



5



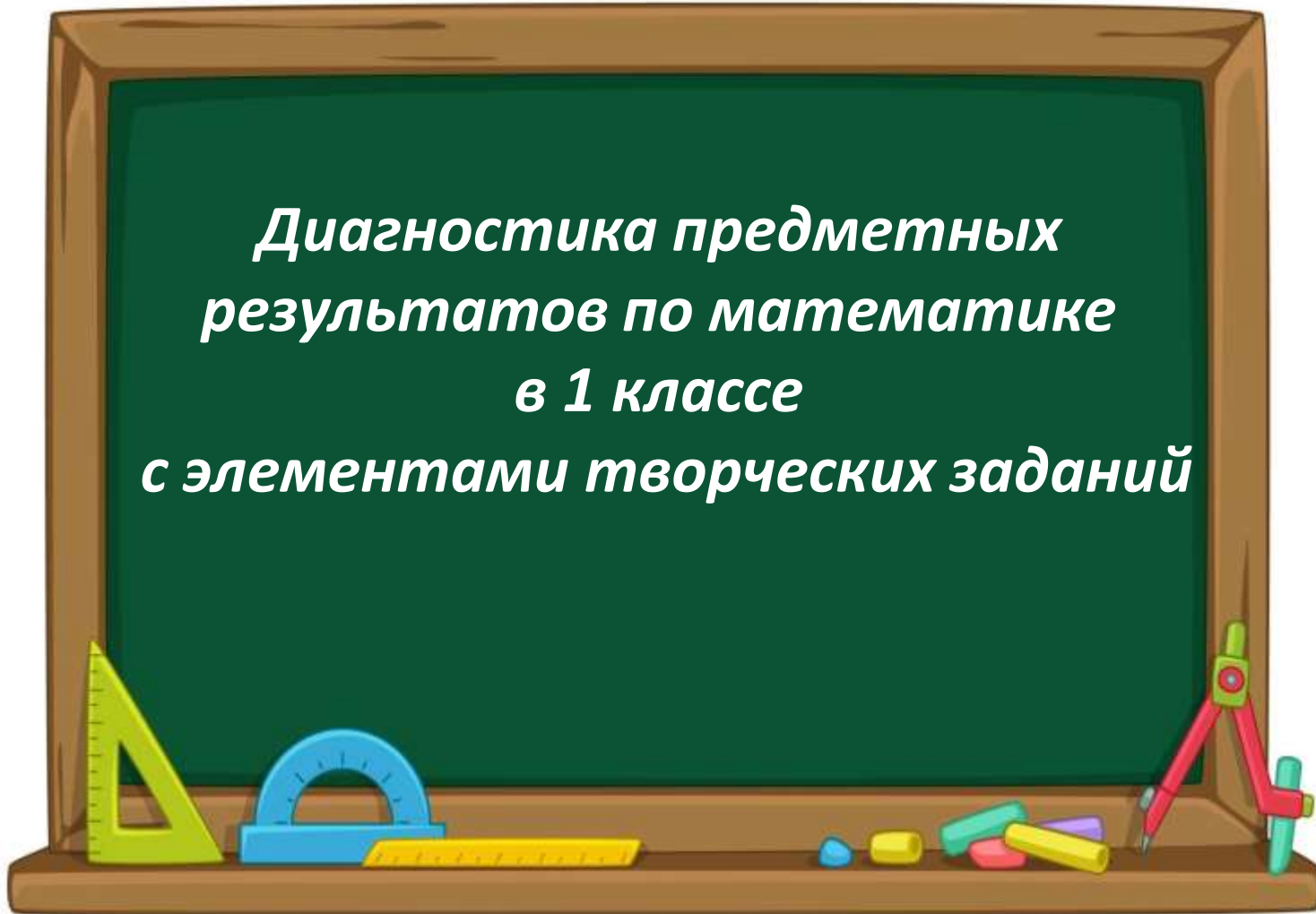
7



3



*Диагностика предметных  
результатов по математике  
в 1 классе  
с элементами творческих заданий*



