

*Дементьева Е. Г.*  
*методист*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*«Верецагинский образовательный комплекс»*  
*структурное подразделение «Зюкайская школа»*  
[yelena.dementeva.1966@yandex.ru](mailto:yelena.dementeva.1966@yandex.ru)

### **Преемственность дошкольного и начального образования: обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому**

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Преемственность дошкольного и начального образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому. Человек учится чему-то новому каждый день на протяжении всей жизни, и тот этап, который охватывается обучением в образовательных учреждениях, начиная с детского сада, регламентирован государственными образовательными стандартами и обеспечивает непрерывность и преемственность образовательных процессов.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование **умения учиться**, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие в более раннем возрасте.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада, начальной школы и родителей детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное - у него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Л.И. Божович выделила несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них – определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Самым важным в психологической готовности ребенка к школе Л.И. Божович считала мотивационную готовность.

Мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги, не уделяя должного внимания ее развитию. Такое положение подтверждает необходимость ранней диагностики мотивационной и интеллектуальной готовности для оказания своевременной помощи по ее формированию. Арина Геннадьевна Перетягина придерживается такой же позиции: чем раньше мы определим с помощью скрининг-диагностики проблемы готовности детей к школе (желательно в старшей группе), чем раньше начнём коррекционную работу с детьми, тем меньше детей, имеющих статус «беда» придут в первый класс. Известно, что большие трудности для самих детей связаны с нежеланием детей учиться. Заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Взрослые, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху. От успешности адаптации к школе зависит очень и очень многое: ощущение успешности своей личности

у самого ребенка, его самооценка, причисления себя к “удачливым” или же к “неудачникам”.

Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как это позволит ему занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых, и к тому же у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Поступление ребенка в школу полностью перестраивает жизнь его и его семьи. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности.

Диагностика уровня адаптации 1 классов 2017-2018 учебного года показала, что 40% учащихся имеют низкий уровень адаптации детей к школе.

Анкетирование родителей детей подготовительных к школе групп выявило следующее: родители сами склонны испытывать тревожность по поводу предстоящего обучения их детей в школе. По итогам опроса детей «Хочешь ли ты идти в школу и почему?» был выявлен уровень мотивации к школьному обучению:

- 37% детей не хотят идти в школу по разным причинам («там ставят двойки», «много задают задания, как брату», «я не смогу учиться, потому, что не слушаюсь» - **низкий уровень**;

- у 22% детей присутствует внешняя мотивация («там не надо спать в тихий час», «мне купят новенький портфель, тетрадки, цветные ручки и т.д.», «так надо- мама сказала», или «не знаю» - **средний уровень**

- у 31% детей сформирована школьная мотивация, они хотят в школу, «чтобы стать умным», «все знать», «научиться писать по-взрослому», - **высокий уровень**.

Я считаю, что нам, педагогам посёлка Зюкайка, повезло- нам проще выстроить преемственность в работе дошкольного и начального образования. У нас одна школа, куда придут выпускники детских садов. Проблема преемственности решалась с 1995 года и организатором деятельности была завуч в начальном звене Зюкайской школы Мехоношина Клавдия Яковлевна. Уже тогда ежегодно проводились открытые занятия, уроки для педагогов, расширенные педсоветы в форме круглого стола, где педагоги детского сада и школы делились успехами и неудачами детей 1 класса, делились опытом работы с детьми. Но тем не менее возникали проблемы при переходе детей в школу: и в мотивации к школьному обучению и в интеллектуальной готовности детей. Причиной тому было на мой взгляд:

– это страх ребёнка перед школой, который формируют сами родители или педагоги детского сада непосредственно или косвенно;

- ситуация в семье: отрицательный пример старших детей – не успешность в обучении школьников;

- отсутствие достоверной информации о школьном обучении ,

- отсутствие позитивного настроя к обучению со стороны педагогов детского сада,

- незнание целевых ориентиров, образовательных программ

- недопонимание используемых методов и приёмов в образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастом,

-отсутствие желания учителей начальных классов пораньше познакомиться с детьми, узнать их психологические особенности и уровень готовности к школе, т.к. не знали, кто конкретно к ним придёт.

В 2017 году мы с педагогами подготовительной группы разработали педагогический проект «На пороге школы», который предполагал взаимосвязь в работе двух воспитателей и одного учителя начальной школы, которая примет этих детей в 1 класс. В ходе реализации плана проекта, кроме традиционных, проводились совместные мероприятия: экскурсия в школу, биполярные занятия в детском саду и биполярные уроки в школе( в целях положительной мотивации к школе), интеллектуальные конкурсы между

классом и группой, соревнования, совместный выход в природу с родителями, конкурсы и выставки. Реализация проекта дала положительный результат.

В 2018 году был разработан группой педагогов МБОУ «Зюкайская СОШ» и реализуется управленческий проект «На пороге школы». План работы мы дополнили совместными методическими мероприятиями для педагогов с целью ознакомления с методами и приёмами в образовании детей. С ноября 2020 года педагоги детского сада, на основании мониторинга развития детей, составляют представления на детей с низким уровнем развития на психолого-педагогический консилиум СП Зюкайская школа, после получения заключения и рекомендаций начинают коррекционную работу с детьми.

Результат:

- У детей, родителей выпускников появился интерес к сотрудничеству, партнерству.
- Адаптационный период у первоклассников прошел благоприятно.
- У дошкольников повысилась мотивация к школьному обучению.
- Снизилась тревожность у детей и у родителей о поводе обучения в школе.
- У педагогов дошкольного и начального образования появилось понимание и принятие позиций к использованию тех или иных форм и приёмов работы с детьми.

В настоящее время пандемия требует от нас внесения корректив: работа с родителями по подготовке детей к школе проводится через наглядную информацию в приёмных групп и через информирование в группах ВК. Совместных мероприятий с детьми тоже не проводится. Остальные мероприятия проходят по плану.

### **Список использованной литературы**

1. Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
2. Л.И.Божович. Личность и её формирования в детском возрасте. М. «Просвещение».1968 год.
3. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб, 2002.
4. Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание, - 2004 г., - №8, стр.80-83.
5. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: Академия, 2006. - 320 с.
6. Венгер П.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
7. Н.Ф.Захарова, Л.Е.Журова «Готов ли ваш ребенок к школе?». Москва.