**ПОЗНАВАТЕЛЬНО — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ с детьми 2-3 лет**

**Ранняя весна**

**Актуальность проекта:**

Весной происходит пробуждение природы. На смену зимним холодам приходит тепло. Все вокруг оживает, наполняя воздух веселым звучанием. Радостное птичье пение слышно с раннего утра. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Солнце пригревает, тает снег, на крышах появляются сосульки. Еще лежит на земле снег, а уже проснулись от долгого зимнего сна ежи, медведи, меняют цвет шубок белки и зайцы.

У детей 2-3 летнего возраста ещё пока не сформированы понятия о признаках весны, поэтому возникла необходимость создания проекта «Ранняя весна». Проведение опытов и экспериментов со снегом, льдом, водой, воздухом и светом, а также наблюдение за живой и неживой природой способствуют формированию у детей познавательного интереса и развитию бережного отношения к окружающему миру.

**Тема проекта**: ***«Ранняя весна»***

**Масштаб проекта**: краткосрочный (2 недели*).*

**Срок реализации**: с 14.03 по 25.03.2022г.

**Участники проекта**: воспитанники 2-3 лет, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель проекта**: формирование знаний у детей о изменениях в природе ранней весной, развитие любознательности у детей 2-3 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с весенними изменениями в природе, учить отличать весну от других времён года методом наблюдения, экспериментирования и опытов.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Развивать речь; обогащать и активизировать словарь детей.
4. Развивать фантазию, творчество, воображение.
5. Закреплять знания о правилах безопасности весной, а также во время проведения экспериментов.
6. Закреплять культурно-гигиенические навыки.
7. Развивать навыки общения и соотносить свои действия с действиями других.
8. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Прогнозируемый результат:**

* дети знают характерные признаки ранней весны, меры безопасностивесной и во время проведения экспериментов,хорошо ориентируются в соотношении величин (маленький – большой), качеств и свойствпредметов (мокрый – сухой, длинный - короткий, толстый – тонкий), знают основные цвета
* владеют действиями с предметами, предполагают разнообразные способы их использования
* владеют культурно-гигиеническими навыками
* владеют элементарными навыками продуктивной и исследовательскойдеятельности, бережно относятся к природе
* получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми
* получают положительные эмоции

**Этапы реализации проекта:**

* 1 этап. Подготовительный *(аналитический)*

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий и атрибутов.

* 2 этап. Основной *(реализация намеченных планов)*

Практическая работа *(создание условий для продуктивной и исследовательской деятельности: беседы, опыты, наблюдения, игры и др.)*

* 3 этап. Заключительный *(презентация, продукт деятельности)*. Обобщение результатов работы.

**Подготовительный этап:**

1. Выявление первоначальных знаний детей о весне.
2. Информация родителям о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, оборудования.
4. Разработка конспектов, картотеки дидактических игр, опытов и экспериментов.

**Основной этап:**

**- работа с детьми:**

***Физическое развитие***

Утренняя гимнастика

Прогулки (наблюдение за весенними изменениями в живой и неживой природе: солнцем, небом, капелью, тающим снегом, деревьями, птицами, переменами в верхней одежде людей)

Водные процедуры

Подвижные игры *«Солнышко», «Перепрыгни через ручеек», «Перейдём ручеёк по мостику», «Скворечники», «Солнышко и дождик»,«Птички и птенчики»,«Ручеёк», «Птички в гнездышках»,«Медведь»,«Солнечные зайчики».*

***Познавательное развитие***

Беседы *(«Что такое весна?»,* «*Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой»,«Пробуждение зверей после зимней спячки», «Какие изменения в природе происходят весной?», «Почему снег потемнел?», «Почему на дорожках скользко*?», *«Для чего нужны скворечники?»*).

Просмотр презентации «Что делают животные весной?»

Организация наблюдения за весенними веточками «Почки – листочки» (веточки тополя, сирени, берёзы).

