

## **Опыт логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В последние годы наблюдается рост числа детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Такая тенденция предъявляет особые требования к условиям воспитания и обучения.

В нашем образовательном учреждении открыта группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В группе реализуется адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающихся с разными нозологиями (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития, тяжелые нарушения речи). В структуре дефекта каждого из этих нарушений присутствует недоразвитие речевой функции: первичного или вторичного характера.

Свою педагогическую деятельность я начала в сентябре 2023 года и сразу приступила к организации логопедических занятий с детьми компенсирующей группы. Представляю вашему вниманию опыт работы с данной категорией детей.

Для диагностики речевого развития обучающихся использую диагностические материалы О.И. Крупенчук. В них представлены все традиционные виды обследования речи, многие сведены в таблицы для просмотра динамики, есть примерная схема написания заключения. Результаты диагностики фиксирую в речевой карте.

С учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики и запроса родителей совместно с другими участниками коррекционно-развивающего процесса разрабатываем АОП для каждой категории обучающихся.

Эти Программы составляю на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, а реализую с использованием следующих программно – методических материалов, представленных на слайде:

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева. – Для детей с ТНР.

2.«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ» Авторы: Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.; - Для детей с Синдромом Дауна, РАС и ДЦП.

3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – Для детей с Синдромом Дауна, РАС и ДЦП.

Мои обучающие имеют разные речевые нарушения: общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи разной степени тяжести, есть безречевые дети.

- Мальчик, 7 лет. Логопедическое заключение: ОНР, 3 уровень речевого развития. АОП ДО для обучающихся с ТНР.
- Девочка, 3 года. Логопедическое заключение: СНР средней степени при РАС. АОП ДО для обучающихся с РАС.
- Мальчик, 6 лет. Логопедическое заключение: СНР лёгкой степени при РАС. АОП ДО для обучающихся с РАС.
- Девочка, 5 лет. Логопедическое заключение: СНР средней степени при УО. АОП ДО для обучающихся с легкой УО (Синдром Дауна).
- Мальчик, 3 года. Логопедическое заключение: несформированность языковых средств. АОП ДО для обучающихся с умеренной УО (Синдром Дауна).
- Мальчик, 6 лет. Логопедическое заключение: несформированность языковых средств. АОП ДО для обучающихся с ТМНР (ДЦП)

Несмотря на это, я выделила некоторые общие трудности, с которыми столкнулась в работе с данной категорией детей:

1. Установления контакта с педагогом
2. Дисциплина на занятии, выполнение требований логопеда
3. Из 6 обучающихся 4 не пользовались речью, как средством коммуникации.

Необходимо было запускать речь.

4. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков у обучающихся с ОВЗ также имеет свои особенности.

5. Развитие словаря, связной речи.

Одними из главных направлений программы логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является развитие речи как средства общения, овладение доступными средствами коммуникации.

**Использую следующие методы и приемы для достижения коррекционных задач:**

- Для поддержания дисциплины на занятии использую различные методы стимулирования:

1) В начале года ввела оценочные наклейки. Объяснила ребятам, что за активную работу на занятии, за хорошее поведение и выполненное домашнее задание они будут получать наклейки. Дети могут выбрать любую понравившуюся. Многие стали коллекционировать наклейки на определенные темы.

2) Разработала систему оценивания на занятии – отметка и шкала успешности. Данное правило я ввела для детей подготовительной к школе группы и для мальчика с ТНР. В

начале года я объяснила ребятам, что обозначает каждая отметка. За выполненное домашнее задание ребенок получает отметку от 1 до 5. Также для стимулирования активности на занятии, для поддержания дисциплины ввела шкалы оценки. Рисую две шкалы: первая показывает активность работы на занятии, вторая - поведение. Оценивание провожу в конце занятия вместе с ребенком. Родителей также познакомила с системой оценивания. Таким образом, родители и сам ребенок могут посмотреть результативность работы на занятиях.

3) Стараюсь менять виды деятельности во время занятий, проводить физминутки.

4) Активно использую визуальное расписание. Особенности детей с ОВЗ являются быстрая истощаемость, неспособность распределить внимание в течение занятия, несформированность умения планировать свою деятельность. Визуальное расписание – отличный помощник в решении этих проблем. Дети учатся планировать ход занятия, видят количество и последовательность активностей, а значит могут рассчитать силы для их выполнения, знают, что только после этого их ждет приз (игра, наклейки).

- Для запуска речи:

1) Использую различные игрушки животных, музыкальные инструменты для звукоподражания. Во время игры мы с ребенком стараемся научиться звукоподражать. Если это животные: кошка «Мяу», поросенок «Хрю-хрю» и т.д. Играя на музыкальных инструментах, мы проговариваем звуки, которые они издают: барабан «Бом-Бом», колокольчик «динь- динь» и т.д.

