Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»

СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом (протокол от 22.08.21 №1)	**УТВЕРЖДАЮ** директор _____О.В. Артемова Приказ от 22.08.21 №1975-од

Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении МБОУ «ВОК», реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1. Общие положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждения «Верещагинский образовательный комплекс» структурном подразделении Станция юных техников (далее –МБОУ «ВОК» СП Станция юных техников):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
уставом Школы;
локальными нормативными актами МБОУ «ВОК».

1.3.В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе степень достижения планируемых результатов;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются, и результатах освоения этих программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**– это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг**– это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы;

<u>Цель</u>:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии

системы дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы дополнительного образования тетей.

ЗАДАЧИ:

1. обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
2. обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
3. обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
4. прозрачность процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации;
5. получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качество условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ «ВОК».

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «ВОК» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МБОУ «ВОК».

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ДООП выступают:

- качество освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (приложение 1);
- итоговая аттестация (приложение 1)

3.1.2. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

4. Оценка образовательной деятельности

Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разрабатывается на основе требований, закрепленных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5.2. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится:

- на этапе разработки ДООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.3. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ДООП.

5.4. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты»;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «ВОК».

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «ВОК» включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем МБОУ «ВОК».

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

_____

Ф.И..О. педагога ДО _____

Группа № *(при наличии)* _____

Срок обучения _____

Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценивания результатов – уровневая

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка, уровень		
				Теория	Практика	Итого
1						
2						
3						
4						
5						

По результатам итоговой (промежуточнйо) аттестации:

__% обучающихся освоили программу на высоком уровне

__% обучающихся освоили программу на среднем уровне

__% обучающихся освоили программу на низком уровне

_____ /

подпись фамилия имя отчество педагога ДО

Приложение 2

Участие и достижения обучающихся за _____

№	Наименование конкурса, выставки	Сроки проведения	Организаторы	Ф.И. обучающегося, д/о, педагог	Результат, достижения	Кол-во участников из д/о	Всего участников
1							

Приложение 3

АНАЛИЗ занятия в дополнительном образовании

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке (3 уровня)	Оценка в баллах	Замечания
1. Организация занятия: - мобилизация внимания обучающихся, создание психологического настроя на учебную деятельность - готовность дидактического оборудования занятия, беседа по технике безопасности и правилам поведения на занятии. - рациональное распределение времени в рамках занятия	1 1 1	
2. **Постановка цели и задач учебного занятия:** А) Тема занятия соответствует КТП, цель и задачи сформулированы в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом. Б) Тема занятия соответствует КТП. Цель и задачи сформулированы вместе с обучающимися четко, конкретно, Отражают содержание и основные способы познавательной и практической деятельности по формированию УУД. В) Цель и задачи сформулированы вместе с обучающимися диагностично. (поставленные цели в начале занятия **<u>отслежены</u>** в конце урока)	1 2 3	

3. Мотивация А) Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний обучающихся как подготовительный этап Б) Продумывает систему мотивации обучающихся к учебной деятельности; создает на уроке проблемные ситуации, условия для фиксации границы между знанием и незнанием. В) Продумывает систему мотивацию обучающихся. Они самостоятельно формулируют результат урока как собственную учебную задачу, проектируют пути и средства их достижения. Создает на уроке атмосферу сотрудничества, «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.	1 2 3	
4. Содержание учебного материала обеспечивает: -оптимальность объёма содержания для данного занятия -правила техники безопасности и санитарно-гигиенических нормы - учёт субъектного опыта обучающихся -межпредметные связи - ценностно-смысловая ориентация учащихся	 1 1 1 1 1	
5. Организация практической деятельности учащихся: А) Практическая деятельность носит характер подражания действия по образцу, где цели, план действий и результат задает педагог. Б) Обучающиеся самостоятельно или совместно с педагогом определяют цели и план деятельности: педагог дает рабочий метод выполнения практических работ; - информационные ресурсы; -методические материалы (инструкции, алгоритмы, указания) - материальные (оборудование);	 1 2	

- временные ресурсы; - контролирующие материалы (тесты). В) Педагог определяет содержание деятельности – создание конкретного продукта, систему критериев оценки продукта	3	
6. Методы организации учебной деятельности (УД) А) методы организации УД недостаточно адекватны планируемым результатам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов. Б) Методы адекватны планируемым результатам.. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична. В) Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности.. Методы обучения обеспечивают: - -стимулирование мыслительной деятельности учащихся; - свободу выбора действий; - сотрудничество учителя и учащихся; - использование знаково-символических средств; - построение и работу с моделью; - приемы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение работать со всеми видами информации;	1 2 3 (если хотя бы один из пунктов имел место на уроке)	

- контроль и самоконтроль; - рефлексию способов и условий действий;		
7. Формы организации УД. А) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. Б) Формы адекватны планируемым результатам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную). В) Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности. Формы организации познавательной деятельности сочетают индивидуальную, парную, групповую и фронтальную работы, обеспечивают: - познавательную активность учащихся; - учебное сотрудничество между учениками и учителем; - диалогическое взаимодействие; - включение каждого ученика в деятельность по достижению УЗ; - смену видов деятельности учащихся.	1 2 3(если хотя бы один из пунктов имел место на уроке)	
8. Организация контрольно-оценочной деятельности А Установление обратной связи Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер. Б) Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки. В) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.	1 2	

	3	
9. Результаты проведения занятия. А) Не достигнуты планируемые результаты. Продвижение учащихся в формировании УУД прослеживаются очень слабо Б) Соответствует поставленным планируемым результатам. УУД прослеживаются хуже. В) Соответствует поставленному результату и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД	1 2 3	
10. Воспитательный аспект урока А) использование воспитательных возможностей содержания занятия; Б) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, культура общения, В)использование приёмов и форм организации учебной работы, дающих школьникам социально значимый опыт взаимной помощи и сотрудничества.	1 1 1	

Примечание. Бальные оценки

- *От 80% до 100% - соответствует ФГОС*
- *От 65% до 79% -хорошо*
- *От 45% до 64% - допустимо*
- *Менее 45% - недопустимо (14 и менее баллов)*

Максимальное количество – 32 балла