Подготовила: Старкова С.К.,  
Учитель начальных классов,  
МБОУ «ВОК» СП Школа №1  
2023/2024 уч. год

# КЭС – контролируемые элементы содержания учебного курса, опорные знания и умения по каждому предмету.



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических исследований»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**  
распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования



1 класс

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                                   | МП 1.1.1                 |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта   | МП 1.1.1                 |
| 1.3                         | находить числа, больше или меньше данного числа на заданное число   | МП 1.1.1                 |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток       | МП 1.2.2                 |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания   | МП 1.1.2                 |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)                   | МП 1.3.2                 |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                              | МП 1.1.1                 |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                                   | МП 1.1.2                 |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»                                   | МП 1.1.1                 |
| 1.10                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения  | МП 1.3.3                 |
| 1.11                        | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни         | МП 1.1.2                 |
| 1.12                        | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                      | МП 1.3.2                 |
| 1.13                        | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)   | МП 1.1.1                 |
| 1.14                        | распределять объекты на две группы по заданному основанию   | МП 1.1.2                 |

Активация Wind

Чтобы активировать W

П

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических исследований»

## Особенность тетради А.Г. Ахмедовой:

- 1) Задания разработаны на основе КЭС определенных Кодификатором ;
- 2) В наличии краткий методический материал для учителя;
- 3) В начале работ указаны коды проверяемых КЭС;
- 4) Диагностические тестовые работы представлены в 2 вариантах;
- 5) Возможность для автоматизированной обработки данных мониторинга.



### Диагностическая тестовая работа №2

Темы: «Числа от 1 до 10»,  
«Число ноль», «Нумерация»  
(коды КЭС 1.1.1, 1.1.4, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.5)

#### Вариант 1

№1. Выполни рисунок и реши задачу.

У Маши 4 цветных карандаша и 2 простых. Сколько всего карандашей у Маши?

Решение:

№2. Отметь  правильный ответ задачи.

На дереве сидят 5 птиц, из них 3 вороны, а остальные галки. Сколько галок на дереве?

6     3     2

Залиши решение задачи.

Решение:

№3. Залиши все числа, которые меньше 6.





## Особенность тетради В.В. Богдановой:

- 1) Представлены разноуровневые задания;
- 2) Позволяет контролировать знания в течение года;
- 3) Содержит инструкции к проведению работ, их спецификацию;
- 4) В наличии шаблоны для обработки результатов.



## Примеры заданий

Число 5.  
Цифра 5

1 2 3 4 5

Узнали, как получить число 5.  
Научились писать цифру 5.  
К четырём прибавить 1, получится 5.



Расскажи, как связаны картинка, схема и запись.

$4 + 1 = 5$        $3 + 2 = 5$   
 $5 - 1 = 4$        $5 - 2 = 3$

В какой руке у девочки цветок? Какую руку подрезал мальчик?



Сколько вишен? цыплет? матрешек? цветов?  
Сколько монет по 1 р. составляет 3 р.?  
4 р.? 5 р.?

5

2345

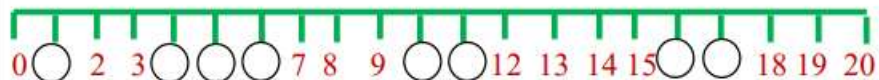
34

### Предметные результаты

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа до 20, различать цифру и число

### 1. Числовая строка

Впишите пропущенные значения в каждой числовой строке.



Сосчитай, сколько было пропущенных чисел в 1 строке и во 2 строке. Сравни результаты.

$>$ ,  $<$ ,     

Коды КЭС – 1.1, МП 1.1.1



# Примеры заданий

Один, два, три...  
Первый, второй,  
третий...

Вот тебе задание, отвечать на вопросы  
ты сможешь, аботай по счету.

• Выбери картинку. Выполни другие задания.



Один, два, три...  
Четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь,  
Девять, десять.  
Можно всё запомнить,  
Начиная с первого, второго, третьего.

• Придумай по  
три от слова  
• Считай раз  
но три куба  
• Сосчитай на  
картинке мен  
ше объектов.



