

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ВОК»

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)**

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Верещагино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Личностные результаты	5
1.3. Направления воспитания	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1 Уклад МБОУ «ВОК»	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	17
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	19
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	22
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	26
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	30
2.2.6. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»	31
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	35
2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	40
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	43
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	46
2.2.11. Модуль «Профориентация»	48
2.2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Музей.».....	52
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	57
3.1. Кадровое обеспечение.....	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	59
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	64
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	68
Календарный План воспитательной работы МБОУ «ВОК» на 2023-2024 учебный год.....	69
Мероприятия и конкурсные движения с обучающимися МБОУ «ВОК»	Ошибка! Закладка не определена

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верещагинский образовательный комплекс» (далее МБОУ «ВОК» или Комплекс) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ВОК» является обязательной частью основной образовательной программы и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Содержательный раздел имеет модульную структуру. Приложение – календарный план, мероприятия и конкурсные движения с обучающимися МБОУ «ВОК», анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным освоениям обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС всех ступеней образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

	природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслении опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Уклад МБОУ «ВОК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс» (далее по тексту - МБОУ «ВОК») – некоммерческая организация, созданная 22 января 2020 года в результате реорганизации в форме слияния 26 юридических лиц. Юридический адрес: 617120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Звезды, 65.

Комплекс состоит из 20 структурных подразделений (далее СП): детские сады, школы, одно учреждение дополнительного образования и «Точка Роста», из них 11 СП расположены в сельской местности, 9 СП - в городе.

Идеей, объединяющей все СП Комплекса, является идея создания Школы социального успеха (Концепция МБОУ «ВОК»), которая призвана формировать успешную личность и раскрывать индивидуальные особенности обучающихся в социально организованной деятельности.

Согласно Концепции МБОУ «ВОК», современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Чтобы выпускник школы был конкурентоспособным и в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение применять их на практике – универсальные учебные действия;

- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей);
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Из этого складывается портрет выпускника разных уровней обучения.

Модель выпускника начальной школы:

мотивированная личность с основами нравственного поведения и сформированными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе и обеспечивающими «умение учиться», способная к совместным действиям с учителем и одноклассниками

Модель выпускника основной школы:

интеллектуально развитая личность, имеющая устойчивую мотивацию на продолжение образования, профессионально ориентированная, способная самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающая сформированной нравственной мировоззренческой и гражданской позицией.

Модель выпускника средней школы:

интеллектуальная личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям, готовая к активной и инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью, имеющая продуктивную мотивацию на получение профессионального образования.

Структура Комплекса объединяет усилия педагогов для создания детско-взрослой общности, для формирования разновозрастных групп обучающихся, помогает обучающимся развивать коммуникативные навыки, приучает их быть во взаимодействии с обучающимися из разных СП и

находить возможности для создания благоприятного микроклимата в группах.

В своей деятельности МБОУ «ВОК» руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), принимаемые в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Пермского края, органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, договором с Учредителем, Уставом МБОУ «ВОК», утвержденным постановлением администрации Верещагинского городского округа от 15.01.2020 №СЭД-254-01-01-17, лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 59Л01 № 6695, дата выдачи: 13 февраля 2020 года, срок действия: бессрочно, выдана: Министерством образования и науки Пермского края.

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах заседания Педагогического совета, Управляющего совета.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по основной деятельности, по обучающимся, по кадрам. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по комплексу.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, утвержденным федеральным перечнем учебных изданий.

Контингент обучающихся составляет более 5000 человек, постоянный.

МБОУ «ВОК» предоставляет возможности получения образования базового и углубленного уровня, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам; реализует адаптированную ООП в соответствии с особенностями здоровья и развития, уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

Организация образовательного процесса в МБОУ «ВОК» регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный план составлен в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7-х классов, в режиме шестидневной учебной недели – для обучающихся 8-11-х классов.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте, и не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-8-х классах выделены часы на факультативы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, формирование функциональной грамотности, навыков сотрудничества и умения работать с информацией. Ряд факультативов расширяют содержание базовых учебных предметов и направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Учебные предметы в 10-11 классах в городских структурных подразделениях представлены, как на базовом, так и на углубленном (профильном) уровне. На базе городских структурных подразделений для обучающихся 10-11 классов организовано углублённое обучение по предметам: математика (профиль), физика, химия, биология, обществознание, история.

Для удовлетворения образовательных запросов и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающимся предлагаются курсы, расширяющие содержание базовых учебных предметов, курсы, направленные на развитие правовой культуры и гражданственности

обучающихся, курсы по формированию исследовательских и проектных навыков, умения работать в команде.

На уровне начального и основного общего образования в Комплексе организовано обучение по адаптированным образовательным программам, на уровне основного общего образования обучающиеся занимаются в общеобразовательных классах, на основании медицинских показаний и заявлений родителей, реализуется индивидуальное обучение на дому.

В комплексе имеются обучающиеся по очно-заочной и заочной форме обучения, а также экстерны, зачисленные в контингент для прохождения промежуточной аттестации, получающие образование в форме семейного образования.

Реализация учебного плана предоставляет возможность обучающимся с разными способностями и разной степенью усвоения учебного материала достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, выполнить социальный заказ родителей.

