

Мастер –класс
«Применение нетрадиционных материалов в развитии познавательных процессов у детей
с ОВЗ дошкольного возраста»

Соснина Н.И.
педагог –психолог
МБДОУ «Детский сад города Оханска»,
Fix1668@mail.ru

1. Актуализация (1 мин)

Нетрадиционные материалы вызывают у детей положительные эмоциональные реакции, поддерживать познавательный интерес к занятиям, предупреждают утомление и способствуют активному участию в деятельности. Меня заинтересовал инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи и познавательной активности детей, играя с которым дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали камешки Марблс. Актуальность применения Марблс успешно используется в коррекционной работе педагога- психолога в ДОУ с детьми ОВЗ объясняется тем, что психическое, интеллектуальное и речевое развитие ребенка тесно связано с мелкой моторикой. Занятия с использованием камешков улучшают усидчивость детей, развивают у них чувство ориентировки на плоскости листа, способствуют развитию памяти, мышления, внимания и воображения. Систематические упражнения с камешками Марблс стимулируют деятельность центральной нервной системы, ускоряют развитие речи детей, но и являются по мнению Кольцовой М.М., «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Камешки привлекают внимание детей, вызывают удовольствие и положительные эмоции, повышают мотивацию и эффективность обучения.

Цель мастер –класса: распространение опыта применения нетрадиционных форм и методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи мастер –класса:

- познакомить педагогов с нетрадиционными материалами в обучении детей с ОВЗ;

- мотивировать педагогов на использование камешков Марблс в работе с дошкольниками ОВЗ;

2. Тренинг –разминка (2 мин)

Игра –разминка «Австралийский дождь»

Педагог-психолог: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернуться ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (*Потираем ладони*).

Начинает капать дождь. (*Щелкаем пальцами*).

Дождь усиливается. (*Поочередно хлопаем ладонями по груди*).

Начинается настоящий ливень. (*Хлопки по бедрам*).

А вот и град – настоящая буря. (*Топот ногами*).

Буря стихает. (*Хлопки по бедрам*).

Дождь утихает. (*Хлопки ладонями по груди*).

Редкие капли падают на землю. (*Щелканите пальцами*).

Тихий шелест ветра. (*Потираем ладоней*).

Вышло солнце! (*Руки вверх*).

3. Учебная информация (1 мин)

В своей работе я использую камешки Марблс для таких игр, как: "Разбери по цвету", "Разбери по форме", "Выложи дорожку", "Заполни шаблон", "Выложи по образцу", "Придумай узор", "Сосчитай", "Выложи геометрическую фигуру", "Чудесный

мешочек", "Четвертый лишний", "Сухой бассейн" и др. Камешки и игры с ними очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество.

В коррекционные занятия с детьми ОВЗ я включаю нетрадиционные материалы:

- в элементы песочной терапии;
- в релаксационные, динамические паузы;
- в упражнения на псих гимнастику;
- в упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- арт-терапевтические игры и стихи для заучивания.

Опыт показывает, что камешки являются эффективным средством для привлечения их к учебной деятельности, а также к игре;

Развивать логику, память и мышление;

Обогащают словарный запас;

Обучать таким понятиям, как цвет, размер, количество и форма;

Воспитывать интерес к творческому процессу;

Формировать эмоциональное и позитивное отношение к окружающему миру.

4. Практикум. (10 мин)

Мы сейчас с вами выполнил ряд игр и упражнений с камешками Марблс, и я предлагаю, чтобы вы тоже в дальнейшем использовали игровую технологию в работе с детьми ОВЗ.

Обследование камешков.

Опустите свои руки в тарелочки с камешками:

Говорим и отдыхаем, камешки перебираем.

Разные, разные, голубые, красные

Будем в камешки играть

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем

Сильней на камни нажимаем.

В руку правую возьмём,

В кулачке крепко сожмём.

В руку левую возьмём,

В кулачке крепко сожмём.

Затем в тарелочку кладём

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко.

Обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т.д)

Пространственная ориентации (возьмите, пожалуйста, шаблоны с крупной клеткой).

Внимательно слушайте мои инструкции.

Возьмите зеленый камешек правой рукой, и положите в верхний левый угол; возьмите красный камешек левой рукой, и положите в правый нижний угол; возьмите оранжевый камешек правой рукой и положите посередине, в центре листа; возьмите синий камешек левой рукой и положите его под оранжевым камешком; возьмите белый камешек правой рукой и положите над оранжевым камешком.

«Зоркий глаз»

Положите по пять камешков каждого типа в первый ряд и запомните их порядок. Закройте глаза и назовите их цвета.

«Мозаика». Дети очень любят работать с шаблонами, я вам предлагаю тоже с ними поработать.

«Художник».

Сделайте заданный объект из камешков. Педагогам раздаются карточки с изображенными на них предметами. (Зонт, стол, стул, дом.) Необходимо выложить схематические изображения.

«Составьте рассказ». Разложите шесть камешков разных цветов в любом порядке. Используйте цвета камешков, чтобы придумать историю.

5. Рефлексия. (1 мин)

Наш мастер-класс подошел к концу, я вас попрошу выбрать камешек своего настроения, поделитесь своими впечатлениями о нашей сегодняшней встрече.

Спасибо за успешную и плодотворную работу!