Качка, качка,  
Мы ждем с тобой друга,  
Качка, качка,  
Послушай,  
Обычно, паровоз —  
Вот так-то качка!

• Кто едет в первом вагоне? в третьем?  
Кем бы тебе был последний вагон?  
Сколько всего вагонов?

• Составь логичные вопросы, если вагон бу  
дет двигаться за движущим паровозом. От  
веть на них. Что изменилось?

Сосчитай, сколько кругов на картинке, сколько  
красных фигур, сколько желтых фигур.



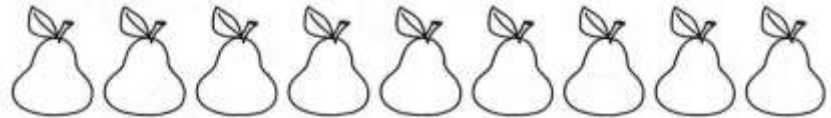
Пересчитывать различные объекты,  
устанавливать порядковый номер  
объекта

## 2. Я считаю

Раскрась пятый по счёту гриб.




Раскрась седьмую по счёту грушу.





Раскрась шары разными цветами.  
Сколько цветов ты использовал?



Коды КЭС – 1.2, МП 1.1.1

## Примеры заданий

4.   $\square + \square = \square$   $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   $\square + \square = \square$

5. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?  


6. В пруду купались  $\square$  взрослых человека и  $\square$  ребёнка. Сколько всего людей купалось в пруду? Используя схему, дополни текст нужными числами и ответь на вопрос.  


7. У Вали было . Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?  



8. Назови каждую фигуру.

9.  $10 - 1 \bigcirc 8$   $4 + 1 \bigcirc 5$   $1 + 0 \bigcirc 0$   
 $7 + 1 \bigcirc 9$   $7 - 1 \bigcirc 6$   $2 - 0 \bigcirc 0$

---

$6 + 1 + 1 = \square$   $10 - 1 - 1 = \square$   
 $7 - \square - 1 = 5$   $8 + 1 + \square = 10$

83




### Предметные результаты

Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

### 3. Добрые дела



за один день сделал следующее: нашёл ослику хвост, сделал Сове колокольчик на дверь, стащил горшочек мёда у пчёл, подарил Кролику морковку, помог Пятачку надуть шарик и написал письмо своей бабушке. А Пятачок сделал добрых дел на два меньше.

Сколько добрых дел сделал  за день?   
Как ты думаешь, кому он мог помочь? Обведи в кружок.



Коды КЭС – 1.6, МП 1.3.2



## Примеры заданий

5.  $7 + 3 = 8$     $9 - 6 + 7$     $2 + 2 + 2$   
 $2 + 8 = 9$     $8 - 6 + 7$     $3 + 3 + 3$

6.  $12 = 10 + \square$     $11 = \square + 1$     $15 = 10 + \square$

7.  $12 + 1$     $20 - 1$     $15 - 5$     $17 - 17$   
 $18 - 1$     $16 + 1$     $15 - 10$     $17 - 16$   
 $10 + 1$     $19 - 1$     $10 + 5$     $17 - 0$

8. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.  
 $1 + 0 = 10$     $10 + 2 = 20$     $13 - 1 = 3$   
 $10 - 0 = 1$     $20 - 1 = 10$     $12 - 2 = 1$

9. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?  
 $7 + 3 + 4$     $12 - 2 - 7$     $13 - 3 - 0$   
 $8 + 2 + 6$     $13 - 3 - 4$     $9 + 1 + 0$   
 $9 + 1 + 8$     $17 - 7 - 2$     $9 + 1 + 9$

10. (Устно.) Вспомни состав чисел от 4 до 10 из двух слагаемых.

|   |   |   |    |   |   |   |
|---|---|---|----|---|---|---|
| 4 | 6 | 8 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 3 | 2 | 6 | 2  | 6 | 1 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 3  | 5 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 1  | 3 | 1 | 3 |