Для достижения цели, определенной Рабочей программой воспитания, каждое СП Комплекса взаимодействует с социальными партнерами: ГБУЗ ПК «Верещагинская центральная районная больница» и ее филиалы, МТУ №2, Пожарная часть № 76, Верещагинский отдел вневедомственной охраны (Росгвардия), МО МВД России «Верещагинский», КДН и ЗП Администрации Верещагинского городского округа, Музейно-культурный центр и его филиал, Верещагинская Районная общественная организация ветеранов, МБУК «Дворец досуга» и его филиалы, Верещагинская районная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий и военной службы», Верещагинский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», АНО Семейный клуб «Апельсин», АНО «Вер-инфо», Свято-Лазаревский Монастырь.

Взаимодействие с вышеуказанными социальными партнерами направлено на реализацию социальных проектов по пропаганде семейных

ценностей, семейного воспитания и ответственного родительства. Значительная часть проектов направлена на изучение истории родного края, его традиций, самоопределение, выбор профессий и развитие медиа-технологий обучающихся.

На территории Верещагинского городского округа находятся учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Федерация Лазертага России» по Пермскому краю, МБУ ДО «Школа искусств», а также Станция юных техников - СП МБОУ «ВОК». Именно Станция юных техников является объединяющим центром для всех обучающихся Комплекса.

Сотрудничество в вышеуказанными организациями позволяет обучающимся заниматься в кружках различной направленности, участвовать в социальных конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

Выстроено взаимодействие Комплекса с Верещагинским многопрофильным техникумом и Пермским кооперативным техникумом. Совместно решаются вопросы профориентации и самоопределения школьников.

Комплекс сохраняет традиции каждого СП, а также активно внедряет инновационные технологии в образовательную деятельность, которая основывается на системно-деятельностном подходе. Функционирует «Точка Роста», занятия посещают обучающиеся всего Комплекса, в том числе и дошкольники. Это позволяет формировать познавательные интересы, стимулировать активность, инициативу обучающихся и желание заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

На среднем уровне образования организовано углубленное изучение отдельных предметов. Ежегодно проходят сборы старшеклассников «Я выбираю будущее» с целью самоопределения. Всё вышесказанное позволяет обеспечить готовность обучающихся к социальной адаптации, сформировать положительную мотивацию на успех.

В Комплексе все ключевые общешкольные дела приурочены к календарю образовательных событий. Значительное место в содержании мероприятий уделяется истории малой родины. Город образован благодаря строительству железной дороги, является «Западными воротами Урала». Уникальными находками Комплекса стали образовательные события воспитательной направленности, проводимые совместно с педагогами, родителями и социальными партнерами. Это День рождения Комплекса, День рождения города, Фестиваль технического творчества, комплекс мероприятий ко Дню Победы, спортивные соревнования для детей и родителей, Фестиваль поэтического слова и др. Перечисленные образовательные события позволяют взрослым и детям быть вместе как равноправные партнёры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности.

В комплексе созданы условия для обучения и воспитания детей всех категорий, развития РДДМ, волонтерского движения, самоуправления школьников и др. В каждом СП еженедельно с 1 сентября 2022 года по понедельникам организован подъем Флага РФ, по пятницам или субботам – спуск, исполнение Гимна РФ. В летний период реализация Программы предусмотрена в лагерях дневного и круглосуточного пребывания, лагерях труда и отдыха и др.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Программа воспитания ориентирована на особенности образовательной организации, на то положительное, что уже наработано СП, чтобы реализовать воспитательные возможности того или другого модуля.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания возможно при реализации инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Комплекса.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление и детские общественные объединения»

Вариативными модули: «Профориентация», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модуль по выбору образовательной организации: «Экскурсии, экспедиции, походы. Музей.».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Цель: использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Реализация модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, предметов, событий;
- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся к получению знаний;
- выстраивание позитивных межличностных отношений, установление доброжелательной атмосферы во время урока;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает ориентацию на целевые

ориентиры результатов воспитания и достигается через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности:

на уровне класса

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию: урок-сказка, урок-игра, урок-фантазия, мультимедиа-урок, урок-викторина;
- групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), проблемный урок, деловая игра, ролевая игра, экспедиция, путешествие, инсценировка;
- дискуссии, диспуты, конференции;
- урок-суждение, урок-репортаж, урок-откровение, мозговой штурм;
- единый тематический урок (День знаний, Урок мужества и др.)
- индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы проектов и мини-проектов, в т.ч. социальных;
- научно-исследовательские конференции, учебный и трудовой практикум, лабораторные работы, учебные экскурсии, консультации.

- наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
- урок взаимообучения, урок-собеседование;
- использование технологии «перевернутого класса».

На индивидуальном уровне:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. организуется по направлениям воспитания, зафиксированными в Программе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Цель: организация интересной и полезной для обучающихся деятельности, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, экологической, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, туристско-краеведческой направленностей;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, ценностного отношения к культуре и духовно-нравственного развития,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

на уровне школы:

- вовлечение обучающихся в социально значимые события, позволяющие развивать и устанавливать важные для их личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых проектах;
- вовлечение обучающихся в факультативы, кружки, групповые проекты, исследования (рекомендуемые темы - «Занимательная математика», «Чтение с увлечением», «Умники и умницы», «Проектируем и исследуем», «36 заданий для отличников» и др.); детские объединения по интересам и способностям; персональные презентации и выставки, литературные клубы, музыкальные студии, театральные кружки, «Матрёшкина мастерская», развивающий час общения «Планета добра», еженедельные классные часы «Разговоры о важном»;
- краеведческие и туристические кружки, Школьный музей;
- спортивные секции, экскурсии, походы, модульный курс о здоровом питании, основы ЗОЖ, ГТО;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

На индивидуальном уровне:

- поддержка в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержка в детских объединениях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- воспитание у школьников любви к родному краю, истории Верещагинского городского округа и Пермского края, культуре, природе;
- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен

