

Андрова Л. В.
воспитатель высшей квалификационной категории
МБОУ «ВОК» СП Ленинская школа
lensad@yandex.ru

«Роль регионального компонента в формировании духовно – нравственных чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам культуры, традиций, обычаев и быта народа, проживающие на земле Ленинской»

*Без исторической памяти – нет традиций,
без традиций - нет культуры,
без культуры - нет воспитания,
без воспитания - нет духовности,
без духовности - нет личности,
без личности - нет народа как
исторической личности.*
Г. Н. Волков

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, в этом возрасте дети начинают приобретать опыт духовно-нравственного поведения. Духовно-нравственное воспитание в нашем детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка Поэтому актуальной для меня темой стало « Духовно – нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истокам культуры, традиций, обычаев и быта народа», и именно углубленно дать детям знания о быте людей земли Ленинской , как они проживали в старину.

Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей утрачены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Отрадно, что в настоящее время начинается процесс духовного возрождения в России, с 1 сентября 2023 года вступил в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования, который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так в общих положениях отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для того, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, необходимо включать и региональный компонент в образовательный процесс.

Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающая региональное и национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

В региональный компонент входит изучение родной природы поселка Ленино, культурного наследия - памятники архитектуры, традиций, обрядов, фольклора, народных игр. Изучая региональный компонент в нашем детском саду, помогаем нашим детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей Малой Родине- к поселку Ленино, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. И моей задачей является - заложить нравственные основы в детях, посеять и взрастить в каждом ребенке семена любви к родному дому, истории родного поселка, созданной трудом родных и близких людей.

Традиции нашего поселка, которых мы придерживаемся, организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь, есть свои национальные традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколения, хранятся и приумножаются в каждой семье.

И понимая как значимо и важно сохранить, беречь, я реализую данную систему работы, целью которой является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к истокам культуры, традициям, обычаям и быта земли Ленинской.

Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные ценности.

Определила критерии: знание своей семьи и её традиций, ребенок имеет представление о православных праздниках, знает направления народного творчества, может использовать их элементы в совместной деятельности, в игре. Полученные результаты показали, что у большинства детей имеются пробелы в знании культуры русского народа и его исторического прошлого.

И поставила **следующие задачи:**

- знакомство детей с культурой и историей своего народа; с традициями жизни русского народа, с истоками народной культуры и быта
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Отсюда вытекает ведущая идея: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре, быту, традициям и быть эстетически развитой личностью.

Огромное влияние на формирование отзывчивости, доброты, любви к родным и близким оказывает та среда, в которой развивается и получает воспитание ребенок. Для организации образовательной деятельности с детьми по духовно-нравственному воспитанию: знакомству с русской народной, православной культурой в группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, которая включает:

- иллюстрированный материал;
- подборка фольклорного материала;
- фотоэкспозиции предметов русского быта;
- подборка дидактических игр;
- атрибуты и оборудование для творческих постановок и праздников;
- макеты русской избы, предметов быта.

Знакомство детей с бытом русского народа мы начинаем в мини-музее русской избы «Ленинская горница- предметы быт и старины земли Ленинской», который был создан в нашем детском саду при участии родителей и жителей нашего поселка. Задача формирования образа музея как хранителя предметов культурного наследия — развитие интереса детей к экспонатам музея, историческому прошлому. При посещении такого мини-музея дети знакомятся с истоками русского народа, которые присутствуют в образе традиционной деревни, с устройством крестьянского дома, получают представление о том, что дом - это не просто строение, а живой организм со своими внешностью и характером. С ребятами проводим беседы –экскурсии о русском быте, как жили люди на Руси, об истории русского костюма. Так же в течении этого года провели занятия-беседы, где знакомили детей с крестьянским трудом в старой русской деревне, учили уважительному отношению к хлеборобам. При знакомстве с русской избой дети познакомились с таким понятием, как «красный угол» (в роли экскурсовода –рассказчика принимает участие родитель-мама), это - то место в доме, где хранятся иконы. Также она знакомила детей для чего и почему стол является печка и стол главными в избе, какую роль они играют в доме.

В Рождественские святки проводили обрядовые гадания, рассказали об обычае ходить в гости с Колядками, устраивать посиделки, напомнили детям о праздновании Рождества Христова.

На одном из занятий дети узнали и увидели более подробно о прядении, учили свивать из сутажа жгутики-пояски.

Своих воспитанников знакомя с русской народной игрушкой-

Тряпичной куклой. Ведь, чтобы сохранить и передать поколению культурные и нравственные ценности нашего народа, я считаю, что нужно возвращать в жизнь наших детей самодельную куклу. Кукла участвовала и во взрослых обрядах. Масленицу провожали большой соломенной куклой, которую в конце праздника сжигали на костре. К празднику Троицы делали из веток Семика и Семичиху, сажали их под березу, водили вокруг них хороводы и тд. Совместно с родителями был организован мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов, благодаря этой встрече пополнилась воспитательная среда по ознакомлению с куклами-оберегами, обрядовыми куклами и их назначением.

Знакомя детей с народными праздниками, которые были частью труда и быта русского народа, мы даем возможность детям ознакомиться с историей народа, с его укладом жизни и народной мудростью. Праздники — неиссякаемый источник не только традиций и обрядов, но и жизненного оптимизма. Они вносят радость в наши дома, задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к традициям нашего народа. Обогащению знания православных праздников помогает знакомство с такими праздниками, как Рождество, Масленица, Пасха, Троица и Осенины на Руси др. Детскому восприятию присуща удивительная особенность. Начиная с младшей группы, дети принимают участие в этих праздниках, узнают о традициях и обрядах.

Моя работа не была бы столь плодотворной без помощи родителей моих воспитанников. Самопознание, самоуважение маленького человечка, доброе отношение к другим начинает формироваться в семье. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений. Приобщение семьи к культуре, традициям и быта русского народа я начала с родительского собрания, на котором познакомила с планом своей работы. Многие родители стали полноправными участниками педагогического процесса и моими единомышленниками.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона. Следовательно, раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Я еще раз хочу сказать, что знакомство детей с культурой, традициями, бытом, православными праздниками с самого раннего детства способствует духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. И в будущем они обязательно сумеют сохранить все культурные ценности Малой Родины и Россия будет жить, даря миру большое количество талантов, которыми будут восхищаться в нашей стране.