Экспериментальная деятельность: опыты со снегом, льдом, водой, ветром и светом*(«Почему тает снег?», «Откуда берутся сосульки?», «Лодочка», «Лечебный сок для Мишутки», «Солнечный зайчик»).*

**Речевое развитие**

Чтение малых фольклорных форм, художественной литературы, рассматривание иллюстраций *(*русская народная сказка «Заюшкина избушка»*,* И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна…», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М.Садовский «Сердитый снег», Скребицкий Г. «Весна в лесу»). Беседы.

**Социально-коммуникативное развитие**

Беседы о п*равилах безопасного поведения в гололёд, «Ног не намочи – лужу обойди!», «Какие опасности таятся на улице весною».*

Коммуникативные игры: «Прилетела птичка»*,* «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку»*, «*У птички болит крылышко»*, «Ах ты, девочка чумазая»,*«Паровозик»*,*«Лужа», «Раздувайся пузырь», «Дождик», «Медвежата», «Сквозь сито»,*«Передай мяч»*.

**Художественно-эстетическое развитие**

Рассматривание репродукций картин с изображением ранней весны

(В.Жданов «Ранняя весна в русской деревне», А. Куинджи «Ранняя весна», И. Левитан «Ранняя весна», «В начале марта», И. Остроухов «Ранняя весна»).

Настольный театр по сказке *«Заюшкина избушка»*.

Прослушивание весенних птиц, звуков капели, ветра.

Рисование «Нарисуем лучи солнышку».

Аппликация с элементами рисования «Скворечник».

Лепка «Сосульки».

***-* Работа с родителями**

1. Консультации для родителей: «Создание условий для экспериментирования детей дома».
2. Совместная опытно – экспериментальная деятельность. Родители проводят дома экспериментальную деятельность и выкладывают фотографии в закрытую группу в ВК;
3. Памятка о безопасном поведении в весенний период.

**Заключительный этап**.

Итоговое мероприятие: аппликация с элементами рисования***«Ранняя весна»***(коллективная работа).

**Литература**

1. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и экспери-менты для дошкольников». О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: детская энциклопедия». А. И. Иванова — М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». – М.: «Цветной мир», 2019.
4. Маханаева М. Д., Рещикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». М., Сфера, 2010.
5. «Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста». Материалы Московского городского конкурса 2001-2002.
6. Поддьяков А. Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом — «черным ящиком». Вопросы психологии, 1990.
7. Рыжова Н. А. «Волшебница – вода». — М.: Линка-Пресс, 1997.

***Приложения***

**Картотека опытно – экспериментальной деятельности**

**по проекту«Ранняя весна»для детей 2-3 лет**

**Опыт со снегом**:**«Почему** **таетснег?»**

Цель: формирование знаний о свойстве снега.

Материал: снег, тазы для снега.

Ход эксперимента: педагог приносит таз со снегом, дети рассматривают его. Воспитатель предлагает детям потрогать снег и спрашивает у детей: «Какой снег? (белый, холодный). Затем воспитатель берёт немного снегав рукуи предлагаетдетям понаблюдать, через несколько секунд спрашивает у детей: «Куда делся **снег**?» (растаял).

Вывод: снег в тепле тает.

**Опыт со льдом«Откуда берутся сосульки?»**

Цель: формирование знаний об образовании сосулек.

Материал: сосульки, таз.

Ход эксперимента: педагог приносит таз с сосульками, дети рассматривают их. Воспитатель рассматривает вместе с детьми сосульки, предлагает детям потрогать их: «Сосульки какие? (холодные, гладкие, длинные, короткие, толстые, тонкие). Как появляются сосульки на крыше?(ответы детей)». Педагог берёт в руки сосульку, держит её в вертикальном положении, она начинает таять: «Солнышко пригревает, снег на крыше тает, капельки воды стекают и у края крыши замерзают. Так получаются сосульки».

Вывод: сосульки образуются от таяния снега.

**Опыт с ветром «Лодочка»**

Цель: формирование знаний о ветре.

Материал: кораблики, тазы с водой.

Ход эксперимента: опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Вывод: корабли движутся с помощью ветра.

**Опыт с водой «Лечебный сок для Мишутки»**

Цель: формирование знаний обокрашивании воды, закрепление знаний об основных цветах.

Материал:ваза с фруктами основных цветов, 4- е таза с водой, гуашь основных цветов, баночки для воды, кисточки, салфетки.

