие педагогов в конференциях и конкурсных движениях; - Рейтинг участия детей в мероприятиях разного формата и уровня; - Эффекты МПО | -Принять к сведению информацию ключевых треках в 2022-2023 учебном году; 1. ОУ переработать ООП в части формируемой участниками ОО и презентовать перед участниками. 2. Опубликовать на сайте МБОУ «ВОК» презентационный материал. |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | педагогов ДО за 2021-2022 учебный год; - Анализ освоения детьми ООП ДО; -Анализ проектирования и проведения педагогами НОД. | |
| 2 | «Методический кабинет: пространство взаимодействия и повышения профессионального мастерства педагогов» | Педагогическая кухня | -Оценка функциональности методкабинета; -Нормативные документы в методкабинете; -Материалы, которые должны быть в методическом кабинете; -Что и как хранить наглядно-демонстрационном материала; -Что и как хранить в разделе «Контрольно-диагностические материалы»; -Как учитывать материалы, которые выдаете педагогам; -Как разместить материалы в методкабинете; -Как оформлять выставки | -Принять к сведению информацию о проектировании методического кабинета. -Привести в соответствие с установленными требованиями методические кабинеты в структурных подразделениях. -Изучить особенности создания виртуального методического кабинета и по возможности запустить в работу виртуальный методический кабинет. |
| 3 | «ИОМ – инструмент повышения профессионального мастерства педагога» | Курсы повышения квалификации | -Учимся разрабатывать ИОМ; - Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ -Карта ресурсов профессионального развития педагога | - Внедрить форму ИОМ в ОУ. - Провести обучение педагогов ДОУ по заполнению ИОМ. |
| 4 | «Наставничество универсальная технология передачи опыта и знаний, повышение качества образования» | Управленческий интерактив | PRO-5 критериев, чтобы выбрать наставников; PRO-5 направлений наставничества; Нормативно-правовая база: | |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|--|
| | | | <p><u>-Приказ о наставничестве;</u></p> <p>-Положение о наставничестве;</p> <p>-Положение о программе наставничества;</p> <p>-Алгоритм планирования работы педагога-стажиста с молодым специалистом;</p> <p>-Индивидуальный план работы педагога-наставника с молодым специалистом;</p> <p>-Карта оценки уровня готовности молодого педагога к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником;</p> <p>-Карта контроля работы педагога-наставника с молодым воспитателем;</p> <p>-Карта анализа прогулки с детьми, которую проводит молодой педагог.</p> <p>- Трансляция педагогических практик: МБОУ «ВОК» СП Детский сад №2 корпус 1</p> | |
| 5. | «Эффективность занятия – стимул к успеху педагога и ребенка» | Круглый стол | <p>-Определение понятия совместной деятельности;</p> <p>-Четыре компонента совместной деятельности;</p> <p>-Правила составления технологической карты образовательной деятельности;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | - Требования к анализу и самоанализу занятий; - Трансляция педагогических практик: МБОУ «ВОК» СП Детский сад №3 корпус 4 | |
|--|--|--|--|--|

За отчетный период прошло 4 встречи, средняя посещаемость участников – 15 человек.

1.5. Анализ работы с молодыми специалистами (при наличии) в рамках деятельности МПО ВГО (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).

В формате МПО методистов имеются молодые специалисты, поэтому работа с ними осуществлялась индивидуально, по их запросу.

1.6. Анализ деятельности творческих, проблемных, проектных групп, действующих в рамках деятельности МПО ВГО (цель создания, состав, формы работы за год, результат).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом от 22.02.2023 г. № 616-од «О приведении основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ВОК» в соответствие Федеральной образовательной программе ДО была создана рабочая проблемная группа.

Цель ПГ: проанализировать ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО.

Состав: участники МПО методистов, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре.

Форма работы: круглый стол, видеоконференции.

Результат: Составлен перечень парциальных программ по всем 5 образовательным областям, определен процент соответствия ООП ДО с ФОП по всем трем разделам. Полученные результаты представлены на заседании экспертно-методического совета 11 апреля 2023 года.

1.7. Анализ инновационной деятельности

В отчетном периоде акцент на инновационную деятельность не был поставлен.

1.8. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

В 2022-2023 учебном году участниками были обобщены следующие педагогические опыты:

1. «Педагогическая технология «Утренний и вечерний круг в детском саду» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад № 2 корпус 1;
2. «Наставничество универсальная технология передачи опыта и знаний, повышение качества образования» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад № 2 корпус 1;
3. «Эффективность занятия – стимул к успеху педагога и ребенка» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 4;
4. «Обработка голоса в звуковом редакторе AUDACITY» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 1 корпус 1;
5. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском саду» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 3;
6. «Конструктор АООП ДО: содержательный раздел» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 3;
7. «Система сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» - МБОУ «ВОК» СП Детский сад 3 корпус 2, МБОУ «ВОК» СП Детский сад 1 корпус 2.

III. блок Задачи, над которыми МПО будет работать

в следующем учебном году

Руководитель МПО методистов
дошкольного уровня образования

И.И. Степанова