МБОУ «Верещагинская школа-интернат

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Метапредметный урок/занятие для детей с ОВЗ»

**ТЕМА урока: «Свойства воздуха»**

 **Дубровских Анна Павловна,**

учитель географии,

 I квалификационной категории,

 МБОУ «Верещагинская школа-интернат»

 обучающиеся 5 класс (1 вариант)

 с умственной отсталостью

 (интеллектуальные нарушения)

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Урок природоведения 5 класс (I вариант)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

**Характеристика класса:** в классе 11 обучающихся из них з девочки и 8 мальчиков, все обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возникшие вследствие органического поражения головного мозга.

**Тема урока**: «Свойства воздуха».

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Место урока в изучаемой теме:** данная тема урока изучается в разделе «Наш дом – планета Земля», в теме «Воздух» на изучение которой отводится 1 час.

**Цель:** формирование представлений обучающихся о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и использование этих свойств в быту.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающая:**

- обобщить знания обучающихся о значении воздуха для человека, животных и растений;

- познакомить обучающихся со свойствами воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и с использованием этих свойств в быту;

 **Коррекционно-развивающая:**

**-** формировать умение анализировать материал и делать выводы по средствам демонстрации опытов;

- учить обучающихся использовать свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) в быту;

- продолжить работу по развитию связной речи путём составления рассказа по иллюстрации о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность);

**Коррекционно-воспитывающая:**

- формировать интерес к изучению природы;

- воспитывать самостоятельность при выполнении практических заданий;

- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Минимальные:** называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.

**Достаточные:** узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование их в быту.

**Методы:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, создание проблемных ситуаций.

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование и материалы:**

Учебник «Природоведение» 5 класс (авторы: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, прозрачные пакеты, трубочки для сока, прозрачные стаканы, вода, кусочки коры, глины, земли и поролона, резиновый мяч.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **I Вводная часть урока** |
| 1.Организационный момент.Проверка готовности к уроку. | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, отметка отсутствующих.**Приём «Карточка труд»** **Т**етрадь есть? Есть.**Р**учки (карандаши) есть? Есть.**У**чебник есть? Есть.**Д**невник есть? Есть.Таким ребятам хвала и честь.Вижу такие дети в 5 классе есть. | Дежурный сдаёт рапортПроверяют готовность к уроку, отвечают хором на вопрос.  | Коммуникативные БУД:слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |
| 2. Психологический настрой на урок. | Сегодня мы с вами отправимся в учебную лабораторию, где нас ждёт Дима Любознайкин.**Приём «Знаете ли вы?»**- Ребята, а **знаете ли вы**, что такое лаборатория?- Это специально оборудованное место, где ученые проводят опыты и эксперименты. - А, вы любите экспериментировать? Тогда предлагаю вам прямо сейчас превратиться в ученых и стать сотрудниками лаборатории. **Гимнастика для глаз**Глазами вправо, глазами влево,И по кругу проведем.Быстро – быстро поморгаемИ немножко их потрём.- Я вас поздравляю, теперь вы настоящие исследователи лаборатории.- Разрешите мне быть ведущим научным сотрудником, я буду руководить лабораторией и проводить самые сложные опыты, а вы будете её лаборантами, и ваша задача записывать результаты экспериментов в «Дневник лаборанта». Посмотрите внимательно он лежит у каждого на парте. **(Приложение 1)** - В течение урока вам необходимо его заполнить, выставить баллы, которые вы заработаете, выполняя задания. Обратите внимание, к каким результатам (баллам) вам надо стремиться, чтобы заработать хорошую оценку за урок.- Для начала познакомимся с правилами безопасного поведения в лаборатории, которые вы видите на слайде. **Приём «Хоровое чтение»**В ЛАБОРАТОРИИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:1. Без разрешения вставать с места;
2. Трогать оборудование и приборы;
3. Выполнять задания без инструкции учителя.
 | Отвечают устно на вопросы.Выполняют гимнастику для глаз.Знакомятся с «Дневником лаборанта».Читают правила поведения со слайда. | Регулятивные БУД:принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задачРегулятивные БУД:осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |
| **II Основная часть урока** |
| 1.Актуализация опорных знаний.(проверка домашнего задания) | - Как вы думаете для чего Дима Любознайкин пригласил нас в лабораторию?- Всё верно, в лаборатории мы будем разгадывать тайны природы проводя опыты и получать новые знания, которые вам пригодятся в жизни.- У меня для вас сюрприз, отгадайте загадку и объясните ответ:Пусть не виден он совсем,Но скажу вам – нужен всем.Пусть его совсем не слышим,Но зато мы все им дышим. (воздух)- Сейчас я бы хотела проверить ваши знания о воздухе и собрать из них «Багаж».**Приём «Багаж (копилка) знаний».**- Ребята первой группы выполняют задание № 1 самостоятельно **(Приложение 2)**, а задание для второй группы мы выполним вместе. Рассмотрите иллюстрацию и устно ответьте на вопросы: 1. Какой оболочкой окружена наша планета?
2. Как называют воздушную оболочку учёные?
3. От чего защищает эта оболочка планету Земля?
4. Где воздух более чистый – в городе или селе?