Ход эксперимента: в гости приходит Мишутка и говорит, что заболел. Воспитатель с детьми рассматривает фрукты и предлагает детям сделать лечебный сок для Мишутки. Педагог берёт красное яблоко и спрашивает: «Какой сок получится из красного яблока? (красный яблочный сок). Как его можно приготовить? Я беру кисточку, смачиваю её водой, затем макаю в красную гуашь и размешиваю в тазу с водой. Какой сок у меня получился?» (красный). Воспитатель предлагает детям самим сделать такой же сок. Аналогично приготовляются соки из фруктов других основных цветов (зелёный – из зелёной груши, жёлтый – из банана, синий – из винограда). После приготовления сока дети спрашивают у Мишутки, какой сок он будет пить. Воспитатель наливает Мишутке сок и дети поят Мишутку. Мишутка выздоравливает.

Вывод: вода может окрашиваться в любой цвет.

**Опыт с солнечным светом «Солнечный зайчик»**

Цель: формирование знаний о солнечном свете.

Материал: зеркальце.

Ход эксперимента:Воспитатель говорит: «Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать **солнечные *«зайчики»*** можно только в освещенном помещении (воспитатель демонстрирует появление **солнечного *«зайчика»*,** сопровождая свои действия словами). Когда **солнце заглядывает в окно**, можно поймать с помощью зеркальца лучик. Посмотрите, как **солнечный *«зайчик»*** прыгает по стене, по потолку, со стены на диван». Воспитатель показывает детям, как пускают **солнечных *«зайчиков»***.Дети пробуют пускать **солнечных *«зайчиков»*.** Затем воспитатель показывает, как спрятать **«зайчика»** *(прикрыть зеркало ладошкой)*. Дети пробуют спрятать ***«зайчика»*.** Далее воспитатель предлагает детям поиграть с **«зайчиком»** в прятки и догонялки. Дети выясняют, что управлять **«зайчиком»,** играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала **солнечный «зайчик»** перемещается на стене на большое расстояние).

Вывод: зеркало отражает солнечные лучи.

**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Лечебный сок для Мишутки»».**

**для детей 2-3 лет.**

**Цель:** развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности с водой.

**Задачи:**

*Образовательная:*

* продолжать формировать представления о **свойствах воды**;
* побуждать называть предметы, их свойства и качества, способствовать согласованию слов в предложении;
* закреплять знания об основных цветах, обобщающие понятия;
* обогатить и активизировать словарь по данной теме;
* повторить правила безопасности при проведении экспериментов;
* формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы.

*Развивающие:*

* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* развивать умение детей пользоваться приборами - помощниками при проведении эксперимента;
* развивать умение детей сопоставлять и сравнивать, делать выводы;
* развивать познавательный интерес;
* развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.

*Воспитательные:*

* воспитывать аккуратность, самостоятельность;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**Задача игровая для детей**: приготовить лечебный сок для Мишутки.

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**медвежонок,фрукты в корзине (красное яблоко, жёлтый банан, зелёная груша, синий виноград), тазы с водой, гуашь основных цветов, кисточки, баночки с водой для кисточек, салфетки для примакивания кисточек.

**Предполагаемый прирост в развитии детей:**пополнение познавательно –исследовательских навыков (образование сосулек, окрашивание воды), обогащение словаря за счет образования прилагательных от существительных (сок из яблок – яблочный и т.д.), введения нового понятия (капель), развитие пространственной ориентировки, формирование коммуникаций, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.