на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Цель: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, предоставляя возможности для самореализации, и укрепляя доверительные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Каждый классный руководитель, составляя индивидуальный план воспитательной работы (на основе общешкольного плана воспитательной работы), включает в него разнообразные мероприятия, учитывая особенности возраста обучающихся. Осуществляя классное руководство, каждый педагог организует: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными

представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

на уровне класса:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование «Веревочный курс», праздники в классе «День рождения одноклассников», внутриклассные «огоньки» и вечера: «День рождения класса», однодневные и многодневные походы и экскурсии, волонтерские акции, формирование традиций в классном коллективе;
- разработка совместно с обучающимися традиций и законов класса, направленных на освоение норм и правил общения в школе, социуме (классный час «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсы «Герб класса», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», деятельностьная игра «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др.)
- организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития ребенка по направленностям: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной.

На уровне школы:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых образовательных событиях школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: игра «Аукцион» на этапе коллективного

планирования; совместное подведение итогов и планирование каждой четверти по разным направлениям.

На индивидуальном уровне:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- наблюдение за поведением обучающихся в урочное и внеурочное время;
- изучение и ведение личных дел, обучающихся;
- использование опросников, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем:

- выстраивание взаимоотношений с одноклассниками или учителями;
- помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства;
- индивидуальное собеседование с ребёнком о поведении в трудных жизненных ситуациях;
- содействие в организации встречи с педагогом – психологом;
- своевременное и корректное заполнение ЕИС «Траектории».

Заполнение «Карты успеха ребенка»:

- планирование совместно с каждым обучающимся его возможных достижений;
- мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса;
- совместный анализ с каждым обучающимся, его родителями/законными представителями результатов деятельности по «Карте успеха ребенка».

Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости):

- индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями/законными представителями, с другими обучающимися класса;
- организация индивидуальной работы обучающегося со школьным психологом; педагогическим консилиумом;
- персональное ответственное поручение.

На уровне педагогического коллектива:

Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, создание условий возможности лучше узнавать и понимать своих обучающихся:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающему педагогическим работникам увидеть обучающихся в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

На уровне родителей/ законных представителей обучающихся:

Повышение педагогической компетентности родителей и сплочение семьи и школы:

- регулярное информирование родителей/законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей,
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через личные встречи;
- организация родительского образования через родительские собрания, семейные гостиные, реализацию проекта «Один день в школе глазами родителей»;
- организация родительского просвещения через родительский лекторий; просмотр вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- организация совместных с родителями/законными представителями семейных праздников, конкурсов, соревнований, походов, поездок, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль Рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы Комплекса. Возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой родине через осознание корней истории своей школы, села, города - важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Пермском крае, России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации (День знаний, день детских общественных объединений, «Праздник, посвященный окончанию школы», Праздник «Наши достижения»; «Последний звонок», «Верещагинский бал выпускников» и т.д.)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

развитие школы (СП), Комплекса, Верещагинского городского округа (Торжественный прием главы лучших выпускников Верещагинского городского округа, Новогодний прием главы, Юные дарования Верещагинского района, «Гордость Пермского края» и др.)

- социальные проекты, разработанные, реализованные и находящиеся в режиме функционирования (обучающиеся, педагоги, и социальные партнёры), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Родной уголок», «Обустройство детской спортивной площадки «Мир детского спорта», «Обустройство детской игровой площадки «Детские забавы», Медиастудия: «Мастерская успеха», Детская Медиастудия «Весточка», «Медиастудия: Привет, молодёжь!», «Благоустройство памятника воинам-землякам, погибшим и умершим от ран и болезней участникам ВОВ «Вечная память героям» и др.);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города (День медицинского работника, День города, День молодежи, День семьи, любви и верности, День учителя, и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (турслеты в д. Салтыково, походы и сплавы по рекам Пермского края).

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Для реализации модуля «**Основные школьные дела**» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами. ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благоустройство территории школы, сборы макулатуры, приведение в порядок памятников и обелисков около школы и др.);

- открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Новогодние праздники по параллелям или общешкольные, Смотр строя и песни, митинги и линейки, посвященные памятным событиям и праздничным датам; «Масленица», «Театральная неделя», Конкурс стихов, посвященный Дню победы» и др.);

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования (декада Психологии и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник букваря», «Посвящение в пятиклассники» и др.).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные объединения, временные творческие группы,

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На уровне школы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «ВОК»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Верещагинского городского округа, Пермского края и Российской Федерации (музеи, парки, картинная галерея, технопарк, зоопарк, кинотеатры, театры на предприятии и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности.

Цель: создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого школьника и направленных на самовыражение и самореализацию обучающихся.

