**Мастер-класс «Развиваемся играя»**

*Автор:*

*Михалева Людмила Ивановна,*

*воспитатель МБОУ «ВОК»*

*СП Детский сад №2 корпус 1*

**Целевая аудитория**: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов - участников мастер-класса по ЛЕГО-конструированию в процессе активного педагогического общения.

**Задачи:**

* продемонстрировать участникам мастер-класса технологии работы с детьми дошкольного возраста в области ЛЕГО-конструирования;
* мотивировать участников мастер-класса использовать конструктор ЛЕГО для реализации задач Рабочей программы воспитания.
1. **Теоретическая часть.**

Добрый день, уважаемые гости. Сегодня я хотела бы познакомить Вас с – Лего-конструированием.

Конструктор Лего *(LEGO)* - давно уже легендарный бренд и интерес к нему не затухает много десятилетий — с момента его появления в Дании в 1949 году. С того дня и вплоть до настоящего времени Лего *(LEGO)* ни разу не изменил своему девизу *«Играй с удовольствием»*.

У слова Лего два значения: *«я учусь»* и «я складываю».

В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования,  позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя. А педагогам позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Я приглашаю вас окунуться в мир ЛЕГО и хочу поделиться педагогическим опытом работы по организации детской деятельности с применением конструктора ЛЕГО.

Мы в своей практике используем конструктор ЛЕГО в разных видах деятельности: на занятиях, на зарядке, в совместной, самостоятельной и индивидуальной работе. С помощью Лего-конструирования легко не только интегрировать познавательное развитие дошкольников, но можно эффективно решать воспитательные задачи Рабочей программы воспитания такие как: стремление самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности, стремление презентовать свой проект.

 **2. Практическая часть.**

Сегодня мне хочется познакомить вас с некоторыми вариантами применения лего - конструирования.

Приглашаю вас окунуться в мир детства и побывать в роли детей.

\* Я предлагаю построить дорогу, но не простую, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Кирпичик нужный ты найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

 **Игра «Волшебная дорожка» (конструктор для дорожки разного цвета и размера)**

 Чтобы построить дорогу, нужно соблюдать определённые правила: сначала каждый из вас, по очереди выберет только 2 детали лего. Детали лего должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Я начну строить и положу первую деталь-кирпичик. Теперь вы должны продолжить строительство волшебной дороги. Но будьте внимательны: слева можно класть только те детали, которые по размеру похожи на мою деталь, а справа можно класть те детали, которые по цвету похожи на мою деталь.

А теперь приступим к строительству дороги. Я кладу первые детали, а вы продолжаете.

- Твоя деталь похож на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил этот кирпичик?

- Все поставили свои детальки? Дорога готова?

Какие воспитательные задачи мы решали?

(В процессе строительства дороги, что мы воспитывали у детей? Воспитывали интерес и желание играть, соблюдать правила; Воспитывали интерес к конструированию, Воспитывать желание создавать постройки….) (модуль Я – любознайка)

\* Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО и скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять

В страну Лего хотим мы попасть!

 **Игра «Лего-клад»**

На пластину прикрепляются разные кирпичики Лего, под одним из которых прячется клад. Цель – найти клад с помощью подсказок. Например, клад не под красным кирпичиком (убираются все красные детали), клад не под кирпичиком 2\*3 (убираются все кирпичики 2\*3) и т.д., пока не останется одна деталь.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, на развитие речи. В процессе конструирования из Лего, дети приобретают навыки сотрудничества (модуль «Я и мои друзья») учатся общаются, договариваться, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

**Игра «Кто быстрее соберёт?»**

 Оборудование: кирпичики Лего.

Данное упражнение предполагает работу в парах. Воспитатели делятся по парам. Им даётся задание построить какой-либо предмет, например, башенку, мост и т. д. по сигналу ведущего мастер-класса. По окончанию работы, сравнивают постройки. Та, пара, у которой постройка выше, шире и длиннее, выигрывает.

Это упражнение также помогает формировать навыки сотрудничества, учит детей решать поставленную умственную задачу.

**Игра «Сделай по словесной инструкции» (наборы лего 10 шт.)**

Два участника получают одинаковые детали. Первый участник, отвернувшись, придумывает какую-то элементарную постройку и одновременно рассказывает напарнику, как он это строит. В итоге игры должны получиться две одинаковые модели.

Время игры –2-3 минуты. Предлагаю провести анализ работы. Давайте посмотрим на работы**.**

Что хотели сконструировать? Получилось? Почему? Получилось ли объяснить партнёру ход своих действий?

Эта игра также помогает детям решать поставленную умственную задачу, оценивать результаты своей деятельности.

*Возвращаемся из Лего-страны*.

**Вопрос аудитории:**

 - Давайте дадим LEGO конструктору краткую характеристику:

Безопасность. Широкие игровые возможности. Польза. Развивает воображение, творческие способности, логическое мышление. Подходит для любого сезона. Универсальность. Подходит для всех возрастов: для девочек и мальчиков и даже взрослых. Легкий сбор и разбор конструкций. Это возможность коллективной игры.

 Какие задачи воспитания мы сегодня решали с помощью этого конструктора?

Воспитывать доброжелательность, умение слушать собеседника, готовность выручить сверстника. Интерес к окружающему миру, желание исследовать его; желание создавать постройки разной конструкции, интерес к истории создания предмета; Стремление участвовать в играх с элементами соревнования; совместная деятельность со взрослыми, родителями; Формировать интерес к профессиям.

**3.Заключительная часть.**

 **Рефлексия.**
 В заключение нашей встречи предлагаю построить пирамиду эмоций.
Кирпичик красного цвета означает, что вам понравился данный мастер-класс, зеленого – то, что мастер-класс понравился, но вы еще что-то хотели бы увидеть, ну, а кирпичик желтого цвета покажет, что вам ничего не понравилось.
Участники строят пирамиду своих эмоций из деталей LEGO трех цветов.
Спасибо всем за участие в мастер-классе!