 (ответ поясни)1. Почему во время эпидемии гриппа полезнее чаще находится на свежем воздухе чем в классе?

(ответ поясни)- Давайте проверим, как справились с заданием ребята первой группы. - Молодцы, вы хорошо постарались.  | Высказывают свои предположения, но испытывают недостаток знаний.Отгадывают загадку.1 гр. – выполняют задание на карточке.2 гр. – отвечают на вопросы устно.Выполняют самопроверку по образцу.Анализируют усвоенные знания, восполняют пробелы по ранее изученной теме. | Личностные БУД:адекватно эмоционально откликаться на произведения литературыКоммуникативные БУД:вступать и поддерживать коммуникацию в учебных взаимодействия |
| **2.Изложение нового материала:**А) вводная беседа;Б) Определение темы урока, формулировка задач.В) Объяснение нового материала.**3.Физкультминутка.****4.Закрепление знаний обучающихся и первичная проверка по новому материалу.** | **2. Приём «А знаете, ли вы»**А) - Ребята, **а знаете ли вы**, что воздух – это один из самых важных компонентов для жизни человека: ученые доказали, что без пищи человек может прожить до 30 дней, без воды до 10 дней, а без воздуха всего несколько минут.Б) Как вы считаете, **а знаете, ли вы** всё о воздухе? А хотите узнать? Я предлагаю вам **выполнить задание (Приложение 3),** которое поможет нам определиться с **темой урока**.У каждого из вас на парке лежит карточка на которой написана буква, а с обратной стороны указан её порядковый номер. Ваша задача прикрепить букву на доске так, чтобы получилось слово. **Тема урока: «Свойства воздуха».**- Давайте сформулируем **цель урока**, а помогут нам в этом **Приём** **«Слова - помощники»** (на слайде)Познакомиться … Узнаем …Повторим …**Цель:** познакомиться со свойствами воздуха.- Какие **задачи** поставим на урок? Выполнить поставленные задачи нам поможет план урока, который у вас записан в «Дневнике лаборанта».План:1. Где прячется воздух?
2. Как увидеть воздух?
3. Где можно встретить воздух?
4. Сохраняет ли воздух тепло?