**Предполагаемый результат для детей:** удовлетворение и радость детей от игровых действий – помогли Мишутке выздороветь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия педагога** | **Совместная деятельность детей и педагога** |
| 1. **Мотивационно - стимулирующий** | В гости приходит Мишутка с сосульками.  -Здравствуйте, дети! Я вам подарки принёс. Что это?  Правильно, сосульки! Я их с крыши дома наломал. Посмотрите, какие они красивые!  Воспитатель рассматривает вместе с детьми сосульки, предлагает детям потрогать их: «Какие сосульки на ощупь? Шершавые или гладкие? Покажите, где длинные сосульки, а где короткие. Покажите, где тонкие сосульки, а где толстые?»  Воспитатель берёт в руки сосульку, она начинает таять. Педагог предлагает детям закончить предложение:  -Наступила … Солнышко начинает … Снег …. На крышах домов появляются …  - Посмотрите сосулька начала таять и закапала: «Кап- кап!». Совсем тепло стало и наша сосулька расплакалась.  Педагог предлагает детям приготовить ручки: указательный пальчик на одной руке и ладошку – на другой.  Воспитатель читает стихотворение:  Кап-кап!  С крыши падают слезинки,  Кап-кап!  Тают белые снежинки,  Кап-кап!  Солнышко по крыше скачет,  Кап-кап!  А зима сидит и плачет,  Кап-кап! (А.Леонтьев)  - Солнышко пригревает, снег на крыше тает и в виде капелек воды падает на землю: «Кап- кап!» Это явление природы называют капелью.  Мишутка говорит:  -Ребята, а вы не знаете откуда на кромке крыши появились сосульки?  Воспитатель объясняет:  -Солнышко пригревает, снег на крыше тает, капельки воды стекают и у края крыши замерзают. Одна капелька замерзла, потом ещё одна, и ещё... Так получаются сосульки.  Воспитатель даёт подержать детям в руках сосульку.  Мишутка очень сильно закашлял.  -Мишутка, ты почему так сильно закашлял?  - Я, когда сосульки срывал, не удержался и сгрыз одну.  - Мишутка, разве можно есть сосульки? Они же холодные, вот ты и заболел. Ребята можно есть сосульки? Чем мы будем лечить Мишутку? | Ответы детей (сосульки).  Дети рассматривают сосульки.  Ответы детей (холодные, гладкие).  Дети показывают длинные и короткие, толстые и тонкие сосульки.  Ответы детей (Весна, пригревать, тает, сосульки).  Дети имитируют капель на ладошке.  Ответы детей (нет).  Ответы детей (нет). |
| **2.Организационно - практический** | Давайте приготовим Мишутке лечебный сок! Посмотрите, что у нас лежит в корзине? Как назвать эти плоды одним словом?  Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает дать правильный ответ.  - Для того, чтобы приготовить сок нам нужен таз с водой. Посмотрите, какая вода? Во всех тазах вода одинаковая?  Педагог берёт красное яблоко и предлагает сделать физкультминутку:  ***«Яблоко»***  Вот так яблоко! *(встали)*  Оно *(руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*  Руку протяните, *(протянули руки вперед)*  Яблоко сорвите. *(руки вверх)*  Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*  Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*  Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*  И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*  Вот так яблоко! *(встали)*  Оно *(руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*  Воспитатель спрашивает: «Какой сок получится из красного яблока? Как его можно приготовить? Я беру кисточку, смачиваю её водой, затем макаю в красную гуашь и размешиваю в тазу с водой. Какой сок у меня получился из красного яблока?»  Педагог напоминает детям о правилах пользования кисточкой и предлагает детям самим сделать такой же сок. Аналогично приготовляются соки из фруктов других основных цветов (зелёный – из зелёной груши, жёлтый – из банана, синий – из винограда). | Ответы детей (Яблоко, банан, груша, виноград, фрукты)  Ответы детей (чистая, прозрачная, да).  Дети повторяют движения за воспитателем.  Ответы детей (красный).  Ответы детей(красный, яблочный).  Дети делают лечебный сок. |
| **3.Контрольно- диагностический** | -Ребята, посмотрите, сейчас в каждом тазу вода одинаковая или разная по цвету? Почему вода была прозрачной, а стала разноцветной? Значит, вода может окрашиваться в любой цвет.  После приготовления сока воспитатель спрашивает у Мишутки, какой сок он будет пить. Воспитатель наливает Мишутке сок в кружку.  Мишутка говорит:  -Ребята, я пойду, может ещё что-нибудь интересное вам найду. До свидания!  -До свидания, Мишутка! Больше сосульки не ешь! | Ответы детей (разная, мы добавили краску в воду).  Дети поят Мишутку соком, и Мишутка выздоравливает.  Дети прощаются с Мишуткой. |