

«Исследовательская деятельность и финансовая грамотность на уроках и внеурочное время как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников»

Главная задача современной школы – раскрытие творческих способностей каждого ребёнка. Особое место занимает исследовательская деятельность. В последнее время стали востребованы знания обучающихся по финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности у младших школьников - это вопрос, который сейчас волнует современное общество. Актуальность данной темы обусловлена тем, что новые времена ставят перед нами новые задачи.

Цель: формирование исследовательской деятельности и финансовой грамотности младших школьников на уроках и внеурочное время.

Задачи:

- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- изучать основы финансовой грамотности;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Учебно-исследовательскую деятельность обучающихся развиваю на уроках, во внеурочное время, во внеклассной работе. На уроках включаю задания проблемного характера. Наибольшая эффективность при этом достигается введением элементов проблемных ситуаций. Например: предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью, дать практическое невыполнимое задание, разделить на группы и выявить закономерности, сравнить и указать отличия, найти задачи с недостающими данными, выполнить задания на логическое мышление...

Использую нетрадиционные формы занятий: уроки-конкурсы, уроки – концерты, уроки-соревнования, мастер-классы, которые ведут учащиеся.

Задаю домашние работы исследовательского характера - провести наблюдение за домашними животными, сформулировать вывод о снеге с помощью опыта. В первом классе обучающиеся знают, откуда можно получить информацию: спросить у взрослого человека, найти в книгах, понаблюдать, посмотреть в компьютере, провести опыт. При изучении темы: «Прогулка на водоём» на уроке создаю условия для исследовательской деятельности, учу отбирать нужную информацию из большого её объёма. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой. Во втором классе уже формирую умение видеть проблемы, дети уверенно задают вопросы, пытаются давать определения понятиям, проводят наблюдения, делают выводы. Предлагаю следующие задания: составь рассказ..., сочини ..., что произойдет, если ... При изучении темы: «Многозначные слова» включаю в собственный исследовательский поиск. Дети наблюдают, классифицируют, делают выводы. При знакомстве с темой: «Периметр многоугольника» - учащиеся работают над поиском информации в группах, объясняют, доказывают и защищают свои умозаключения. При получении нового знания на уроке математики по теме: «Письменные приёмы умножения» - дети ищут решение поставленной задачи, выявляют ряд связей и закономерностей, что приводит к открытию нового письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное. Тема: «Когда появились первые школы» - исследовательская деятельность на данном уроке позволяет раскрыть индивидуальные особенности учеников. Дети объясняют, сравнивают, анализируют, обобщают, доказывают и защищают свои идеи и мысли. Во втором, третьем и четвертом классе дети включаются в учебно-исследовательскую деятельность.

Особое внимание во внеурочной деятельности уделяю творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника. Класс активно участвует во всех мероприятиях проводимых в школе, где ярко проявляются творческие способности обучающихся. Это «День здоровья», «ФотоСлед», «Поэзии связующая нить»,

«Минута славы», «Мама, папа, Я - спортивная семья», «День матери»...

Чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным, с первого по четвёртый класс реализую программу по развитию исследовательских умений «Умники и умницы». Курс О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Методическое пособие позволяет выявить уровень познавательных процессов младших школьников. Провожу пятиминутки «Теперь я знаю...», включаю в различные формы внеурочной деятельности. Дети участвуют в интеллектуальных играх, международных заочных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «ЛИС – любитель истории», «Старт», «Почемучка», «Пятёрочка»... Дети принимают активное участие в интеллектуальных районных олимпиадах, районных и межрайонных конкурсах: игра «Знайка», игра «Волшебный клубок». Таким образом, регулярная работа над развитием логического мышления учащихся, их памяти, внимания, восприятия развивает их интеллектуальные способности, содействует в целом развитию у них интереса к предметам и явлениям окружающей жизни. Результатом этой работы служат высокие достижения детей.

В классе организована работа кружка «Юный исследователь». За основу взяла курс А.И.Савенкова «Я – исследователь». Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

В нашей школе стала традиционной научно-практическая конференция, где обучающиеся показывают результат своей работы. Одним из показателей работы по данному направлению служит активное участие младших школьников в конкурсах УИ работ на школьном, муниципальном, краевом, всероссийском уровнях. Темы выступлений разнообразны: «Куклы моей

семьи», «Память», «Прошлое рядом», «Тиша», «Тайны моего окна» и другие. Обучающиеся ежегодно занимают призовые места. Это подтверждается положительной динамикой и стабильными показателями качества успеваемости учащихся.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как одного из направлений внеурочной деятельности позволяет придавать социально - экономическую значимость содержанию основной образовательной программы начального общего образования. Данный курс внеурочной деятельности значительно расширяет и дополняет знания детей об управлении собственным бюджетом и личными финансами. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать различные экономические задачи.

Важная роль в формировании финансовой грамотности отводится школе. Одной из наиболее удобных форм является внеурочная деятельность. На этих занятиях ребята наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной роли.

Изучение финансовой грамотности осуществляю через интеграцию на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. При решении задач, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые проблемы. На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Большую возможность включать элементы финансовой грамотности дают уроки окружающего мира.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности применяю игры или игровые ситуации, включаю мини – задачи

исследовательского – познавательного характера, задачи на развитие логического мышления, задачи с неполным условием. Занятия включают в себя темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире.

Работа, направленная на воспитание финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в самых различных формах.

В этом году Меновщикова Алиса написала исследовательскую работу «Куклы моей семьи», познакомила одноклассников с историей появления и разновидностями народных кукол, сумела получить мочало в домашних условиях и создать куклу, которой играла прабабушка. Сама сшила несколько кукол. Сделала математические расчёты и пришла к выводу, что выгоднее самой сшить куклу, без финансовых затрат получить мочало. Работа Алисы была отмечена призовыми местами на школьном, районном, краевом уровне.

Финансовая грамотность младших школьников направлена на открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, позволяет формировать компетенции предметного и метапредметного характера.

Наблюдается положительная динамика у обучающихся. Таким образом, уже в начальной школе дети успешно осваивают элементы исследовательской деятельности и финансовой грамотности.

Библиографический список

1. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. Ижевск. 2010.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М.: Academia, 2002.
3. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение». 2009.
4. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2008

