

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МПО ВГО педагогов

\_\_\_\_\_  
Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «ВОК»  
\_\_\_\_\_  
О. В. Артемова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (АНАЛИЗ)  
Методического профессионального объединения  
Верещагинского городского округа  
воспитателей разновозрастных групп  
на 2022/2023 учебный год**

г. Верещагино, 2023

## І блок - Анализ условий

### 1.1. Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым учебным годом):

На 2022-2023 учебный год в состав МПО воспитателей разновозрастных групп вошли 18 педагогов, из них: 18 воспитателей.

#### Состав педагогических кадров по уровню образования

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшее педагогическое образование	6	26	4	22
Высшее образование	1	5	4	22
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	7	30	12	67
Среднее профессиональное образование	9	39	2	11

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом снизилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием с 26 % до 22%. Увеличилось количество педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием с 30% до 67 %.

#### Состав педагогических кадров по стажу

Стаж педагогической деятельности	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
до 3 лет	3	13,5	1	5
от 3 до 5 лет	1	4,5	4	22
от 6 до 10 лет	3	14	3	17
от 11 до 20 лет	2	9	5	28
от 21 до 30 лет	4	18	-	-
от 30 до 40 лет	9	41	5	28
более 41 года	-	-	-	-

Анализ сведений о стаже работы показал, что основной состав участников МПО составляют педагоги со стажем работы от 30 до 40 лет (28%) и от 11 до 20 лет (28%), а также от 3 до 5 лет (22%). Анализируя показатель за 2021-2022 уч.г можно сделать вывод, что количество педагогов со стажем до 3 лет уменьшилось.

#### Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая квалификационная категория	1	4,5	1	5
Первая квалификационная	4	18	1	5

СЗД	12	54	13	72
Не аттестованы	6	27,5	3	17

Таким образом, большая часть педагогов имеет соответствие занимаемой должности - 72%.

### **Курсовая подготовка педагогов, ее эффективность.**

На период 2022-2023 курсовую подготовку прошли 6 педагогов, что составило 33 % от их общего количества, из них: КПК по работе с детьми раннего возраста прошли 2 педагога, КПК по работе с детьми ОВЗ – 1 педагог. 1 педагог не прошел КПК, в связи с маленьким стажем работы.

### **Награды педагогов**

Нет

### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Педагоги принимают участие в конкурсном движении. За 2022-2023 учебный год педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня.

#### **На уровне Верещагинского ГО:**

- Муниципальный чемпионат наставничества педагогических работников Верещагинского ГО – 2 место

**На уровне Пермского края: нет**

### **Публикации и участие в методических конкурсах**

Материалы работы МПО воспитателей разновозрастных групп представлены на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верещагинский образовательный комплекс»- <http://verkompleks.ru/>

1. Презентация «МПО 2022» - автор Швецова Т.С.
2. Статья «Дифференцированный подход в образовании дошкольника: индивидуализация педагогического процесса в условиях ФГОС ДО» - автор И.И. Степанова, Т.С. Швецова
3. Статья «Использование дифференцированного подхода в вопросах воспитания и обучения детей в разновозрастных группах» - автор И.И. Степанова, Т.С. Швецова

### **Анализ затруднений педагогов**

#### **Трудности объективного характера:**

- педагог работает ежедневно в две смены.

#### **Затруднений педагогов субъективного характера:**

- педагоги имеют низкую мотивацию при посещении очных мероприятий.
- не выполняют домашнее задание.

Таким образом, с целью преодоления затруднений у педагогов МПО разновозрастных групп необходимо:

Каждую запланированную встречу проводить через организацию показа открытого мероприятия, направленного на трансляцию педагогического опыта по взаимодействию педагогов с детьми в разновозрастной группе.