11.  
 $3 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.}$     $7 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} + 3 \text{ дес.}$   
 $8 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.}$     $8 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} - 6 \text{ ед.}$   
 $5 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} + 3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.}$   
 $9 \text{ дес. } 6 \text{ ед.} - 6 \text{ дес. } 6 \text{ ед.}$

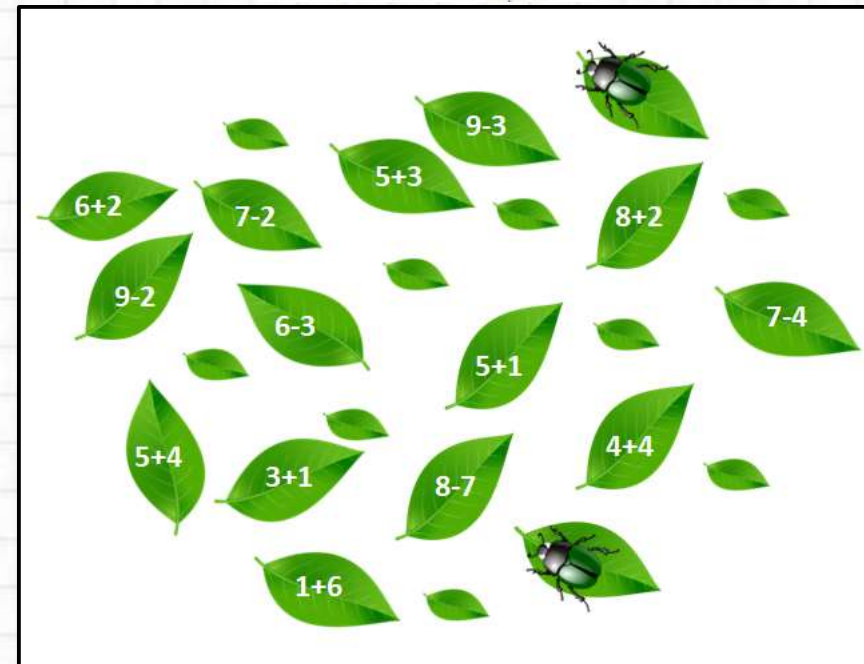
12.  $19 = 20 \circlearrowleft 1$     $8 \circlearrowright 2 \circlearrowleft 1 = 11$   
 $19 = 18 \circlearrowleft 1$     $8 \circlearrowright 2 \circlearrowleft 1 = 9$   
 $19 = 10 \circlearrowleft 9$     $8 \circlearrowright 2 \circlearrowleft 1 = 5$

57

НАЗОВИ ФИГУРЫ ОДНИМ СЛОВОМ:

НАЗОВИ КАЖДУЮ ФИГУРУ.

### 4. Пройди лабиринт



Коды КЭС – 1.4, МП 1.2.2

### Предметные результаты


Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

# Примеры заданий

## 5. Чья семья больше?

**Сложение. Сумма**

Узнай название чисел при сложении. Будь внимателен, составляй, читай и записывать суммы.



**ЦЕПочКА**

8  
-1  
+2  
-2  
7

3 — слагаемое  
2 — слагаемое  
3 + 2 — сумма  
5 — результат сложения, или сумма

Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

---

**Вычитание. Вычитание. Разность**

Узнай, как называется число при вычитании. Будь внимателен, составляй, читай и записывать разности.

5 — уменьшаемое  
2 — вычитаемое  
5 - 2 — разность  
3 — результат вычитания, или разность

Разность чисел 5 и 2 равна 3.

- Уменьшаемое равно 5, вычитаемое — 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её.
- Утром в вазе лежало 8 яблок. К вечеру число их уменьшилось на 5. Сколько яблок осталось в вазе к вечеру?
- У Пети в коробке было 8 фломастеров. Он подарил 2 фломастера другу. Сколько фломастеров осталось у Пети?
- По какому правилу составлены примеры в каждой столбике? В каждой из них запиши ещё по одному примеру. Запиши.

