

Протокол заседания
методического профессионального объединения
Верещагинского городского округа
воспитателей разновозрастных групп детских садов
(наименование учебного предмета, направления)

24.03.2021г.
(дата проведения)

№ 3

Тема: Особенности работы педагога по развитию речи детей в условиях разновозрастной группы.

Форма проведения: Вебинар

Место проведения: МБОУ «ВОК» СП путинская школа

Цель работы: Расширение профессиональных компетенций педагогов по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Присутствовали: воспитатели разновозрастных групп – 17 человек

Приглашенные: Нечаева Галина Георгиевна

Повестка:

1. Возрастные особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
2. Использование разнообразных форм, методов и приемов по развитию речи детей в режимных моментах.
3. Представление педагогического опыта работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы. Опыт работы поделится коллеги из Кукетской школы - Рожнева Ольга Борисовна.

Ход заседания:

1. СЛУШАЛИ:

Москвину Н.В. руководителя РМО. Рассказала о возрастных особенностях развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Познакомила с возрастными характеристиками детей.

ВЫСТУПИЛИ:

Захарова Ирина Юрьевна (СП Вознесенская школа) - спасибо, освежила свои знания.

2. СЛУШАЛИ:

Москвину Н.В. руководителя РМО. Познакомила с формами, методами и приемами по развитию речи детей в режимных моментах. Рассказала о методике развития речи и обучения родному языку дошкольников по Алексеевой М.М., Яшиной В.И. Рассказала о технологиях по речевому развитию, которые можно использовать в режимных моментах:

Здоровье сберегающие технологии. К этому разделу относятся физкультминутки, подвижные игры, минутки настроения, пальчиковая

гимнастика, артикуляционная гимнастика. Все это должно широко использоваться воспитателями в своей работе.

Игровые технологии, куда относятся настольно-печатные игры, сюжетные, игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками). Сюда же относятся дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр.

Наглядное моделирование – опорные картинки, схемы, мнемотаблицы, карточки – символы, реальные предметы и т. д.

К методу наглядного моделирования относится **мнемотехника**.

Логоритмика. (Речевые упражнения с движениями)

Сказкотерапия. (Сочинение детьми сказок)

ВЫСТУПИЛИ:

Швецова Татьяна Сергеевна (Д/с №2, корпус 4) - информация очень полезная, актуальная.

Мальцева Татьяна Геннадьевна (Д/с №1, корпус 4) – спасибо за интересную встречу, за систематизацию материала по речевому развитию.

3. **СЛУШАЛИ:** Рожневу Ольгу Борисовну, воспитателя СП Кукутская школа, рассказала и показала видеоролики по развитию речи детей в условиях разновозрастной группы в режимных моментах.

ВЫСТУПИЛИ:

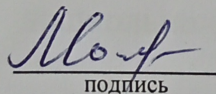
Мелехина Марина Михайловна (СП Нижнегалинская школа) – спасибо, все эти методы и приемы используем в своей работе.

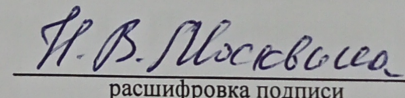
Кузина Мария Николаевна (Д/с №2 корпус 4) – спасибо за полезную информации.

Лекомцева Е.С. (СП Сепычевская школа) – спасибо большое, интересно увидеть опыт своих коллег.

РЕШЕНИЕ: использовать в работе предложенные формы. Методы и приемы по развитию речи детей в условиях разновозрастной группы в режимных моментах.

Руководитель МПО ВГО


подпись


расшифровка подписи