### **1.2. Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе (базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).**

В течение года при подготовке к встречам была изучена и использована следующая литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общепедагогический аспект.- М.: Педагогика, 2007
3. Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ 1998 Издательство «Школа -Пресс», 1998
4. Карпенко, М.П. Индивидуализация обучения - основа его качества. /Материалы Всеросс. междисц. конф. «Технологии индивидуализации обучения в вузе». 27 декабря 2007 г. М.: СГУ.
5. Цубер Е. Н. Дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников(<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/31190/1/Дифференцированный%20подход.pdf>).

Педагогам для изучения была предложена следующая литература:

1. Вершинина, Л. В. Методические вопросы дифференцированного подхода к детям в условиях ДОО [Текст] / Л. В. Вершинина, Л. А. Вареник, О. Н. Борисенко // Управление дошкольным образовательным учреждением : науч. — практ. журн. – 2015. – № 1. – С. 22-33. – Библиогр.: с. 33.
2. Матвеева, Н. В. Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Матвеева // Методист. – 2004. – № 6. –С. 53-56.

### **1.3. Анализ работы над единой методической темой.**

**1.4. Анализ деятельности МПО ВГО (количество проведенных заседаний в течение учебного года и их формы; рассматриваемые вопросы и принятые решения; общее участие членов МПО ВГО в работе объединения и работа над темами самообразования).**

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Дифференцированный подход в образовании дошкольника: индивидуализация педагогического процесса в условиях ФГОС ДО. Принято решение разработать дидактическую игру с учетом дифференцированного подхода в рамках разновозрастной группы.

2. Индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Принято решение разработать конспект совместной деятельности взрослого с детьми с использованием индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Открытый просмотр совместной деятельности педагога с детьми с использованием дифференцированного подхода.

3. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС ДО.

Принято решение разработать индивидуальную траекторию развития воспитанников с использованием предложенной карты трудностей.

4. Плюсы и минусы дифференцированного обучения. Принято решение внедрять дифференцированный подход в процесс обучения и воспитания дошкольников.

**1.5. Анализ работы с молодыми специалистами (при наличии) в рамках деятельности МПО ВГО (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).**

В 2022-2023 учебном году в профессиональном объединении был зарегистрирован 1 молодой специалист. В какой-либо помощи не нуждался.

**1.6. Анализ деятельности творческих, проблемных, проектных групп, действующих в рамках деятельности МПО ВГО (цель создания, состав, формы работы за год, результат).**

В рамках деятельности МПО воспитателей разновозрастных групп работа творческих, проблемных, проектных групп не осуществлялась.

**1.7. Анализ инновационной деятельности**

ФГОС ДО определяет одним из качеств основных принципов дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В рамках реализации ФГОС дошкольного образования использование дифференцированного подхода позволяет учитывать индивидуальные способности воспитанника. Участники МПО в своей профессиональной деятельности учитывают минимальный вариант индивидуальных особенностей детей. Таким образом, показ открытых мероприятий с детьми является эффективной формой для определения инновационной деятельности педагога.

**1.8. Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику**

**Выявление**

В 2022-2023 учебном году в формате деятельности МПО проводился просмотр совместной деятельности, выполнялись домашние задания и были выявлены педагоги, которые могут достойно транслировать свой педагогический опыт работы для воспитателей, работающих в разновозрастных группах. В 2022-2023 учебном году Тиунова С.М., Серова Е.М., Мальцева Т.Г. проявили себя, как ответственные, современные педагоги, которые достойно могут презентовать свой опыт работы. Темы трансляции опыта полностью соответствуют поставленным задачам. Серова Е.М. – конспект по ОО «Художественно-эстетическое развитие» на тему «Дикие животные» в старшей разновозрастной группе. Тиунова С.М. – конспект по ОО «Познавательное развитие» на тему «Комнатные растения» в младшей разновозрастной группе. Мальцева Т.Г. – разработка перспективного плана индивидуальной работы с использованием карты трудностей.

**III. блок - Задачи, над которыми МПО будет работать в следующем учебном году**

В 2023-2024 учебном году будут запланированы следующие задачи:

- Изучить содержание ФОР и методику проведения занятий по речевому развитию.
- Изучить структуру оформления картотеки артикуляционных поз при произношении звука.