Детское самоуправление чаще всего трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе может осуществляться:

на уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления в каждом СП,

- через деятельность Совета старшеклассников, в составе которого лидеры ученического самоуправления (8-11 кл.);

- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню Знаний, к Дню учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, Новогодние мероприятия, События, связанные с празднованием Международного женского дня, Дня защитника Отечества и Дня Победы, окончанием учебного года и школы, День самоуправления и др.;

- через деятельность в рамках первичного отделения Российского движения детей и молодежи (активисты РДДМ СП); программы «Орлята России», отряда ЮНАРМИИ (дислокация СЮТ); ЮИД; ШСП (школьная, муниципальная), «Школьный спортивный клуб «Стимул», волонтерское движение («Армада Добра», «Эльбрус», «Новое поколение», «Доброff и КО», «Росток» и другие вновь организованные объединения;

- через «Школу вожакого» в рамках подготовки старшеклассников для работы в летнем лагере дневного пребывания и ознакомления с педагогическими профессиями;

- через деятельность школьных «Медиа-центров» (в каждом СП) по освещению через сайт и странички в социальных сетях наиболее интересных событий Комплекса;

- через деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ), многофункционального пространства, являющегося местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации;

- информирование обучающихся, инициирование значимых событий, их организация и проведение, а также получение обратной связи от классных коллективов СП;

- через деятельность Штаба по воспитательной работе в каждом СП.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями, и формирование актива класса;

- выборные органы самоуправления класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

- организацию жизни детских групп на принципах самоуправления (система распределяемых среди участников ответственных поручений; периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения);

- через деятельность групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- деятельность временных творческих советов дела класса.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ воспитательных и образовательных событий;

- диагностика личностных качеств ребёнка, определение его возможностей, выявление лидерских качеств и т.д. через анкетирование и собеседование, выявление лидеров ученического самоуправления, предоставление возможности трансляции опыта самоуправления в СП, участие в Конкурсах лидеров ученического самоуправления «Ученик Года», «Большая перемена» и др.;

- инициатива и проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

- самоконтроль и самооценка выполнения поручения: (рефлексивный час, классные собрания по подведению итогов мероприятия, анализ результатов выполнения поручения).

На уровне детского объединения:

Возможны различные формы работы детского **общественного объединения** как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе и Программе развития школы. Воспитание в таком детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении **принципов** добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность учащимся получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава общественного объединения, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- воспитательные события в форме квеста (1 раз в полугодие),

реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников («День открытых дверей»);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра;

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ВОК» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализ проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности в СП для методиста по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании

детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Цель – привлечение родителей к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечение установления партнерских отношений с семьей каждого обучающегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На внешкольном уровне:

Организация взаимодействия семьи и школы через участие в событиях:

- День дополнительного образования;
- Мероприятия и события, организованные на уровне муниципалитета, Пермского края и Российской Федерации для родительского сообщества.

На уровне школы:

Вовлечение родителей или законных представителей в управление школой

- участие родителей в работе Управляющего совета Комплекса, в СП – родительский комитет
- родительская конференция «Образование всем детям» (1 раз в год);
- общешкольные родительские собрания (2 раза в год), родительские чтения, уроки семейной любви;
- реализация проектов «Система родительского образования как условие эффективного сотрудничества семьи и школы», «Современные родители», и др;
- семейный всеобуч для родителей обучающихся Комплекса «О вас и для вас, родители» по параллелям;
- День открытых дверей;
- реализация социальных проектов;
- ключевые образовательные события воспитательной направленности.

Вовлечение родителей/законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11-е классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участия в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников («Родительский день в школе»).

На уровне класса:

Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие):

Возможные способы и формы работы с семьями:

- Проведение онлайн родительских встреч с привлечением субъектов профилактики и социальных партнеров (через онлайн родительские собрания, онлайн – мероприятия, сайт «МБОУ «ВОК», группу МБОУ «ВОК» в социальной сети «Вконтакте»; ЭПОС);

- совместная деятельность родителей и обучающихся по организации и проведению досуговых мероприятий, путешествий и экскурсий и др;

- деловые игры: «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания»;

- круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей»;

- семейные вечера: «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов» (рекомендуемые темы);

- семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья»; «День здоровья»; «Новый год – семейный праздник»;

- создание банка развлекательных игр: «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» (рекомендуемые темы) и др.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания в каждом СП (3-4 раза в год) – обсуждение наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих схожие проблемы;

- родительские форумы при официальном сайте «МБОУ «ВОК», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства, онлайн-встречи с родителями.

- онлайн-родительские собрания для родителей детей разных возрастов

(«Преемственность детского сада и школы», «Психологические особенности первоклассника», «Самоопределение старшеклассника» и др.)

На индивидуальном уровне:

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- Совет профилактики, ШСП, индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога.

Совместный поиск решения проблем семьи, решение вопросов кризиса семьи:

- индивидуальные консультации социального педагога, психолога и др. специалистов, круглый стол «Проблемы будем решать вместе».

Участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания:

- педагогические консилиумы (в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка);

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (презентация ИОП старшеклассников, посещение уроков, образовательных событий, занятий внеурочной деятельности родителями/законными представителями, участие в проведении классных часов, встреч, бесед, организация конкурсов «Мой папа в армии служил», «Моё хобби»).

Изучение семьи, диагностические методы работы с родителями/законными представителями:

- анкетирование, опросы, наблюдение, диагностика, интервью, портфолио семьи, родовая книга, карта успеха ребёнка;

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: формирование предметно-пространственной среды в школе на основе системы ценностей воспитания, в соответствии с требованиями экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивающей обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда в СП МБОУ «ВОК» выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

На уровне школы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в СП государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), текст Гимна Российской Федерации (по возможности флаг и герб Пермского края, флаг и герб Верещагинского городского округа);

- размещение на стендах в здании школы постоянных стендов (лицензия, расписание, история школы, материалы по безопасности и профилактике и др.)