- Запишем дату и тему урока в «Дневник лаборанта».В) Вы уже знаете, что воздух окружает нашу планету плотным слоем, что эта оболочка называется атмосферой. Воздух прозрачен и бесцветен. Он не имеет запаха и вкуса. Мы его почти не замечаем. Проведём опыты и ответим на вопросы.**Опыт №1. Где прячется воздух?**- Возьмите прозрачный пакет. Что в нём? Кажется, что он пустой. Подуйте в него и закрутите край пакета так, чтобы воздух из него не мог выйти. Что стало с пакетом? Сожмите его. Пакет стал **упругим.** В нём что-то есть. Откройте пакет. Что произошло? Что же такое было в пакете? Это был воздух. Он **занимает место**. А почему же его не было видно? Потому что воздух **прозрачный и бесцветный.**Лаборанты, ваша задача записать результаты эксперимента в «Дневник лаборанта».- Люди давно знают о свойствах воздуха и используют их для своей пользы. Такое свойство воздуха, как упругость, применяется в быту. Воздухом накачивают шины велосипедов и автомобилей, мячи для игры в волейбол и футбол, резиновые лодки и надувные матрасы. При помощи сжатого воздуха работают устройства для покраски стен, потолков, автомобилей, деревьев.**Опыт №2. Как увидеть воздух?**- Мы вдыхаем воздух через нос или через рот, а потом его выдыхаем. Возьмите трубочку для сока и подуйте через неё на свою ладонь. Что вы почувствовали? Движение воздуха – ветерок. **А знаете, ли вы**, что **воздух** можно увидеть? Проведем опыт. -Возьмите трубочку для сока и стакан с водой. Опустите трубочку в стакан и подуйте в неё. Что вы видите?На воде появились пузырьки. Это воздух, который мы выдыхаем. Воздушные пузырьки плывут вверх, потому что воздух лёгкий, он **легче воды**. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет. - Это свойство воздуха люди тоже применяют в быту.Внимание на экран. Какие свойства воздуха мы здесь видим? (работа с опорой на иллюстрацию)Лаборанты запишите результаты опыта и поставьте баллы.**Опыт №3. Где можно встретить воздух?**-Воздух окружает нас всюду, но мы его не видим потому, что он как мы выяснили ранее обладает определенными свойствами. Давайте проверим, где можно встретить воздух. Перед вами стаканы с водой. В первый стакан бросим кусочек коры дерева, во второй – кусочек глины, в третий – землю, в четвёртый – кусочек поролоновой губки.Что изменилось? Во всех стаканах появились пузырьки. От куда они взялись? Это воздух выходит с пузырьками, то есть **воздух есть везде**: в маленьких дырочках губки, в щелях коры и во многих других предметах. - Мы увидели, что воздух есть и в земле. Догадываетесь зачем нужно рыхлить на огороде или в горшках с комнатными растениями? Люди рыхлят землю, чтобы в неё попал воздух. Воздух нужен не только человеку, он нужен и растениям, чтобы они хорошо росли. Если в земле нет воздуха, то растение плохо развивается.Запишите эти свойства в «Дневник лаборанта».**Опыт №4. Сохраняет ли воздух тепло?**-У воздуха есть ещё одно – свойство о котором вы узнаете из видео фрагмента. Ваша задача внимательно посмотреть видео и назвать свойство воздуха, о котором в нем говорится. (**Просмотр видеофрагмента)****(Приложение 5)**- О каком свойстве воздуха вы узнали из видео?Молодцы, **воздух –** действительно **сохраняет тепло.****Приём «Ответьте мне на вопрос словами автора учебника»** - Зная, что воздух сохраняет тепло, где эти свойства использует человек? Работа с текстом учебника на с.27.Запишем эти свойства в «Дневник лаборанта».3. - Ребята, я приглашаю вас выйти ко мне и встать в круг. Предлагаю вам сыграть со мной в **игру «ДаНетка».** Я буду поочерёдно бросать вам мяч и задавать вопросы о воздухе. Ваша задача отвечать мне только «Да» или «Нет» и возвращать мне мяч обратно.1.Воздух имеет цвет?2. Воздух имеет запах?3. Воздух имеет вкус?4. Воздух занимает место?5. Воздух прозрачный и бесцветный?6. Воздух упругий?7. Можно ли увидеть воздух?8. Воздух встречается всюду?9. Сохраняет ли воздух тепло?А почему подпрыгивает воздухом надутый мяч?Спасибо, за игру возвращайтесь на свои места. | Высказывают своё мнение и предлагают варианты ответов.Выходят к доске и составляют слово из букв.Выполняют задание, называют тему урока.Совместно с учителем определяют цель урока. Формулируют задачи, необходимые для достижения цели. (определяют пункты плана)Оформляют записи.Слушают учителя.Выполняют опыт под руководством учителя.Обобщают результат своих наблюдений.Оформляют записи.(записывают свойства воздуха)Слушают рассказ учителя.Анализируют свойства воздуха по предложенным учителем иллюстрациям.Слушают рассказ учителя.Выполняют опыт под руководством учителя.Обобщают результат своих наблюдений.Оформляют записи.Выполняют опыт под руководством учителя.Обобщают результат своих наблюдений.Оформляют записи.Просматривают видеофрагмент.Обобщают результат своих наблюдений.Работают с текстом учебника,анализируют необходимые сведения. Отвечают на вопрос.Оформляют записи.Закрепляют полученные знания.Устно отвечая на вопросы.Под руководством учителя корректируют пробелы в знаниях. | Коммуникативные БУД: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных взаимодействияПознавательные БУД:использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение на наглядном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Коммуникативные БУД:использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач. |
| **III Заключительная часть урока** |
| 1.**Домашнее задание.****2. Оценки и их комментарии.****3. Рефлексия деятельности.** | - Откроем дневники и запишем д/з. Прочитать текст учебника на с. 27 «Для любознательных» и выполнить задание на карточке №1 для ребят первой группы и №2 для ребят второй группы. **(Приложение 4)**- Ребята, наш урок заканчивается, давайте вспомним тему и цель урока. О чем мы хотели узнать?Все задачи нам удалось решить? На все ли вопросы мы нашли ответы?1. Где прячется воздух?
2. Как увидеть воздух?
3. Где можно встретить воздух?
4. Сохраняет ли воздух тепло?

