**«Приобщение к труду детей старшего дошкольного возраста»**

*Автор:*

*Горбунова Екатерина Сергеевна*

 *воспитатель МБОУ «ВОК»*

*СП Детский сад №3 корпус 3*

 «Труд становится великим воспитателем,

когда он входит в жизнь наших воспитанников,

даёт радость дружбы и товарищества,

 развивает пытливость и любознательность,

рождает новую красоту в окружающем мире,

пробуждает первое гражданское чувство –

- чувство созидателя материальных благ,

без которых невозможна жизнь человека».

*В.А. Сухомлинский*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те не сложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и семье, должны стать повседневными .Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

В соответствии с ФГОС главной целью трудового направления воспитания является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1) Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда;

2)Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

3)Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

4)Поддерживать инициативу помогать взрослым, поддерживать порядок в группе;

5)Поощрять желание выполнять обязанности дежурных;

6)Воспитывать положительного отношения к результатам труда и творчества сверстников;

7)Воспитывать бережное отношение к тому. что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

В нашем детском саду данному направлению в работе с дошкольниками уделяют много внимания. Дети нашей старшей группы «Смешарики» проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое дело берутся с охотой. Большое место в трудовом воспитании дошкольников отводим их самостоятельному труду. Режим жизни детей в группе организован таким образом, чтобы на каждом этапе были предусмотрены трудовые дела.

Мы используем такие методы и приёмы: беседы, наблюдения за трудом взрослых, дидактические игры, игровые упражнения, конкурсы и викторины, показ мультфильмов, встречи с людьми разных профессий, проблемно – игровые ситуации, рассматривание фотоальбомов, экспериментирование, мультимедийные просмотры, акции совместно с родителями, трудовые десанты.

**Выделяются следующие виды детского труда:**

• **Самообслуживание** (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

• **Хозяйственно-бытовой труд** (уборка групповой комнаты, участка);

• **Труд в природе** (в уголке природы, на клумбе);

• **Ручной труд** (труд с различными материалами, значимые предметы и изделия для украшения быта: игр, труда и отдыха).

Если говорить о труде по самообслуживанию, то он позволяет закрепить у детей старшего дошкольного возраста интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим. Поэтому мы продолжаем работу по закреплению у детей навыков проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам помощь; умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу; опрятно заправлять постель. Воспитываем у детей умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, непроливашки, палитру, протирать столы.

 Проводим такие беседы «Как мы наводим порядок в шкафу», «Каждой вещи своё место», при которых совершенствуем умение поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. В старшем возрасте дети стремятся делать всё самостоятельно, поэтому очень важно привить у детей интерес, инициативность и деловитость.

Общественно – полезный труд детей в старшем дошкольном возрасте становится более содержательным и носит коллективный характер.

Мы поставили перед собой задачу научить детей внимательно выслушивать задание, продумывать план работы, готовить всё необходимое для выполнения, не отвлекаться, делать всё добросовестно, правильно, аккуратно, не мешать другим трудиться, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив её; не стесняться просить о помощи. Сначала помогали детям распределять обязанности в совместном труде, разъясняя им правила, на которых строятся отношения в коллективе: прежде чем начать работу, договорись с товарищами: если у кого – то, что – то не получается - помочь; если тебе трудно выполнить работу, попроси помощи: не мешай товарищам трудиться. Когда дети научились трудиться вместе, слаженно, дружно, стали поручать им организовывать работу самостоятельно.

Для ребят привычен еженедельный коллективный труд по уборке групповой комнаты. Заранее обсуждаем с ребятами, кто каким видом труда и в какой последовательности будут заниматься, как лучше распределить обязанности между подгруппами.

Используем метод поощрения: «Сегодня ты хорошо справился с заданием, в следующий раз я смогу доверить тебе ещё более трудное дело». Похвала очень стимулирует детей к выполнению следующего задания с большим старанием. В нашей группе «Смешарики» нами изготовлено пособие «Наши добрые дела». Каждый день ребята стараются трудиться, совершая добрые дела. В конце каждого дня дети дают самооценку своим действиям - сами называют свои добрые дела, другие дети внимательно слушают и при необходимости дополняют. Затем берут обозначающие добрые дела символы и вкладывают их в кармашки под фотографией на экране. Обозначение символов находится на плакате ниже. На практике данная разработка дала хорошие результаты и внесла положительный вклад в детском коллективе создавая комфортную психологическую трудовую обстановку в группе.