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; регулярно сменяемые экспозиции: содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), Доска почета лучших учеников и педагогов, информация о выпускниках, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение карт России, Пермского края и Верещагинского городского округа, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Верещагино, Пермского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест памяти» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Пермского края, Верещагинского городского округа. В школах установлены Памятные доски, оборудованы стеллажи и стенды с именами и реликвиями учащихся и педагогов школы, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, других интернациональных военных событий, размещены постеры и баннеры с изображениями близких и родственников, обучающихся школы «Бессмертный полк»;

- создание и содержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также

брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, собраний, конференций и т.п.) оборудование места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации или стойки для флагов

- разработка и популяризация особой школьной символики (в СП) при наличии – флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), оборудование стендов, витрин и стеллажей с наградами, памятными подарками, кубками, грамотами и т.п.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

На уровне класса:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, оформление классных уголков с материалами о событиях класса.

- разработка и обновление материалов в кабинете классного коллектива (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях класса, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда в СП основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, создание психологически безопасной образовательной среды.

Основные направления профилактики: неспецифическая и специфическая

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО;
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора. (Социальные проекты, волонтерская деятельность, общественный труд и др.);
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;
- Организация деятельности службы примирения/медиации.

С родителями (законными представителями):

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка, формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

- психолого-педагогическая поддержка семьи: информирование о возможностях психологического консультирования, возможностях медиации, службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, бесплатной юридической помощи.

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;

- требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

- субъекты профилактики (включая социальных партнеров – МВД, здравоохранение и др.);

- активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

С родителями (законными представителями):

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений,

формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Среди специфических выделяются следующие направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

- профилактика незаконного употребления наркотиков и ПАВ (далее профилактика ПАВ);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.) (далее профилактика СОИЗ);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (далее профилактика П/Н);
- профилактика аутодеструктивного поведения, суицидальной активности несовершеннолетних (далее профилактика СА);
- профилактика жестокого обращения, насилия в школьной среде, буллинга (далее профилактика ЖО);
- профилактика детского травматизма (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте) (далее профилактика ДТ).

Уровни профилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика.

Внутри Комплекса профилактика любого явления подразумевает работу на трех уровнях реализации: школьный, классный, индивидуальный.

На уровне школы:

Участниками данного направления являются все участники образовательных отношений: все обучающиеся с 1 по 11 класс, родители, педагоги.

Выявление и сопровождение детей «группы риска», с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (вторичная профилактика):

- Заполнение ЕИС «Траектория»,
- Совет профилактики (общее),
- Школьный психолого-педагогический консилиум,
- Служба примирения (П/Н, ЖО, СА).

На уровне класса:

На классном уровне профилактическую работу выполняют классные руководители через реализацию плана работы классного руководителя (с

обучающимися и родителями), с привлечением, при необходимости, методиста по ВР, узких специалистов и др.

Неспецифическая профилактика через:

- организация и реализация классного социального проекта;
- разрешение конкретной ситуации в классе (группе), используя метод восстановительной технологии «Круги сообщества»,
- тематические классные часы с приглашением специалистов из других ведомств,
- тематическое родительское собрание с привлечением, при необходимости специалистов из других ведомств.

На индивидуальном уровне:

- формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- реализация ИПК, ИПР, ИПС;
- индивидуальные консультации с детьми, родителями, семьями;
- развивающе-коррекционные программы в индивидуальном формате.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке);
- средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и

воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «ВОК».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

На уровне класса и школы:

- расширение пространства социального партнерства на уровне каждого СП по территориальному признаку (ООО «Заря Путино», территориальные отделы администрации Верещагинского городского округа по населенным пунктам, индивидуальные предприниматели и др.), развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- поддержка в Комплексе инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи (объединения при МБУК «Дворце досуга» - «Молодежный альянс», «Стулья», «Волонтеры Победы», Молодежный парламент Верещагинского городского округа и др.);

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий (РИНО ПГНИУ, ПГГПУ и др. некоммерческие организации г. Пермь, Пермский край и г. Екатеринбург);

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации (ЦПМСС, АНО ДПО «Вектор», некоммерческие организации г. Пермь);

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в Комплексе, городском округе, Пермском крае (проекты и конкурсы, организованные ВУЗами г. Пермь, г. Ижевск и др., некоммерческими организациями на приз губернаторских и президентских грантов).

На индивидуальном уровне:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- личное участие обучающихся в научно-практических конференциях, мастер-классах, лекториях, концертах и выездных мероприятиях.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который

зачастую определяет всю дальнейшую жизнь человека. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель: подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, ориентации в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий.

Создавать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности предполагает реализация модуля «Профориентация» через:

на индивидуальном уровне:

- выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: консультации, беседы, диагностики, тестирование.

- изучение личностных качеств и определение профессиональных интересов обучающихся (диагностика, анкетирование, составление индивидуальных карт, профессиограмм);

- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

на уровне классов:

- профориентационный минимум (6-11 кл.) - единая модель профориентационной деятельности, включая детей с ОВЗ и инвалидностью (выстраивание системы профориентации. Еженедельно)

- профориентационные курсы: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию, выбираю жизненный путь», «Я и мое профессиональное будущее» и др.;

- встречи с представителями различных профессий, с выпускниками (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели); «Ярмарка учебных мест»,

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие детям представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в онлайн-режиме;

- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами. Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией (проекты «Билет в будущее», «Агропоколение Верещагинского округа» и др.)