- Подсчитайте итоговое количество балов в «Дневнике лаборанта». Выставление оценок. **Самоконтроль.****Приём «А знаете, ли вы»**- Ребята, **а знаете ли вы** почему летают воздушные шары?- С нагретым воздухом воздушные шары будто бы всплывают в окружающем воздухе, как пузырьки воздуха всплывают в воде. - Перед вами воздушные шары разного цвета я прошу вас выбрать один по итогам полученных знаний на уроке, и прикрепить его к доске, если вы…**Красный шар** – если вы получили много знаний, всё понятно;**Синий шар** – если вы получили знания, но остались вопросы;**Зелёный шар** – если вы получили мало знаний;**Жёлтый шар** – если вам было неинтересно.- Спасибо за работу, лаборанты! А теперь вы становитесь вновь учениками, и я вам желаю каждый день на каждом уроке наполнять свой «багаж знаний» только новыми и интересными знаниями, которые вам обязательно пригодятся в жизни. Спасибо за урок. | Работа с дневникамиФормулируют уточняющие вопросы учителю.Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.Прикрепляют выбранный шар к доске, анализируя и оценивая своё эмоциональное состояние. | Коммуникативные БУД:слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать егоЛичностные БУД:гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. |

**Список литературы**

1. Методические рекомендации по природоведению для 5-6 класса Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. М. Просвещение, 2017 г;
2. Рабочая тетрадь по природоведению для 5 класса Т.М Лифанова, О.А. Дубровина. М. Просвещение, 2013 г;
3. Рабочая тетрадь по биологии «Неживая природа» для 6 класса А.И. Никишов. М. Просвещение, 2012 г;
4. https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/07c4/0001b573-63225b08/img10.jpg
5. <https://infourok.ru/urok-po-prirodovedeniyu-na-temu-svoystva-vozduha-dlya-uchaschihsya-klassa-fgos-ovz-3878562.html>
6. <https://vk.com/video139100949_456239092?list=6b7966d7b2459d0dd4> (видео ролик)
7. <https://vk.com/video139100949_456239091?list=3616479daa0f718ff5> (видео ролик)