2) Проигрываем русские народные сказки с помощью фигурок - персонажей. Использую пособие «Сказки - глобал». Они отлично стимулируют развитие вербальных и невербальных компонентов речи. Например, у нас есть сказка «Заюшкина избушка». Педагог проговаривает сказку, ребенок помогает ему в ходе сказки. Показывает, как идет персонаж «топ-топ», имитирует стук в дверь «тук-тук» и т. д.

3) В работе с детьми с РАС и с синдромом Дауна использую средство альтернативной коммуникации и развития речи - PECS. Карточки стимулируют речевую активность у не говорящих детей, совершенствуют возможности понимания речи. Включаю в работу простые карточки-действия: «дай», «нет», «да», «возьми» и т.д.

Также для запуска речи использую различные авторские пособия. Например, «Тетрадь для запуска речи для детей от Рината Каримова». На данный момент, в занятие включаю только это пособие, т.к. оно отлично решает задачи развития речи,

формирования первоначальных математических представлений, развития мелкой моторики. Тетради очень красочные и удобны для тиражирования.

- С детьми подготовительной группы для работы над звукопроизношением с удовольствием использую пособия Комаровой Л.А., занятия Коняхиной Н.А., «Домашние тетради» Коноваленко В.В. Они обеспечивают высокую эффективность при закреплении в речи поставленных звуков. Работая над развитием речевого дыхания, использую пособие «Артикуляционная гимнастика» Нищевой Н. В. Также в своей работе использую зондозаменители – для постановки звуков и выполнения массажных движений.
- Активный словарь развиваю с помощью разыгрывания русских народных сказок, логопедических игр, с помощью пособий Е.М. Косиновой «Формируем словарный запас».

Важным считаю **сотрудничество с родителями**. Без их активного участия в образовательном процессе достичь результата очень трудно.

За 1-ое полугодие мною проведено 2 родительских собрания по следующим темам: «Знакомство с учителем-логопедом», «Участие родителей в коррекционном процессе речевого развития детей».

Также были проведены индивидуальные консультации с родителями. Я донесла до родителей важность выполнения домашних заданий для успешности коррекционного процесса.

Для отработки речевых навыков дома использую возможности сайта «Мерсибо». Отправляю родителям через удобный мессенджер ссылку на задание, они занимаются дома и высылают мне видео – отчет о проделанной работе. Это позволяет контролировать правильность выполнения домашнего задания. При необходимости даю семье ребенка обратную связь: что получается, над чем еще нужно поработать.

Также для работы по речевому развитию для каждого ребенка заведена тетрадь. В этих тетрадях я рекомендую детям выполнять домашнее задание. А родители могут следить за процессом формирования речи.

Процесс развития речи у обучающихся с ОВЗ длительный и трудоемкий, не всегда сразу виден результат. Но уже после полугода работы я вижу, что у моих детей наблюдается положительная динамика:

1. Дети начали воспринимать меня как педагога, улучшилась дисциплина.
2. 100 % учащихся адаптировались к учебному процессу, успешно наладили контакт со мной.

3. У детей, у которых отсутствовала речь, пошёл прогресс. Небольшой, но мы ввели уже звукоподражания некоторым животным и другие звуки. ( У 2 детей из 4 есть прогресс)

Хочу вам представить динамику развития не говорящих детей. В начале учебного года после диагностики я выявила: у девочки с РАС наблюдалась сложность в выстраивании коммуникации, у ребенка был не активный лепет и присутствовало слово «дай». На данный момент выстроена полная коммуникация с ребенком, у ребенка появился активный лепет, может назвать цвета – «ка», «си», «зё».

У девочки с синдромом Дауна присутствовал активный лепет, слов не было. На данный момент ребенок может произносить слова «дай», «мама», «нет». Ребенок научился звукоподражать голосам некоторых животных и звукам музыкальных инструментов.

Также хочу вам представить динамику речевого развития ещё двух детей. В начале года мальчик с ТНР не знал некоторых букв, путал гласные и согласные. У ребенка нарушены звуки раннего онтогенеза, нарушено произношение шипящих, свистящих, соноров. На данный момент ребенок знает все буквы, начал учиться читать, у ребенка поставлены и автоматизируются звуки [ш], [ж].

У мальчика с РАС в начале года наблюдалось сложное выстраивание коммуникации, ребенок также не знал некоторые буквы, путал гласные и согласные, было нарушено произношение шипящих и сонорных звуков. На данный момент мы полностью выстроили коммуникацию, ребенок знает все буквы и не путает их, у ребенка поставлены и автоматизируются звуки [ш], [ж].

Для повышения профессиональной эффективности, считаю важным непрерывное обучение. За время работы я прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», являюсь слушателем онлайн - вебинаров, курсов и семинаров у практикующих педагогов-логопедов/дефектологов.