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4-е классы), «Информашка» (1-4-е классы), «Музыкальный театр» , «Театр» (1-7-е классы), «Основы программирования» (5- 8-е классы), дополнительных общеразвивающих программ «Основы программирования» (5-11-е классы), «Школа безопасности» (5-8-е классы), «Настольный теннис» (7-9-е классы), «Волейбол» (8-11-е классы), «Баскетбол» (5-8 е классы), «Основы финансовой грамотности» (7-11-е классы), «Я выбираю профессию» (10-11-е классы);

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в

категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior; к муниципальному конкурсу детских творческих работ «В мире профессий»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), «Студенческий забег», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; встречи и уроки с работодателями, в ходе которых учащиеся пробуют себя в разной профессиональной роли;

- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ВМТ и ПКТ) и вузах, с приглашением на территорию Верещагинского городского округа.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы - практический элемент профориентации

школьников на уроках технологии») и др.;

- участие в ежегодной выставке «Образование и карьера» г. Пермь;
- участие во Всероссийском конкурсе АгроНТИ, в профориентационной игре краевого проекта «Карта профессий моего города» и др.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Музей.»

Каждое структурное подразделение имеет свою богатую историю, традиции, неповторимый педагогический опыт. Важно сохранить эту уникальность для будущих поколений.

Цель: создание виртуального музея «Образование Верещагино: вчера, сегодня, завтра» с использованием цифровых технологий.

Это позволит не только сохранить историю всех учреждений, вошедших в комплекс, но и увидеть перспективу для развития всего образования Верещагинского городского округа в целом, пополняя информацию музея через поисковую деятельность во время экскурсий, экспедиций, походов.

Главными **задачами** модуля являются:

- изучение истории школы, села, города своей «малой родины», расширение знаний о выдающихся людях своего округа, своей школы;
- систематическое пополнение фондов музея новой информацией по итогам экскурсий, экспедиций, походов;
- развитие у обучающихся ответственности, самостоятельности, творческой инициативы;
- воспитание чувства уважения к живущим рядом, к своему городу, селу;
- сохранение духовной памяти.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащегося, необходимо использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- эпизодические пешие и выездные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и

родителями, в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятия, выезды на природу;

- поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам захоронения воинов Великой Отечественной войны или к памятникам, стелам, обелискам в честь погибших в годы Великой отечественной войны, участие в митингах и конференциях «В служении Отечеству: события и имена», «Нет фашизму», «Память о войне», городских историко-краеведческих чтений и др.;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установки туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы. Музей.» можно выбрать технологию общешкольного проекта, который можно назвать так: «Я в этом городе живу, я этот город знаю», «История моей школы».

На внешкольном уровне:

- организация деятельности по поиску новых экспонатов создание музейных экспонатов: литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий наших земляков, выпускников школ Верещагинского района, российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие в культурно-просветительских программах, фестивалях РФ, Пермского края, Верещагинского городского округа «59 фестивалей 59 региона» в рамках национального проекта «Культура», знакомство с жизнью и бытом населенных пунктов, изучение традиций и обычаев народа, проживающего на территории и т.д.;

- использование материала виртуального музея при проведении уроков, внеурочных мероприятий, городских мероприятий;

- проведение виртуальных экскурсий для гостей Верещагинского городского округа;
- проведение конференции, посвящённой новым страницам виртуального музея;
- проведение краеведческой олимпиады;
- сбор отзывов от родительского, педагогического сообществ, общественности по использованию виртуального музея на территории Верещагинского городского округа.

Экскурсионная деятельность в рамках данного модуля может осуществляться по направлениям:

- «Родословие» (изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода; тематическую неделю «Моя семья»; творческую мастерскую «Семейный альбом»);
- «Летопись родного края» (изучение истории родного края с древнейших времен по настоящее время, составление летописи класса, школы, села в определенный исторический период или современное время; разработка проекта «История малой родины - история России» и др.);
- «Исчезнувшие памятники» (поиск, обработка краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы, населенных пунктах и улицах и т.д.);
- «Земляки» (изучение жизни и деятельности земляков, сбор материалов об их боевых, трудовых подвигах, обработка данных и составление электронных карточек для пополнения музея, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь через благотворительную акцию «Доброе сердце» и др.);
- «Природное наследие» (изучение и охрана природного наследия родники, водоемы (в т.ч. болота), лесные массивы (в т.ч. сосновый бор) и др., расположенные на территории Верещагинского городского округа; место

раскопок мамонта (д. Шабуры), экологическая тропа «Топтыгин-тур» (д. Соколово), маршрут к истоку р. Кама, месторождения полезных ископаемых и др. , исследовательские работы в номинации «Земли родной нетленная краса» и др; экологический марафон «Береги свой край родной»; «Мифы и легенды земли Верещагинской» и др.;

- «Культурное наследие» (изучение культурного наследия и творчества жителей родного края; фиксация событий культурной жизни родного города; Памятники истории регионального значения, с. Сепыч – центр духовной культуры, воспитательный марафон «Панорама творчества» и др.);

- «Военная история малой родины» (изучение военной истории на местном краеведческом материале; Книга памяти Верещагинского района, памятники и обелиски погибшим в годы Великой Отечественной войны, увековечивание памяти земляков через исследования и занесение их имен на стелы в населенных пунктах Верещагинского городского округа; создание разделов и новых вкладок музея «Отечества достойные сыны», пополнение вкладки «Бессмертный полк».

- «Туристический город» (развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного; совершенствование мастерства юных туристов; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов; участие в муниципальном турслете, акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье».

На уровне школы:

- организация деятельности по наполнению музея (Совет музея, дорожная карта «Развитие музея «Образование Верещагино: вчера, сегодня, завтра»)

- общешкольный марафон "Память о прошлом - шаг в будущее";

- тематическую неделю "Наши земляки - наша гордость";

- разработка кейса материалов для организации экскурсий по виртуальному музею;

- изготовление буклетов разной тематики по материалам музея;

- составление путеводителя по структурным подразделениям МБОУ «ВОК»;

- проведение виртуальных экскурсий для обучающихся, педагогов и родителей.

