***Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста***

***Темперамент***

***Флегматик***

* ***обладает низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой***
* ***эмоции проявляются неявно: негромко смеются и тихонько плачут***
* ***высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания***
* ***любую деятельность выполняют медленно***
* ***навыки и привычки формируются медленно, но очень устойчиво***
* ***предпочитают играть одни в спокойные игры, избегают занятий, связанных с двигательными нагрузками***
* ***легко дисциплинируются в привычной обстановке***

***Взаимодействие педагога***

***Развивать любознательность и формировать инициативность. Учить, как правильно переключать внимание при выполнении различных поручений и как рационально распределить время. Применять в игровой деятельности активность, быстроту движений, точность, ловкость, и поощрять, когда ребенок выполняет правила. Учить полнее выражать эмоции и чувства. Стараться привить ребенку навыки общения и развивать его коммуникабельность.***

***Холерик***

* ***активны, предпочитают подвижные игры***
* ***часто меняется настроение***
* ***эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут***
* ***очень бурно реагируют на внешние раздражители***
* ***несдержанные, нетерпеливые, вспыльчивые***
* ***трудности в переключении и концентрации внимания***
* ***очень импульсивны***
* ***часто нарушают хорошо известные им правила поведения***
* ***плохо засыпают и беспокойно спят***
* ***речь быстрая, сбивчивая, нередко непонятная***

***Взаимодействие педагога***

***Воспитывать настойчивость и сдержанность, как надо владеть собой, чтобы не вспылить, погашать любую агрессивность. Необходимо подбирать игры, которые укрепляют процессы торможения и не приводят к перевозбуждению нервной системы: спокойные, в которых все зависит от внимания и требуется минимум эмоций. Важно помнить, что непосредственность холерика нередко выливается в бестактность и задевает самолюбие людей.***

***Меланхолик***

* ***очень ранимы, долго помнят и переживают обиды, нередко подвержены страхам.***
* ***увидев нахмуренное лицо взрослого, ребенок может заплакать, отказаться от выполнения деятельности.***
* ***движения и мимика обычно вялые***
* ***в новой обстановке быстро наступает переутомление, работоспособность снижается***
* ***нуждается в длительном отдыхе для восстановления сил***
* ***к общению со сверстниками не стремится, предпочитает одиночные игры***
* ***любит алгоритмы и последовательность***
* ***медлительность, робость и осторожность в действиях***

***Взаимодействие педагога***

***Учить преодолевать застенчивость и робость, искореняя неуверенность в себе. Поддерживать его самостоятельность. Важно воспитывать инициативность, общительность, доверчивость и смелость. Учить бесстрашию и помогать избавиться от страха. Ни в коем случае, даже из благих побуждений, нельзя запугивать его. Осуществлять подбадривающий контроль. Поощрять старательность, неудачи отмечать деликатно.***

***Сангвиник***

* ***преобладание хорошего настроения – жизнерадостность***
* ***на положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные – не менее громким плачем***
* ***с удовольствием и энергично берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции, но быстро его бросают***
* ***движения очень выразительны, отличаются живой мимикой***
* ***легко привыкают к новой обстановке***
* ***любят шумные игры и предпочитают деятельность, связанную с двигательной активностью***
* ***чувства, интересы и настроения неустойчивы***

***Взаимодействие педагога***

***Учить терпению, упорству, тому, что любое дело надо доводить до конца. Как можно больше поощрять ребенка за проявления нравственности в его поступках. Искоренять небрежность и поверхностность при выполнении заданий. При этом необходимо учитывать, что жизнерадостность, общительность и оптимизм ребенка способны обернуться оборотной стороной медали, стать источником как легкомыслия, так и непостоянства.***

***Любая***

***индивидуальность ребенка имеет свои плюсы и минусы. Следовательно, должен быть не поиск негативных сторон индивидуальности дошкольника и не борьба с ними, а создание условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности и построение на ее основе всего педагогического процесса!***