Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинский образовательный комплекс»

Структурное подразделение Детский сад №3 корпус 4

Утверждаю:

Начальник

СП Детский сад №3

Е.С.Деменева

**Конспект НОД**

**Тема: «В Стране Л»**

*(подготовительная к школе группа)*

**Интегрирующие дисциплины:** ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Чудинова Ирина Аркадьевна, воспитатель

высшей квалификационной категории

2023г.

**Пояснительная записка**

**Тема:** "В Стране Л"

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Интегратор:** ОО «Речевое развитие»

**Интегрирующие дисциплины:** ОО "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", «Познавательное развитие».

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** основной этап

**Цель:** Совершенствование навыка правильного произношения звуков Л, Л’.

**Задачи:**

**Образовательная:** Уточнить артикуляцию звуков [л — л']; познакомить с буквой Л.

**Развивающая:** развивать умение детей делить слова на слоги, находить слова по слоговой схеме, упражнять детей в умении образовывать существительные в родительном падеже множ. числа; фонематическое, слуховое, зрительное восприятие, речь, память, мышление.

**Воспитательная:** воспитывать у детей чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

**Методы и приемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы |
| **Наглядный** Метод демонстрации  | Показ способа действийПросмотр презентации, картинки. |
| **Словесный**Беседа | Вопросы, объяснение, пояснение, отгадывание загадок,  |
| **Игровой**  | Выполнение игровых действий |
| **Практический** | Артикуляционная гимнастика, рисование букв |

**Необходимое оборудование:** ноутбук, мольберт, презентация, магниты, индивидуальные зеркала, листочки с изображением букв, фломастеры, наборы: «Математический планшет», кубики по Никитину, камешки.

**Музыкальное сопровождение:** звуки пения птиц

**Ход занятия.**

***1) Организационный момент***

*Дети заходят в зал с воспитателем.*

*Воспитатель:*

 Ты приходишь на занятие.

Будешь ты учиться, в путь!

Поздороваться со всеми

Ты сначала не забудь

*Дети здороваются с гостями.*

***2) Повторение пройденного материала***

*Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре*

*Воспитатель:* Дети, я предлагаю вам поиграть в слова. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы бросите мне мяч обратно и скажете его конец (кош – ка, гла – за, мыш-ка, ро-за, ла-па, ма-ма, мис-ка, па-па, ра-ма, Ми-ла, мы-ло, ка-ша, Ма-ша).

Итак, мы с вами повторили, как слова делятся на слоги.

*Воспитатель:*Ребята, предлагаю вам отгадать загадки.

Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка, Беленькая с живота. Хвост раздвинут в два хвоста. Всех быстрей она летает, Мошек на лету хватает. Если к нам летит она, значит, началась весна.

*(Ласточка)*

Хитрая плутовка, Рыжая головка,

Пушистый хвост — краса. А кто это? *(Лиса)*

***3) Сообщение новой темы занятия***

 Назовите первый звук в слове ласточка. (Звук [л].) А в слове лиса? (Звук [л'].) .

*Ответы детей*

С какими звуками мы будем сегодня играть?

*Ответы детей:* (Со звуками [л — л'] )

Чем на письме обозначаются звуки?

*Ответы детей* (буквами)

*Буква – это символ, обозначение звука при письме. То есть, звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем.*

Значит, мы сегодня познакомимся с буквой, которая соответствует звукам [л — л'].

***4) Характеристика звуков***

*Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, взять зеркала со столов и произнести звук л- л'*

*Воспитатель:*Дети смотрят в зеркала и самостоятельно анализируют артикуляцию звуков [л — л']:

- губы открыты

- зубы разомкнуты

- кончик языка поднят и упирается в верхние зубы

- воздушная струя умеренная и теплая

- звук «Л» звонкий

*Артикуляционная гимнастика на звук Л.*

**«Лягушка»**

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

**«Заборчик»**

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

Характеристика звуков. Звуки [л — л'] — согласные, бывают мягкими и твердыми,

***5) Закрепление нового материала***

*Педагог предлагает объединиться в три подгруппы по 4 человека с помощью цветных кружочков.*

*Воспитатель обращает внимание на экран, на котором изображена ласточка.*

*Воспитатель:* Ласточка прилетела к нам в гости и принесла задания.

***Первое задание:*** Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками [л — л']. Кто готов ответить нажимает на звонок.