На уровне класса:

- создание классного актива по накоплению уникального исторического материала;

- система классных часов по параллелям «Летопись родного города»; «Светлый родник обычаев и традиций»; «Прогулки по родному городу»;

- заполнение вкладок, внесение обработанной информации в разделы музея посредством применения информационных технологий;

- подготовка публикаций на сайте школы, в СМИ по материалам экскурсий, экспедиций, походов.

На индивидуальном уровне:

- написание докладов, рефератов об истории школы; семьи, города и т.п.;

- оформление персональных выставок «Я и моя семья», «Родословная моей семьи», «Один день из жизни современного школьника»;

- разработка индивидуальных проектов, направленных на поиск информации и создание продукта проектной деятельности в виде новых сведений для пополнения музея;

- интервьюирование ветеранов педагогического труда, выпускников школы.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся, ветеранов педагогического труда, муниципального архивного отдела администрации Верещагинского городского округа, ветеранской организации и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Музей.» органично вписывается в образовательный процесс: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в

школе.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности и реализация программы воспитания в МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс» требует соответствующего кадрового обеспечения.

Численность педагогических работников в МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс» на 1 сентября 2023 года составляет 540 чел. Из них учителей – 280 чел. (52%), воспитателей – 189 чел. (35%), методистов – 18 чел. (3%), учителей-логопедов – 3 чел. (1%), педагогов-психологов – 9 чел. (2%), социальных педагогов – 7 чел. (1%), педагогов дополнительного образования – 8 чел. (1%), педагогов-библиотекарей – 6 чел. (1%), музыкальных работников – 11 чел. (2%), других педагогических работников – 9 чел. (2%).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р);
4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413);
5. Примерной рабочей программы воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22);
6. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № СЭД-26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;
8. Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17 сентября 2021 г. № СЭД-26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 года»;
9. Муниципальной программы профорientации «Профорientационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Верещагинского городского округа на 2021-2025 годы»;
10. Локальные акты МБОУ «ВОК»:
 - Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Верещагинский образовательный комплекс» (2020 г.)

- Концепция «Верещагинский образовательный комплекс – школа социального успеха» (2020 г.).
- Программа развития МБОУ «ВОК» на период 2020-2025 учебный год;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «ВОК»;
- План работы МБОУ «ВОК» на период 2023-2024 учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Численность обучающихся МБОУ «ВОК» составляет 5220 детей. Есть обучающиеся имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ТМНР, ЗПР, РАС, УО) обучающиеся с инвалидностью, из социально-уязвимых групп (СОП – 105 обучающихся, группа риска СОП – 183 обучающихся), одаренные, с отклоняющимся поведением (обучающиеся состоящие на учете в ОДН ОВД – 43).

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ «ВОК» 412 обучающихся с ЗПР, 43 ребенка с легкой УО, детей-инвалидов – 45.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В МБОУ «ВОК» созданы следующие условия для получения образования и воспитания детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами <https://verkompleks.ru/about/accessible-environment/>:

школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данных образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

прием детей с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании

рекомендаций ТПМПК и заявления родителей (законных представителей);

по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;

вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагоги-психологи и логопеды;

для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного и воспитательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимся, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов;

вход в структурные подразделения оборудован пандусами;

входные группы дверей в здания школы, а также глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входными дверями и в тамбурах соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками;

в двух зданиях детских садов и одном здании школы оборудован туалет для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

в одном здании школы закуплен комплект учебников для

обучающегося с нарушением зрения;

в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь в перемещении ребенка-инвалида до помещения приема пищи при необходимости оказывает назначенный распоряжением руководителя помощник;

организация охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой;

особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «ВОК» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих;

в школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника, документ-камеры.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В каждом СП Комплекса разработана система поощрения обучающихся, в которой определены условия, виды, периодичность поощрений. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы,

качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение учащихся классов на традиционном итоговом мероприятии за активное участие в самоуправленческой деятельности по итогам предыдущего учебного года

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, благодарностей, сертификатов, грамот, дипломов, отзывов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинговые мероприятия на уровне комплекса закреплены локальным актом.

О социальной успешности обучающихся размещаются материалы на сайте МБОУ «ВОК» и социальной сети ВКонтакте на странице «МБОУ «ВОК».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

О социальной успешности обучающихся размещаются материалы на сайте МБОУ «ВОК» и социальной сети ВКонтакте на странице «МБОУ «ВОК».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних, экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ осуществляется методистом по воспитательной работе или начальником СП. Способами получения информации являются

аналитические справки, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования (Приложение 1) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Мониторинг организуемой деятельности.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

2023 год – год педагога наставника.

