

*Шестакова Н.А.,
старший воспитатель
Муниципальное автономное
Дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 422» г. Перми
metod2k@yandex.ru*

Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования: пути решения

Аннотация. В статье раскрывается актуальность вопроса преемственности дошкольного и начального общего образования в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Приведены качества школьной зрелости на этапе перехода ребенка из детского сада в школу. Описан опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций по применению серий дидактических игр по единой (сквозной теме) в целях формирования предпосылок словесно-логического мышления у дошкольников, как одного из качеств школьной зрелости. Статья адресована педагогам дошкольного и начального общего образования, а также студентам педагогических ВУЗов.

Ключевые слова. Преемственность, дошкольники, дидактическая игра, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, предпосылки учения, произвольность поведения, целенаправленность деятельности.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В. А. Сухомлинский).

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников - общая задача педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций.

Целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлены на личностное развитие дошкольника. Согласно данному документу, ребенок, на этапе завершения дошкольного образования, должен овладеть основными культурными способами деятельности, научиться проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других. Иметь развитое воображение. Владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания. Обладать способностью к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявлять любознательность. У дошкольника должны быть сформированы начальные знания о себе, о природном и социальном мире; представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. [4].

В свою очередь Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поддерживает стандарт дошкольного образования и провозглашает деятельный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося, отражая, таким образом, преемственность начального общего и

дошкольного образования. Документ устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способность к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности [5].

Вместе с этим, существует проблема отсутствия преемственности одной ступени образования с другой. Зачастую педагогами и родителями готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. Учителя хотят получить из детского сада ребенка хорошо читающего, умеющего решать логические задачи и списывать печатными буквами текст без ошибок. Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляются к детям завышенные требования. Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы. В угоду родителям многие дошкольные образовательные организации стали дублировать формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в практике дошкольного образования специфической формы активной деятельности ребенка – игры.

Современная ситуация требует выработки общих подходов к оценке готовности ребёнка к школе с позиции самооценности дошкольного детства и обеспечения нормального перехода к школьному обучению. В содержание школьной готовности входит овладение предпосылками учения, произвольность поведения, целенаправленность деятельности. Наряду с этим, ведущую роль в школьном обучении занимает мышление. Переходя от наглядно-образного, в дошкольном детстве, к словенно-логическому в 8-12 лет, оно активно развивается в начальной школе и участвует во всех формах обучения. Начальная школа предъявляет особые требования к развитию мышления, так как именно в этот возрастной период закладывается тот фундамент, на котором строится обучение в дальнейшем. Этот факт подтверждается выдающимися отечественными и зарубежными учеными (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин С.Л., А.Л. Лурия, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже, Л.С. Рубинштейн, Л.С. Цветкова и др.) [1, 3].

Мышление зависит от способа передачи знаний, формы организации процесса обучения и, в своей основе, имеет определенное оперирование конкретными образами (сравнение, сопоставление), в процессе которого детьми выделяются существенные признаки определенного класса объектов. Тем самым формируются видо-родовые понятия. Умение отделять существенное от несущественного, понимание внутренних взаимосвязей, свойств исследуемого объекта или явления выступают показателями сформированности логического мышления человека (А.В. Белошистая, Н.Н. Поддьяков) [2].

Педагогическими коллективами МАДОУ «Детский сад №422» г. Перми и МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» г.Чернушки, под научным руководством Л.С.Половодовой, к.п.н., доцентом кафедры «Педагогики и психологии детства» Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, была проведена работа по созданию серии дидактических игр, одной из ведущих задач которой являлось формирование предпосылок словесно-логического мышления дошкольников, как подготовки к школьному обучению. Была разработана серия игр по теме «Транспорт», которая пронизывает практически все возрастные группы дошкольного детства: от 3 до 7 лет.

На первом этапе работа состояла в формировании у дошкольников видовых понятий на основе обобщения предметов по существенным признакам, наглядно представленным. Например, в качестве существенных признаков были выделены масса перевозимого груза, место перемещения (в младшей и средней группах дошкольного возраста), назначение и степень реалистичности (в старшей и подготовительной группах дошкольного возраста). В рамках тематики педагоги создали различные варианты лото, мэмори, вводя как парные, так и ошибочные картинки, гусек, доббль, словесные игры-загадки.

Второй этап работы был направлен на формирование более сложной категории: родового понятия путем объединения предметов, обладающих внутренними, не представленными наглядно, существенными признаками. Данная деятельность проводилась с детьми старших и подготовительных групп и существенным признаком здесь было выделение перемещение людей, животных, грузов и информации из одного места в другое. Таким образом, педагоги содействовали пониманию дошкольниками того, что к транспортной системе можно отнести не только предметы, имеющие явные признаки, но и скрытые, например, компьютер, телефон, как средства доставки информации из одного места в другое или животное, как средство доставки груза. Руководство разными видами дидактических игр было выстроено в соответствии с системой Л.П. Князевой, Л.В. Пименовой и включало: диагностический, подготовительный, обучающий и творческий этапы.

В результате такой системной работы мы отметили, что к завершению дошкольного детства воспитанники способны к классификации и, что самое важное, совершают умозаключения, обобщения на основе родовых понятий. В такой же логике нами были разработаны серии дидактических игр по темам: «Животные», «Растения», «Жилище».

Таким образом, создание серии дидактических игр по единой (сквозной) для всех возрастов теме дает возможность систематизировать представления детей, развить их способность к рассуждениям, умозаключениям, классификации по скрытым основаниям, что закладывает основы словесно-логического мышления. Данная работа с успехом может быть продолжена в начальной школе, особенно в первом классе, так как словесно-логическое мышление находится в стадии становления и продолжает активно развиваться.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека / Б.Г. Ананьев // Познавательные процессы: ощущения, восприятие. – М.: Педагогика, 1982. – С. 9–31.
2. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1977. – 272.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / ФИРО («Федеральный институт развития образования»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.