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 3 + 4 - 2 | 9 - 3 + 1 | 8 + 2 - 1 |
| 4 + 3 - 1 | 8 - 2 + 2 | 7 + 3 - 2 |
| 5 + 2 - 4 | 7 - 1 + 3 | 6 + 4 - 3 |

Уменьши на 2: 4 6 2 5 10

Увеличь на 1: 8 7 9 6 3 1

**КАКОЕ ФИГУРУ ВЫРЕЗАЛИ?**

1  
2  
3

29



Запиши по рисунку суммы и их значения. Подчеркни суммы с одинаковыми слагаемыми.

Коды КЭС – 1.5, МП 1.1.2

Называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

*Старкова Светлана Карловна*  
*МБОУ «ВОК» СП Школа №1*  
*Эл.почта: [starsvk77@mail.ru](mailto:starsvk77@mail.ru)*

***Благодарю за внимание!***



## Источники

### Фон презентации, иллюстрации

1. [https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1613501719\\_14-p-slaid-fon-dlya-prezentatsii-matematika-15.jpg](https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-02/1613501719_14-p-slaid-fon-dlya-prezentatsii-matematika-15.jpg)
2. [https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676542760\\_gas-kvas-com-p-shkolnaya-doska-detskii-risunok-5.jpg](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676542760_gas-kvas-com-p-shkolnaya-doska-detskii-risunok-5.jpg)
3. [https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2023-09/1695837541\\_gas-kvas-com-p-kartinki-vinni-pukh-5.png](https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2023-09/1695837541_gas-kvas-com-p-kartinki-vinni-pukh-5.png)
4. <https://raskraskina.ru/assets/images/resources/119/1637058147-20-flomaster-club-p-deti-s-sharami-raskraska-krasivie-24.jpg>
5. [https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2023-02/1676547241\\_catherineasquithgallery-com-p-kartinka-zelenii-fon-s-listochkami-237.png](https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2023-02/1676547241_catherineasquithgallery-com-p-kartinka-zelenii-fon-s-listochkami-237.png)
6. [https://celes.club/pictures/uploads/posts/2023-06/1687040904\\_celes-club-p-pyatochek-risunok-risunok-vkontakte-19.png](https://celes.club/pictures/uploads/posts/2023-06/1687040904_celes-club-p-pyatochek-risunok-risunok-vkontakte-19.png)
7. [https://www.funnyart.club/uploads/posts/2022-02/thumbs/1645852773\\_31-www-funnyart-club-p-sova-iz-vinni-pukha-art-32.png](https://www.funnyart.club/uploads/posts/2022-02/thumbs/1645852773_31-www-funnyart-club-p-sova-iz-vinni-pukha-art-32.png)
8. [https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2023-10/1696487630\\_gas-kvas-com-p-kartinki-medved-iz-mashi-i-medvedya-1.png](https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2023-10/1696487630_gas-kvas-com-p-kartinki-medved-iz-mashi-i-medvedya-1.png)
9. [https://flomaster.top/uploads/posts/2023-01/1673985940\\_flomaster-club-p-oslik-ia-risunok-pinterest-82.png](https://flomaster.top/uploads/posts/2023-01/1673985940_flomaster-club-p-oslik-ia-risunok-pinterest-82.png)
10. <https://e7.pngegg.com/pngimages/674/179/png-clipart-winnie-the-pooh-no-money-kiev-others-miscellaneous-mammal.png>
11. [temu-gusi-49.jpg](https://temu-gusi-49.jpg)

### Литература

Ахмедова А.Г., Киселева Л.А. Математика 1 класс. Тетрадь диагностических тестовых работ. ФГОС, «ДОМ Фёдорова», 2019. – 24 с.

Авторский коллектив. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы: методические рекомендации для учителя. ФГБНУ «Институт развития стратегии образования РАО», 2022. – 52 с.

Селькина Л.В., Худякова М.А. Развиваем математические способности. 1 класс. «Эксмодетство», 2023. – 48 с.

Фомина Н. Б. «Учимся работать с КЭС. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. ФГОС, «Дом Фёдорова», 2017. – 128 с.

Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика 1-4 классы. М.: 2023. – 64 с. (эл. вариант)

ФИПИ Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике. – 14 с.