2024 год – год 300-летия российской науки

Календарный План воспитательной работы МБОУ «ВОК» на 2023-2024 учебный год			
Дела, события, мероприятия, памятные даты	участники	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-11 классы, родители	сентябрь	Начальники СП Советники директора по воспитанию Методисты СП Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11 классы, педагоги, родители	сентябрь	Начальники СП Классные руководители
Всероссийский проект «В гостях у ученого». Пермский край	1-11 классы, педагоги	сентябрь	Советники директора по воспитанию
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда». Пермский край	1-11 классы, педагоги	сентябрь	Советники директора по воспитанию
Мероприятие «Посвящение в Хранители истории». Пермский край	1-11 классы, педагоги	15 августа-30 сентября	Советники директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы, педагоги, родители	3 сентября	Советники директора по воспитанию Киберконсультант
Международный день распространения грамотности	1-11 классы, педагоги,	8 сентября	Советники директора по воспитанию Учителя русского

	родители		языка и литературы
День работника дошкольного образования	1-11 классы, педагоги, родители	27 сентября	Методист дошкольного образования МБОУ «ВОК»
Осенний День Здоровья. Легкоатлетический пробег, посвящённый памяти Л. Блинова в рамках «Кросс нации»	1-11 классы, педагоги, родители	сентябрь	Руководитель МПО учителей физкультуры Учителя физкультуры
Региональный акселератор детских и молодежных инициатив. Пермский край	1-11 классы, педагоги	сентябрь-октябрь	Советники директора по воспитанию
Марафон муниципальных форумов РДДМ «Мы в Движении». Пермский край. Серия мероприятий	1-11 классы, педагоги	сентябрь-ноябрь	Советники директора по воспитанию
Медиаквест «Миссия: Пермский край»	1-11 классы, педагоги	октябрь-декабря	Советники директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11 классы, педагоги, родители	октябрь	Начальники СП Методисты СП
Фестиваль «Талантоискатели и первооткрыватели». Пермский край	1-11 классы, педагоги	октябрь-ноябрь	Советники директора по воспитанию
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11 классы, педагоги, родители	1 октября	Советники директора по воспитанию Учителя музыки
Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки	1-11 классы, педагоги	4 октября	Советники директора по воспитанию Экологические отряды
День учителя в школе (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»).	1-11 классы, педагоги, родители	5 октября	Методисты СП

День отца в России	1-11 классы, педагоги, родители	Третье воскресенье октября	Советники директора по воспитанию Дом культуры
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-11 классы, педагоги, родители	25 октября	Классные руководители
Всероссийская программа «Мы – граждане России». Пермский край	1-11 классы, педагоги	10-20 ноября	Советники директора по воспитанию
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. Пермский край	1-11 классы, педагоги	октябрь	Советники директора по воспитанию
День народного единства	1-11 классы, педагоги	4 ноября	Методисты СП
Декада психического здоровья	1-11 классы, педагоги,	ноябрь	Педагог - психолог МБОУ «ВОК» Школьные психологи Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы, педагоги	8 ноября	Классные руководители Совет ветеранов
День матери в России	1-11 классы, педагоги	27 ноября	Советники директора по воспитанию Дом культуры
30 лет со дня утверждения Государственного герба Российской Федерации (1993)	1-11 классы, педагоги	30 ноября	Советники директора по воспитанию
Новогодний приём Главы одаренных детей Верещагинского городского округа	5-9	декабрь	Начальник отдела содержания и качества образования МБОУ «ВОК» Методист по воспитательной работе и

			дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Начальники СП
День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	1-11 классы, педагоги	3 декабря	Отряды ЮНАРМИИ Методисты СП
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы, педагоги	5 декабря	Отдел по Молодежной политике
День Героев Отечества	1-11 классы, педагоги	9 декабря	Совет ветеранов Методисты СП
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы, педагоги	12 декабря	Советники директора по воспитанию Учителя обществознания
День рождения МБОУ «ВОК»	1-11 классы	22 января	Методист по воспитательной работе, дополнительному образованию МБОУ «ВОК»
День российского студенчества Татьянин день	1-11 классы, педагоги	25 января	Советники директора по воспитанию Выпускники школ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11 классы, педагоги	27 января	Советники директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	1-11 классы, педагоги	февраль	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	Методисты СП Учителя истории
День российской науки	1-11 классы,	8 февраля	Методисты СП Классные руководители

	педагоги		Учителя химии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы, педагоги	15 февраля	Методисты СП Классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы, педагоги	21 февраля	Советники директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	1-11 классы	23 февраля	Методисты СП
Международный женский день	1-11 классы, педагоги	8 марта	Советники директора по воспитанию
День воссоединения Крыма и России	1-11 классы, педагоги	18 марта	Советники директора по воспитанию
<i>Всемирный день театра</i>	1-11 классы, педагоги	27 марта	Методисты СП Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11 классы, педагоги	март	Начальники СП
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11 классы, педагоги	апрель	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП
Единый день дополнительного образования	1-11 классы, педагоги	апрель	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Начальник СП «СЮТ» МБОУ «ВОК»
День смеха Международный день птиц	1-11 классы	1 апреля	Методист по воспитательной работе и

			дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП Классные руководители
День космонавтики	1-11 классы, педагоги	12 апреля	Советники директора по воспитанию
Экологическая акция «Школьный двор»	1-11 классы, педагоги	май	Начальники СП
Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др).	1-11 классы, педагоги	май	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП
Праздник Весны и Труда	1-11 классы, педагоги	1 мая	Методисты СП Классные руководители
Международный день семьи	1-11 классы, педагоги	15 мая	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП
День детских общественных организаций России	1-11 классы, педагоги	19 мая	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-11 классы, педагоги	24 мая	Методисты СП Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11 классы, педагоги	май	Методист по воспитательной работе и дополнительному образованию МБОУ «ВОК» Методисты СП

День защиты детей	1-11 классы	1 июня	Советники директора по воспитанию в рамках летней оздоровительной кампании
День русского языка	1-11 классы	6 июня	Советники директора по воспитанию в рамках летней оздоровительной кампании
День России	1-11 классы	12 июня	Советники директора по воспитанию в рамках летней оздоровительной кампании
День памяти и скорби	1-11 классы	22 июня	Советники директора по воспитанию в рамках летней оздоровительной кампании

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. (Обязательные события)

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.