Дежурства детей носят более самостоятельный характер, так как в предшествующих группах, они уже приобрели определённые умения. В группе есть «Уголок дежурства», где дети размещают свои фотографии по направлению дежурств.

**Дежурные по столово**й накрывают на стол, убирают грязную посуду, красиво раскладывают салфетки и салфетницы, помогают помощнику воспитателя принести хлеб, салат, фрукты.

**Дежурным по образовательной деятельности** предлагаем разложить пособия, подготовить краски, пластилин, клей, ножницы, бумагу, проверить в порядке ли цветные карандаши, разобрать раздаточный материал.

**Дежурные по игрушкам** самостоятельно поддерживают порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек) трудятся для блага других.

Интерес детей к дежурству поддерживаем за счёт расширения содержания труда дежурных.

Так же формируем у детей умение наводить порядок на участке детского сада подметание дорожек, веранды; мытьё игрушек; уборка мусора и листьев; зимой уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для снежных построек, освобождение засыпанных снегом построек.

С начала учебного года дети выполняют поручения по уходу за растениями уголка природы. Предварительно проводим беседу о комнатных растениях, о проблемах ухода за ними.

В рамках Всероссийского Дня эколят, вместе с детьми активное участие приняли в субботнике , по уборке прилегающей территории.

В нашей группе реализован проект «Огород на подоконнике», где у детей расширяются представления детей об окружающем мире и прививаются трудовые навыки, посредством совместного создания огорода. На нашем мини огороде дети сами садят и выращивают растения, ухаживают за ними.

Для более успешного решения задач трудового воспитания огромное внимание уделяем работе с родителями.

Зимой организовываем подкормку птиц. Участвуем в акциях с привлечением родителей «Покормите птиц».

Принимаем активное участие в выставках поделок детей и родителей:

«Золотая осень»

«Символ года»

«Мамины умелые руки»

Родители и дети нашей группы с огромным желанием участвуют в трудовом десанте: постройка снежного городка и оформление цветочной клумбы.

 В нашей группе разработан проект «Цветочная клумба» совместно с детьми, родителями и воспитателями. Цель которого, сформировать у детей представление о разнообразии растений, и использовании их человеком в целях украшения. Весной мы с детьми садим семена цветов, выращиваем рассаду, и высаживаем на клумбу. Дети, родители, воспитатели всё лето с большим удовольствием ухаживают за цветами на клумбе, выполняя различные трудовые действия (поливают, полют, рыхлят).

В работе с детьми применяем методы опосредованного ознакомления с трудом взрослых; чтение художественной литературы, просмотр презентаций, рассказы с использованием картин о труде взрослых. Для закрепления знаний используем дидактические игры; «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил», «Кем я буду».

Знакомство дошкольников с многообразием профессий в обществе не только расширяет общую осведомлённость об окружающем мире и кругозоре детей, но и формирует у детей определённый элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

В содержание ручного труда входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Результатами своего труда дети радуют окружающих, создавая для них подарки, изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформляют выставки.

В процессе всей трудовой деятельности у детей нашей группы совершенствуются навыки самоорганизации, культуры труда и умения целенаправленно осуществлять работу. У детей сформировались умения проявлять настойчивость, аккуратность, умение сосредоточенно работать и доводить начатое дело до конца.

В заключении хочется сказать, что регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста дает следующие результаты:

У ребенка проявляется:

-положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-бережное отношение к материалам и инструментам;

-инициатива помогать взрослым, желание поддерживать порядок в группе;

-желание добросовестно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, по столовой;

-положительное отношение к результатам труда и творчества сверстников;

-бережное отношение к тому, что сделано руками человека, чувство благодарности к людям за их труд.