На экране появляются картинки: ласты, колобок, глобус, лампа, лодка, палатка, молоток, скакалка, малина, клубок, Лунтик, клоун, лупа, вилка, масло и т. п.

***Второе задание:***

Воспитатель: У вас на столах найдите картинки, в которых звуки [л — л'] в начале слова (первая подгруппа)

 назовите слова, в которых звуки [л — л'] в середине слова (вторая подгруппа)

 назовите слова, в которых звуки [л — л'] в конце слова (третья подгруппа)

 ***Третье задание:*** Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками [л — л']. Но при этом в словах должно быть столько слогов, сколько показано на схеме.

Если ласточка покажет схему , мы должны найти слова со звуками [л — л'], состоящие из одного слога.

Если ласточка покажет схему , значит, мы должны найти слова со звуками [л — л'], состоящие из двух слогов, и т. д.

***Четвертое задание:***

Воспитатель: Теперь придумайте предложение со словами ласточка и лиса. Посчитайте сколько слов.

*Ответы детей*

***Пятое задание:*** Образование существительных родительного падежа множественного числа.

*Воспитатель:* Ласточки высоко летают и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них.

 У ласточек есть перья, а у людей нет…(перьев)

У ласточек есть крылья, а у людей нет ... (крыльев).

У ласточек есть лапы, а у людей нет ... (лап)

У ласточек есть птенцы, а у людей нет.. (птенцов)

У ласточек есть клювы, а у людей нет …(клювов).

У ласточек есть хвосты, а у людей нет ,. (хвостов).

У ласточек есть гнезда, а у людей нет…(гнезд).

б) У людей есть волосы, а у ласточек нет…... (волос),

У людей есть руки, а у ласточек нет ... (рук).

У людей есть ноги, а у ласточек нет ... (ног).

У людей есть зубы, а у ласточек нет ... (зубов),

У людей есть лица, а у ласточек нет ... (лиц). И т. д.

***6) Физминутка*** *Дети выходят из-за столов*

Ла – ла – ла,

(Три хлопка)

Мила пол мела

(Наклоны туловища вперед, махи руками в стороны)

Лу –лу – лу,

 (Три хлопка)

Слава взял пилу

(Движения имитирующие пилку дров)

Ул – ул – ул ,

(Три хлопка)

Михаил уснул

(присесть, руки под щеку)

***7) Знакомство с буквой***

*Дети присаживаются на стульчики*

*Воспитатель:* Слово ласточка, как вы мне сказали в начале нашего занятия, начинается со звука [л]. А слово лиса начинается со звука [л']. Звукам [л — л'] соответствует буква Лл.

*Воспитатель показывает букву Л на экране*

«Л» — шалаш, что скроен ладно.

Летом там в жару прохладно.

А в шалаш, как раз для нас,

Есть на «Л» похожий лаз.

(В. Степанов.)

***8) Формирование навыков чтения и печатания***

Закрепление образов букв.

*Воспитатель:* Выполняется задание на расшифровку рисунков, состоящих из комбинации букв (например, Л и Д и др.).

*Воспитатель:*Сейчас мы посмотрим, какая из команд самая внимательная. ***Игра – эстафета***. На листах бумаги написаны разные буквы. Вы подбегаете по одному из команды, находите и обводите только букву Л.

*Проводится игра -эстафета*

*Воспитатель:* Чтобы запомнить, как пишется буква Л предлагаю выложить её на математическом планшете, наборе сложи узор или камушков Марблс.

*Дети берут один набор на команду и выкладывают букву Л.*

*Воспитатель:* Молодцы, и с этим заданием справились. Давайте проверим, как вы запомнили букву и прочитаем слоги.

*Дети читают слоги на экране* *ла, ло, лу, лы, лэ, ли и обратно*

***9) Итог занятия****.*

Воспитатель: Все задания ласточки мы выполнили.

***Рефлексия***

* Вспомните, какие задания ласточки вы выполняли?
* Какое задание было для вас трудным и почему?
* Какое задание было для вас легким, почему?
* С какими звуками вы сегодня познакомились? С какой буквой?

Список литературы:

1. Интернет ресурсы:

- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2014/05/06/tematicheskoe-zanyatie-posvyashchenoe-dnyu-pobedy-v>

- <http://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanoe-zanjatie-dlja-detei-starshei-i-podgotovitelnoi-grupy-posvjaschenoe-dnyu-pobedy.html>

2. Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод, пособие для педагогов /— М. : Просвещение, 2006.

3.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Программа «Детство», Спб, 2004